

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras -Tambopata-Madre de Dios 2021.

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

NUÑEZ CHOTA, Sonia

PUERTO MALDONADO

2021

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO

**Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de
Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°
305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras -Tambopata- Madre de Dios
2021**

Línea de investigación

Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje

Designación del Jurado - R.D. N°

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi familia principalmente a mis padres, y a mis hijos que fueron mi pilar fundamental en mi formación como profesional, sin ellos no lo había logrado. Doy gracias por toda esa paciencia a mis hijos que amo mucho y decirle que este triunfo lo logramos juntos.

Sonia

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios por darme la vida y guiar mis pasos día a día. Y a todos los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” por sus enseñanzas para desarrollarme y haberme brindado todos sus conocimientos durante todo este tiempo en el proceso de mi carrera.

A mis padres por confiar en mí, y por los valores y principios que me han inculcado durante toda mi vida. Finalmente, a mis hijos que me acompañaron durante todo este proceso que fueron el motor y motivo para seguir con fuerza este sueño anhelado.

Sonia.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sonia Núñez Chota con DNI N° 43225651, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras – Tambopata- Madre de Dios 2021.

Declaro bajo juramento que:

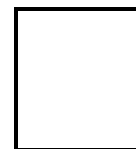
- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumimos, las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, diciembre del 2021

Sonia Núñez Chota

DNI N° 43225651



CONTENIDOS

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARACIÓN JURADA	5
CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRAC	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	19
1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	19
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1 JUSTIFICACIÓN NORMATIVA	20
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA	20
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	21
1.6. VARIABLES DE ESTUDIO	21
1.6.1. VARIABLE 1: ROL DE LA FAMILIA	21
1.6.2. VARIABLES 2: LOGROS DE APRENDIZAJE	21
1.6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	23
2.1.1. ÁMBITO INTERNACIONAL.....	23
2.1.2. ÁMBITO NACIONAL.....	26
2.1.3. ÁMBITO LOCAL	28
2.2. BASES TEÓRICAS.....	29
2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL ROL DE LA FAMILIA.....	29
2.2.2. DIMENSIONES DEL ROL DE LA FAMILIA.....	31
2.2.3. OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.....	34
2.2.4. ROL DE LA FAMILIA EN APRENDO EN CASA:.....	34
2.4.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE	35
2.4.6. ESCALAS DEL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJES	35
2.4.7. COMPETENCIAS DEL II CICLO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	36
2.4.8. COMPETENCIAS DEL II CICLO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.....	38
2.4.9. COMPETENCIAS DEL II CICLO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.....	39
2.4.10. COMPETENCIAS DEL II CICLO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	40
2.4.11. MARCO CONCEPTUAL	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.3.1. POBLACIÓN	43
3.3.2. MUESTRA.....	44
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.4.1. TÉCNICAS.....	46
3.4.2. INSTRUMENTOS.....	46
3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	47
3.5.1. LA VALIDEZ.....	47
3.5.2. LA CONFIABILIDAD	48
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	49
3.7.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	49
3.7.2. ANÁLISIS DE DATOS.....	49
CAPÍTULO IV	50

RESULTADOS Y DISCUSIONES	50
4.1. RESULTADOS.....	50
4.1.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	57
4.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	58
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	60
4.2. DISCUSIONES DE RESULTADOS	68
CAPÍTULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. CONCLUSIONES	72
5.2. RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	80
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	83
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN	86
ANEXO 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización variable Rol de la familia	22
Tabla 2 Operacionalización variable Logros de Aprendizaje	22
Tabla 3 Población de estudio.....	44
Tabla 4 Muestra de estudio.....	45
Tabla 5 Ficha Técnica: Instrumento Rol de la familia	47
Tabla 6 Experto que validaron los instrumentos	48
Tabla 7 Frecuencia variable Rol de la familia	50
Tabla 8 Frecuencia variable Logros de Aprendizaje	52
Tabla 9 Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Comunicación	53
Tabla 10 Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Matemática.....	54
Tabla 11 Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Personal Social.....	55
Tabla 12 Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología	56
Tabla 13 Prueba de normalidad Rol de la Familia y Logros de Aprendizaje.....	57
Tabla 14 Tabla cruzada Rol de la familia - Logro de Aprendizaje	59
Tabla 15 Tabla Pruebas de Chi-cuadrado.....	59
Tabla 16 Coeficiente de contingencia	60
Tabla 17 Tabla cruzada Rol de la familia - Logro Aprendizaje en Comunicación	61
Tabla 18 Tabla Pruebas de Chi-cuadrado.....	61
Tabla 19 Coeficiente de contingencia	62
Tabla 20 Tabla cruzada Rol de la familia - Logro Aprendizaje en Matemática	63
Tabla 21 Tabla Pruebas de Chi-cuadrado.....	63
Tabla 22 Coeficiente de contingencia	64
Tabla 23 Tabla cruzada Rol de la familia-Logro Aprendizaje en Personal Social.....	65
Tabla 24 Tabla Pruebas de Chi-cuadrado.....	65
Tabla 25 Coeficiente de contingencia	66
Tabla 26 Tabla cruzada Rol de la familia - Logro de Aprendizaje Ciencia y Tecnología ..	67
Tabla 27 Tabla Pruebas de Chi-cuadrado.....	67
Tabla 28 Coeficiente de contingencia	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia variable Rol de la familia.....	51
Figura 2 Frecuencia variable Logros de Aprendizaje.....	52
Figura 3 Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Comunicación.....	53
Figura 4 Frecuencias dimensión Logros de Aprendizaje en Matemática.....	54
Figura 5 Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Personal social	55
Figura 6 Frecuencia dimensión Ciencia y Tecnología	56

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo general determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras -Tambopata- Madre de Dios 2021, la investigación es de tipo no experimental, nivel descriptivo relacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario del distrito de Las Piedras; a quienes, se les aplicó un cuestionario sobre el Rol de la familia en el marco de la estrategia Aprendo en casa. El instrumento paso por un proceso de validación por Juicio de Experto, además, se determinó su confiabilidad, para ello se empleó el coeficiente alfa de Cronbach por tratarse de alternativas de respuestas politómicas. El coeficiente que se obtuvo fue de: 0,768. Los datos fueron recogidos, organizados y procesados mediante el programa Excel y el SPSS. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre el Rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa, dado que nivel de significancia ($0.000 < 0,05$). Se concluyó que existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios, dado el valor del coeficiente de contingencia es 0,443. Por lo que, se recomienda que la Institución Educativa siga motivando a los padres de familia a realizar un trabajo coordinado y colaborativo en beneficios sus hijos.

PALABRAS CLAVES: Rol de la familia, Logros de aprendizaje.

SUMMARY

The general objective of this work was to determine the relationship that exists between the role of the family and the level of learning achievement within the framework of the Learning at home strategy of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras -Tambopata - Madre de Dios 2020, the research is of a non- experimental type, relational descriptive level, cross-sectional. The population was made up of 100 parents of the Initial Educational Institution No. 305 Almirante Miguel Grau Seminario of the district of Las Piedras; to whom, a questionnaire on the role of the family was applied within the framework of the I learn at home strategy. The instrument went through a validation process by Expert Judgment, in addition, its reliability was determined, for this the Cronbach's alpha coefficient was used as it is alternative polytomous responses. The coefficient obtained was: 0.768. The data were collected, organized and processed using Excel and SPSS. The results showed that there is a significant relationship between the Role of the family and the level of learning achievement within the framework of the I learn at home strategy, given the level of significance ($0.000 < 0.05$). It was concluded that there is a significant average relationship between the role of the family and the level of learning achievement within the framework of the Learning at home strategy of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras – Tambopata - Madre de Dios, given the value of the contingency coefficient is 0.443. Therefore, it is recommended that the Educational Institution continue to motivate parents to carry out coordinated and collaborative work for the benefit of their children.

KEY WORDS: Role of the family, Learning achievements.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2020.

En cumplimiento del Reglamento de Títulos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” para obtener el título profesional de profesora de Educación Inicial.

En tal sentido, la Tesis queda organizada en V capítulos, las cuales se describe a continuación:

Capítulo I. Se presenta el planteamiento del problema; las preguntas, objetivos e hipótesis, tanto general como específica; de igual forma, se presenta justificación y las variables del estudio que gira el desarrollo de la presente investigación.

Capítulo II. Se hace un estudio de diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local y, se considera las bases teóricas y marcos conceptuales que sirven de base para la investigación.

Capítulo III. Se detalla la metodología empleada en la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procesamiento de la recolección de la información y las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV. Se muestra los resultados descriptivos, inferenciales y criterios de la investigación a través de cuadros y gráficos estadísticos.

Capítulo V. Se presenta la discusión de los resultados, describiendo, interpretando y contrastando los datos obtenidos con las bases teóricas, los antecedentes y la propia investigación. Además, se incluye las conclusiones y recomendaciones a las que arribo al concluir la investigación.

Para terminar, espero que la presente investigación sea un aporte a la implementación de estrategias de acompañamiento para el trabajo con padres de familia.

Sonia.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004) en una de sus investigaciones sobre la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, tuvo el propósito de ofrecer “una visión y análisis general sobre la participación de los padres de familia en la educación de los primeros años desde un punto de vista político y normativo, utilizando como instrumento un cuestionario y un protocolo de sistematización de programas educativos en 9 países de América Latina y veintisiete programas educativos. En lo referente a los resultados encontrados son: Los programas que incorporan a las madres en el aula y su participación activa en la escuela, así como en la administración de estas instituciones, influyen positivamente en los niños y niñas, logrando mejor auto concepto académico que aquellos niños cuyas madres no intervienen. El grupo de niños cuyos padres participaron como ayudantes de la maestra son los que lograron mejor rendimiento y sus madres el mejor conocimiento de cómo apoyarlos y como conclusión, la investigación demuestra que una educación infantil concebida como colaboradora de la familia, y una excelente posibilidad para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otra parte, la crisis ha estimulado la innovación en el sector educativo. Se han aplicado enfoques innovadores en apoyo de la continuidad de la educación y la formación, recurriendo a la radio y la televisión y a materiales para llevar. Se han desarrollado soluciones educativas a distancia gracias a las rápidas respuestas de gobiernos y asociados

en todo el mundo en apoyo de la continuidad de la educación, como la Coalición Mundial para la Educación reunida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Ante la situación crítica a causa del COVID-19, el gobierno Nacional del Perú, implementó varias estrategias con la finalidad de buscar varias soluciones y que nos permita seguir avanzando con las diferentes actividades, una de ellas es la educación. Actualmente se viene realizando las actividades implementadas por el MINEDU sobre todo con Aprendo en Casa. Por lo tanto, las acciones actividades de aprendizajes en los diferentes niveles de la educación básica regular; como énfasis de nuestra investigación con referencia a desarrollar las actividades por parte del docente.

La estrategia Aprendo en casa ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional. Estos son diversos en atención a sus necesidades en cada uno de los niveles educativos y constituyen el instrumento inmediato y principal para el trabajo con ellas y ellos. La cual se encuentran formato digital en la plataforma Aprendo en casa, pero también se desarrollan como sesiones en la programación de señal abierta de TV y radio, para muchos estudiantes no cuentan con esos recursos o medios para seguir con sus aprendizajes correspondiente.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico y psíquico. La entrada del niño a la escuela constituye un momento fundamental de su vida, en la cual inicia un proceso de aprendizaje coherente con su actividad fundamental el estudio, en este último se generan contradicciones en correspondencia con las particularidades de su desarrollo psicosocial que constituyen fuerzas motrices relacionadas con la asimilación de vivencias afectivas y formas de asimilación de la actividad, capacidades, entre otras, que impulsan el desarrollo de la personalidad de esta etapa. Por la cual, todas actividades presenciales quedan prohibidas establecidas por el gobierno.

Ante esta realidad problemática lo que se pretende con este estudio es Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020? de manera que, una vez conocidos los resultados, la comunidad educativa busque alternativas que permita al docente analizar y reflexionar sobre los resultados y encontrar estrategias que permitan mejorar la gestión del aprendizaje remoto y por ende el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de esta institución.

Ante todo lo descrito, se plantea la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata- Madre de Dios 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

PE₁: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021?

PE₂: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los

niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras -Tambopata - Madre de Dios 2021?

PE₃: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021?

PE₄: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

¿Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2021?

1.3.2. Objetivos Específicos

OE₁: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

OE₂: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

OE₃: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras -Tambopata- Madre de Dios 2021.

OE₄: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedra -Tambopata - Madre de Dios 2021.

1.4. Formulación de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras – Tambopata - Madre de Dios 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

HE₁: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras -Tambopata - Madre de Dios 2021.

HE₂: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

HE₃: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

PE₄: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación Normativa

El proyecto de investigación se respalda en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N°011-2012-ED. Asimismo, se sustenta en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la carrera pública de sus docentes. Aprobado por el Decreto supremo N° 010-2017- MINEDU y su Reglamento de la Ley, que indica que todos los egresados deben de realizar un trabajo de investigación y sustentarlo y que este repercuta en su formación inicial docente; y los aspectos considerados en el Reglamento Institucional y en el uso correcto de las normas APA.

1.5.2. Justificación Pedagógica

Este trabajo tiene valor teórico ya que pretende determinar que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa, para contribuir en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años y favorecer su desarrollo y formación integral, asimismo, se podrá brindar a las docentes un diagnóstico que permita tener claro cómo se ha venido desempeñando la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es decir, si existe presencia o no, o si existen vínculos entre las reciprocidades familia/escuela, familia/estudiante-hijo: si realmente colaboran con la institución educadora, si es verdad que los maestros tiene razón al decir que

los procesos de participación tanto para con las actividades programadas en la institución educativa, como la retroalimentación de tareas no están siendo suficientemente atendidas por las familias.

1.5.3. Justificación Metodológica

Se justifica de manera metodológica en cuanto se elaborarán instrumentos que permitan el recojo de información directa sobre el rol de la familia en función al aprendizaje logrado por sus hijos. Para que estos instrumentos se conviertan en una herramienta de trabajo confiable tendrán un tratamiento estadístico para demostrar su validez y confiabilidad y así puedan ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.6. Variables de Estudio

1.6.1. Variable 1: Rol de la familia

Definición Conceptual. El rol de la familia “es el involucramiento en el desarrollo académico del niño puede definirse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad”. (Bazán, Sánchez, & Castañeda, 2007, p. 703).

Definición Operacional. El rol de la familia será medida a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta para PP.FF. que permita recoger información en las dimensiones de: Soporte emocional, Conocimiento académico e Interacciones familiares.

1.6.2. Variables 2: Logros de aprendizaje

Definición Conceptual. Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. (INEI, 2013, p.112).

Definición Operacional. El logro representa el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes. Esta variable será medida a través del consolidado de notas de las actas de evaluación de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Tecnología y Ambiente.

1.6.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1 Operacionalización variable Rol de la familia

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala de valoración	Nivel de valoración
Soporte emocional	Control emocional	1,2,3,4,5	1. Nunca	Nunca (24-39)
	Motivación intrínseca	6,7,8,9	2. A veces	A veces 40-55)
	Comunicación asertiva	10,11,12	3. Siempre	Siempre (56-72)
Conocimiento académico	Conocimientos generales de las áreas curriculares	13,14,15,16,17		
Interacciones familiares	Interacción familiar	18,19,20,21,22,23,24		

Tabla 2 Operacionalización variable Logros de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala y nivel de valoración
Logro de aprendizaje del área de comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Registro auxiliar de evaluación al término del segundo bimestre del 2021	1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logro esperado 4 = Logro destacado
Logro de aprendizaje del área de matemática.	Resuelve problemas de cantidad.	Registro auxiliar de evaluación al término del segundo bimestre del 2021	
Logro de aprendizaje del área de personal social.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Registro auxiliar de evaluación al término del segundo bimestre del 2021	
Logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Registro auxiliar de evaluación al término del segundo bimestre del 2021	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Ámbito Internacional

A nivel internacional se revisaron las siguientes investigaciones, las cuales guardan relación con la variable de estudio que es el rol de la familia para el logro de aprendizajes en el nivel inicial, estas son:

Cervini (2002) hizo un estudio sobre la “Relación de la participación familiar y logro académico de los niños y niñas”, siendo el objeto de la investigación la relación entre el logro académico en Matemática y el involucramiento familiar (EF) en las actividades educativas. Se consideran dos bases de datos (32.289 alumnos en 1319 escuelas; 20.898 alumnos en 902 secciones) correspondientes al 7° año de la EGB Argentina. Para su tratamiento, se utilizó la técnica de “análisis estadístico de niveles múltiples” con dos niveles (alumno y escuela o aula). Se construyeron dos mediciones de EF: las percepciones del alumno sobre su familia y las percepciones del docente sobre los padres de su grupo de alumnos. El comportamiento del EF y sus efectos sobre el rendimiento fue debatido a la luz de la teoría de la 'reproducción' en educación. Se concluyó que, a mayor involucramiento familiar, más alto rendimiento y el involucramiento familiar y cuando la relación entre los padres y el docente es intensa, más probable es un buen rendimiento, también los niveles económicos y culturales de la familia ejercen un efecto indirecto sobre logro académico y desempeño del estudiante. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, es la base fundamental en los niños, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el niño (a) quiere seguir estudiando o no.

Espitia y Montes (2009) en su investigación sobre la “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)”, se plantearon como objetivo analizar la influencia de la familia en la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. La población de estudio estuvo comprendida por 367 familias y la muestra constituida por 76 familias, la encuesta se aplicó tomando en cuenta los criterios de representatividad en una muestra aleatoria, seleccionada mediante cálculo estadístico a partir de un nivel de confianza del 90 por ciento y un error de muestra del diez por ciento. Los resultados obtenidos muestran que las 76 familias pertenecen al nivel socio económico bajo, con un nivel educativo considerado como escaso y no pueden cubrir sus necesidades básicas, viven en un sector marginado, no colaboran ni aportan en el acompañamiento escolar de sus hijos, delegando toda la responsabilidad a la escuela, sintiéndose totalmente separada de la jurisdicción de la que forma parte. Concluyeron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

Valdés, et al., (2009) realizaron un estudio sobre la “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos del estado de Yucatán, en México”. Se trabajó con un instrumento adecuado y validado por expertos, con escala politómica (Likert) con 36 ítems, la 20 escala de confiabilidad es aceptable (alfa de Crombach = 0.92 la cual fue aplicada a 106 padres de familia de estudiantes de una escuela pública de la ciudad de Mérida, en la que se evaluó la participación padres y madres en tres factores principales: Comunicación con la escuela; Comunicación con el hijo y conocimiento

de la escuela. Finalmente, se concluye que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se determinó como escasa o baja, precaria, específicamente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras las madres de familia presentaron un nivel de participación significativo en los factores considerados en este estudio”.

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno. Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos.

Bedwell (2004) realizó un estudio exploratorio sobre “La participación de los padres, madres y apoderados en el ámbito educativo” a través de entrevistas focalizadas a dirigentes y dirigentes de centros de padres de colegios municipalizados, con el propósito de conocer las percepciones que tienen los dirigentes y dirigentes por participación en el ámbito educativo. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la entrevista abierta a una muestra de 8 dirigentes y dirigentes de los Centros de Padres de Chile entre los resultados señalan que hace falta de espacios de participación. Falta de interés expresado por los apoderados(as) para la participación. Los procesos participativos no son impulsados por los propios actores involucrados, sino que dependen de aspectos externos como por ejemplo que el 21 director o directora abra más espacios de participación, que los docentes incentiven de mejor manera a los padres y madres”. Llegando a la conclusión de que para los dirigentes la participación permite esforzarse y acceder a aprendizajes continuos y necesarios para llevar a cabo un buen trabajo y aportar mejor a la labor que desean.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico.

Lastre et al., (2018) En su estudio sobre “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre”, tuvieron como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se enmarcó en un paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes y 92 familias. Los resultados de la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Concluyeron que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

El involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor sentido en el desarrollo de sus aprendizajes necesarios a desarrollar.

2.1.2. Ámbito Nacional

En ámbito nacional, se revisaron las siguientes investigaciones, las cuales guardan relación con la variable de estudio, estas son:

Saenz (2021) en su tesis sobre “Soporte de padres de familia y el proceso escolar durante el trabajo remoto de los docentes en Choco-Morropón, 2020”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el soporte de padres de familia y el proceso escolar durante el trabajo remoto. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal descriptivo-correlacional. La población fue de 15 docentes de instituciones aledañas a Choco-Morropón, 2020, con los cuales se efectuó un muestreo censal y el instrumento utilizado para la recolección de la información fue a través del cuestionario para evaluar el soporte de padres de familia con 19 ítems y el proceso escolar con 11 ítems. La validez de contenido se realizó mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el “Alfa de

Cronbach”, obteniendo 0,967 y 0,965 respectivamente. De acuerdo con los resultados los soportes de padres de familia se dan al nivel casi nunca en un 46.7% y el proceso escolar en un 46.7% en el mismo nivel; finalmente, concluye que se muestra que la correlación Rho de Spearman es significativa ($p=0.019 < 0.05$) y la correlación encontrada entre ambas variables fue de $r_s=0.594$, es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada.

Norabuena (2018) en su tesis sobre “Apoyo familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra – 2016, tuvo como objetivo general determinar cómo se relacionan el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática. Y como objetivo específico como se relacionan las normas del hogar, la función escolar y la conducta afectiva y el logro de aprendizaje en el área de matemática. La investigación fue descriptiva correlacional de diseño transversal, con una población de 216 estudiantes de tercero a quinto de primaria, cuya muestra consta de 120 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario de Apoyo en el hogar, el test costó de 33 ítems. Los resultados encontrados fueron que la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado es de .003 quiere decir que existe relación significativa entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje en el área de matemática; De igual manera se obtuvo un nivel de correlación de .274, interpretando que la correlación entre las variables es débil. El estudio concluyó señalando que si existe correlación significativa, pero de nivel débil entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria.

Muñoz y Zambrano (2011) realizó un estudio sobre la “Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao” tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de Comunicación. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes”-región Callao. Para el efecto, se eligió intencionalmente la muestra que estuvo constituida por 58 alumnos del primer grado y 92 alumnos del tercer grado, entre los 12 y 16 años; a quienes se evaluó el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, medido con el cuestionario FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar), propuesto por David Olson (1985) y adaptado por Reusche (1994). Los resultados nos

demuestran que existe correlación significativa entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico, en el área de Comunicación.

Las familias son marcadoras para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos.

2.1.3. Ámbito local

Berrio (2018) en su trabajo de investigación titulado “Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018.”, tuvo como objetivo determinar el grado de relación que hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado. El estudio fue no experimental, con diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 17 estudiantes. Tuvo como resultados determinados por el coeficiente de correlación de r de Pearson lo siguiente: Apoyo de los padres y logro de aprendizaje (0,673) una correlación directa, fuerte y significativa; la variable apoyo de los padres y la dimensión Guiado de conducta y control (0,837) una correlación directa, fuerte y significativa; la variable Apoyo de los padres y la dimensión Asistencia en su desempeño (0,831) una correlación directa, moderada y significativa; la variable apoyo de los padres y la dimensión Desarrollo de acciones conjuntas (0,323) una correlación directa, moderada y significativa. Concluyó la investigación señalando que el grado de relación entre las variables apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje determinada por el coeficiente de correlación de r de Pearson fue de 0,673, lo que significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las diferentes variables analizadas.

Estrada y Maman (2021) hicieron un estudio sobre el “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado” tuvieron como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada de 98

estudiantes la cual fue obtenida mediante un muestreo probabilístico. Señalaron como resultado que si existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). El estudio concluyó que, el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, por tal motivo genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización del Rol de la familia

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la familia es “el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)” (Monografías Plus, s/n). Por lo cual, se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Cada persona, según sus afectos, puede definir de manera diferente a su familia.

Asimismo, De León y Silió (2010) señala que la familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete.

De la misma manera Febvre (1961) citado por Oliva y Villa (2014) manifiesta que rol de la familia es “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (p.12), En ese entender, esta definición muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no

se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

En tal sentido, de acuerdo con todas estas concepciones, se concibe que a medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás. El papel de la familia resulta de gran importancia al permitir organizar los aprendizajes del niño y la niña. Ellos también tienen que sentir que tienen todo el cariño y el apoyo de sus padres. Esto los hará sentirse valorados y respaldados.

Por lo mismo, podemos señalar que la familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños. Es un recurso valioso en una reforma educativa. Los niños se ven favorecidos cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en su cuidado. La presencia de estos promueve en sus hijos el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia, es decir, dotarlos de herramientas para que puedan enfrentarse a situaciones de conflicto de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. En ese sentido, la presencia familiar en el crecimiento del niño es elemental para que pueda lograr esa madurez autónoma y realizar estrategias como medio de defensa.

Por otro lado Bazán, et al., (2007) define al rol de la familia como:

El involucramiento en el desarrollo académico del niño puede definirse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad e incluye acciones como: a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, b) dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y c) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela. (p. 703)

Por lo tanto, para efecto de nuestro estudio consideramos tres dimensiones: Soporte emocional, Conocimiento académico e Interacciones familiares.

2.2.2. Dimensiones del Rol de la familia

2.2.2.1. Dimensión soporte emocional

Las emociones como sensación merecen ser destacadas dos cuestiones que serán centrales para la discusión que sigue. La centralidad de la sensación: El rol que la sensación recibe en este esquema es clave, al extremo de que la emoción es ni más ni menos que esa sensación, causada directamente por la respuesta fisiológica desencadenada luego de la percepción del objeto. Ahora bien, ésta es una sensación de algo, de los cambios corporales. De modo que el núcleo de una emoción está compuesto de un conjunto exclusivo (único) de cambios corporales, que son a su vez “sentidos” o de los que tenemos una sensación: “las emociones disociadas de la sensación corporal son inconcebibles” (James, 1890, citado por Melamed, 2016, p.17). Todo lo expuesto queda exquisitamente resumido en el siguiente párrafo:

Si imaginamos una fuerte emoción, y luego tratamos de abstraer de nuestra conciencia de ella todas las sensaciones de sus síntomas corporales característicos, hallaremos que no nos quedó nada, ninguna «substancia mental» de la cual pueda ser constituida la emoción; todo lo que nos queda es un estado frío y neutro de percepción intelectual (James, 1884, citado por Melamed, 2016, p.17).

Por otro lado, Redorta y cols. (2006), citado por Valadez et al., (2016) establecen que:

Dentro de la familia del miedo existen una serie de emociones diferentes, las cuales aparecen en fases sucesivas, y se introducen con diferente intensidad a veces imperceptible. Esto da lugar a otras emociones que se viven ante el peligro, como la ansiedad, el temor, el horror, el pánico, susto (p.10).

Por consiguiente, se podría inferir que las reacciones de un niño que sufre estrés durante un brote como el COVID-19 dependen de su edad y desarrollo. En los más pequeños puede haber pesadillas y miedo a estar solos por ende mayor demanda de atención de los padres, más rabietas y poco control de la vejiga. En estos casos los padres son los invitados

a ayudar a sus hijos emocionalmente, expresándoles cariño y alegría para beneficiar su autoestima y bienestar.

2.2.2.2. Dimensión conocimiento académico

De Angelis (2010) plantea un enfoque de desarrollo humano que pone el énfasis en medir dicho desarrollo en términos de la ampliación de las capacidades de las personas, entre las que se considera muy importante la alfabetización para sus conocimientos académicos. Asimismo, Bernstein (1996) citado por Villalta et al., (2013) sostienen que en una perspectiva sociológica “el conocimiento escolar refiere al conjunto de saberes y prácticas que distribuye comunicativamente la escuela a distintos grupos sociales a través de su propio funcionamiento o dispositivo pedagógico” (p.85). Mientras que, Pinto (2008) citado por Villalta et al., (2013) afirma que desde la perspectiva del currículo crítico “el conocimiento escolar refiere a contenidos culturales que se construyen interactivamente con la participación de los actores educativos, y que son organizados como posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico y la acción emancipadora (p.85). Al igual que Bosch et al., (2006) citado por Villalta et al., (2013) quien manifiesta que desde la teoría de la transposición didáctica “el conocimiento escolar es resultado de la reconstrucción, en el aula, del conocimiento original o académico ofrecido al estudiante (p.86). Además, el conocimiento es un proceso en el que el sujeto construye y reconstruye la realidad, pero también suponemos que este proceso no solo transforma la realidad, la cual es el objeto de estudio, sino también el sujeto cognoscente se ve transformado en este proceso” (González, 1991, citado por González, 2014, p.135)

En consecuencia, en la literatura se han definido distintos tipos de conocimiento escolar que han tomado como eje articulador diversos criterios, entre ellos aquellos referidos a: los procesos cognitivos de los estudiantes, la reflexión y práctica docente y los contenidos curriculares de la enseñanza.

2.2.2.3. Dimensión Interacciones Familiares

Fairlie y Frisancho (1998) señalan que

Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias y no por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí. Si bien las interacciones se suceden en el continuo familiar, se advierte que las familias muestran más disposición de reconocer algunas como suyas y a resistir y negar otras, como es observable en las transcripciones de diálogos e intercambios grabados de que disponen los textos. Para los investigadores, el problema es siempre precisar si las interacciones que observan en una familia son las que realmente motivan el sistema de esa familia, o ésta encubre otras interacciones que no deja asomar al ojo inquisidor. (p.46)

Asimismo, Brodey, en Ackerman y Jackson, (1970) citado por (Fairlie y Frisancho, 1998) afirman que “Cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio”.

En ese sentido, en la literatura de terapia familiar las interacciones a que se refieren los autores son designadas de diversas maneras: pautas interactivas, transacciones familiares, procesos interpersonales en otras. Es decir, son expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención. Por tanto, las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia.

2.2.3. Objetivos de la estrategia Aprendo en casa

El Ministerio de Educación en la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, señala como objetivo:

Orientar a los estudiantes y sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables, en línea con el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas curriculares priorizadas. (MINEDU, 2020, p.4)

En este marco de la emergencia sanitaria el MINEDU ha implementado la estrategia Aprendo en casa, para que los estudiantes fortalezcan y desarrollen las competencias del currículo nacional.

2.2.4. Rol de la familia en Aprendo en casa:

MINEDU (2020) el rol de la familia se concreta de esta manera:
Constituyen el núcleo central para el aprendizaje a distancia de los estudiantes. En este sentido, aportan, según lo requiera la IE, la información sobre medios de comunicación para el aprendizaje a distancia. Colaboran estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso. Supervisan y acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño. (p.15)

El apoyo de los padres es muy importante durante este proceso de estudio de manera virtual con el fin de que los estudiantes tengan apoyo desde casa para así lograr sus capacidades y desempeños mediante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

2.4.5. Conceptualización de los logros de aprendizaje

El Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2013) señala que

Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. p.112)

Cada estudiante es evaluado dependiendo su logro de aprendizaje tomando en cuenta sus capacidades y desempeños donde resalte el propósito de sus aprendizajes que se concretan en el aula con la enseñanza del docente.

Por otro lado, Jiménez (2000) citado por Navarro (2003) se refiere a los logros de aprendizaje como “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja.

En tal sentido el logro representa el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes.

2.4.6. Escalas del nivel de logros de aprendizajes

MINEDU (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica señala que la calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual). Asimismo; Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así

como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

En ese sentido, los niveles de aprendizaje comprenden los distintos escalones del aprendizaje que van de lo simple a lo complejo, desde el nivel de retención de conocimientos hasta el de las operaciones intelectuales de alto nivel que expresan el desarrollo de competencias complejas como la creatividad y el pensamiento crítico o reflexivo.

La escala de calificación es común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Logro destacado (AD). Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado (A). Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B). Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio (C). Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (MINEDU, 2016, p.181).

2.4.7. Competencias del II ciclo del área de comunicación

MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Básica de Educación Inicial refiere la descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo II, la misma que a través del enfoque comunicativo promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

Se comunica oralmente en su lengua materna. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. (p.118)

Esta competencia hace que el niño se expresa más su autonomía dando a conocer sus conocimientos previos interactuando con las personas de su entorno comunicándose de manera fluida.

Los niños en esta etapa van aprendiendo a comunicarse con las personas de su entorno para mejorar su vocabulario de manera fluida.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos (p.124)

En esta competencia los niños interpretan temas mediante ilustraciones que le permitirá comprender un texto donde podrá expresar todo lo entendido de su propia vivencia.

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. (p.128)

Con esta competencia queremos lograr que el niño se acerque mediante sus hipótesis a diversos textos escritos considerando su propósito tomando en cuenta su propia experiencia que le permitirá experimentar sus propias ideas acerca de un tema.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos, Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones (p. 134).

El niño le da ese valor todo lo que aprende mediante diversos medios manipulando diferentes materiales es ahí donde explora su imaginación mediante el dibujo, el juego simbólico y la pintura es ahí que ellos tienen esa vivencia con su entorno.

2.4.8. Competencias del II ciclo del área de Matemática

MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Básica de Educación Inicial refiere la descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo II, la misma que promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. (p.172)

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. (p.178).

2.4.9. Competencias del II ciclo del área de Personal Social

MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Básica de Educación Inicial refiere la descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo II, la misma que promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

Construye su identidad. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. (p.78)

Los niños se reconocen como persona muy valiosa y única tomando en cuenta sus cualidades, gustos, y sus preferencias sintiéndose amado y respetado por sus familias y por los demás.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.

Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. (p.86)

En esta competencia el niño aprende a respetar las costumbres de los demás y también le hacen participe para el bien común.

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. (p.92)

2.4.10. Competencias del II ciclo del área de Ciencia y Tecnología

MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Básica de Educación Inicial refiere la descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo II, la misma promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. (p.188)

Mediante esta competencia los niños aprenden a explorar su entorno para así tener esa vivencia cotidiana mediante hechos que acontecen.

2.4.11. Marco conceptual

Rol de la familia. Es el involucramiento en el desarrollo académico del niño puede definirse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad”. (Bazán, Sánchez, & Castañeda, 2007).

Nivel de conocimiento. El ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (Jonassen, 1991, citado por Ttito, 2015 s/p).

Interacciones familiares. El concepto vygotskiano la interacción se ha revelado como central en los marcos teóricos actuales sobre el desarrollo en general, y sobre la dinámica familiar en particular. Para que los niños y las niñas se desarrollen es imprescindible su participación en situaciones sociales. El sistema familiar es la primera situación social en la que los niños y las niñas inician con los miembros de ese sistema la realización de actividades conjuntas, en un clima cargado de afectaciones mutuas. La asimetría y el grado de contingencia definen la calidad de la relación. (Rabazo, 1999, p.47)

Soporte emocional. Redorta y cols. (2006), citado por Valadez, Barragán, & Ochoa, (2016) establecen que dentro de la familia del miedo existen una serie de emociones diferentes, las cuales aparecen en fases sucesivas, y se introducen con diferente intensidad a veces imperceptible. Esto da lugar a otras emociones que se viven ante el peligro, como la ansiedad, el temor, el horror, el pánico, susto. (p.10)

Logros de aprendizajes. Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo. Jiménez (2000), citado por Edel (2003)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

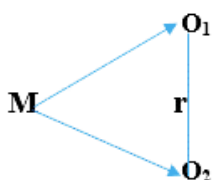
3.1. Tipo y nivel de la investigación

Hernández et al., (2014) señala que “en una investigación no experimental solo se observa las variables y se analiza las relaciones entre éstas en su contexto natural” (p.165). Por lo cual, la presente investigación es de diseño no experimental y corte transversal, ya que se realizarán las observaciones en un solo momento dado, será correlacional porque su objetivo es establecer la relación que existe entre ambas variables.

La investigación será de nivel descriptiva. Según Hernández, et. al., (2014) “se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (...) se basa en categorías conceptos, variables, que ya ocurrieron o sucedió sin intervención directa del investigador” (p. 149).

3.2. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño descriptivo correlacional, en la magnitud que se medirán las variables en estudio, por el grado de profundidad que se denomina un tipo de investigación de este carácter, las investigaciones descriptivas consisten en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar como son y si se manifiestan. Con los estudios descriptivos, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández, et al., 2014); además porque identifica, describe y mide la variable Rol de la familia y logro de aprendizaje. Siendo el esquema:



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación de la variable: Rol de la Familia

O₂: Observación de la variable: Logros de Aprendizajes

r: Correlación entre dichas Variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Arias (2012) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.82). En tal sentido, la población estará conformada por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial matriculados en el año académico 2021, con un total de 100 padres de familia de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del distrito el de las Piedras. La cual se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 3*Población de estudio*

Aula	PP. FF
Aula Amor	25
Aula Puntual	25
Aula Alegría	25
Aula Solidaridad	25
Total	100

3.3.2. Muestra

Arias (2012) sostiene que la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Dicho de otra manera, la muestra es considerada como un subconjunto, desarraigado de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población. Con base a este criterio, la muestra constituye una porción de la población sobre la que se realiza el estudio.

Asimismo; para la selección de las unidades muestrales se empleará el tipo de muestreo probabilístico estratificado, ya que dentro de cada estrato se podrá aplicar el muestreo aleatorio simple o sistemático.

Los criterios de inclusión y exclusión que se emplearán son: De inclusión: niños y niñas de 5 años que asisten regularmente a clases y que estén matriculados en el año 2021. De exclusión: niños y niñas de 5 años que no asisten regularmente a clases.

Arias (2012) para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la fórmula para poblaciones finitas. Siendo esta como sigue:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- n : Tamaño de muestra
 z : Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (z = 1,96. Equivale al 95%)
 p : Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (p = 50%)
 q = (1-p) : Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (q = 50%)
 N : Tamaño de la población (N = 125) para niños y niñas y para PP.FF.
 e : Error de estimación máximo permitido (e = 5%)

Por tanto, es preciso señalar, que para estimar el tamaño de la muestra se realizó con un nivel de confianza al 95% y un error máximo admisible del 5%.

De acuerdo a lo descrito, la muestra estará conformada por 80 padres de familia (PP.FF) de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021, la cual se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 4

Muestra de estudio

Aula	Padres de familia		
	Población	Proporción %	Muestra por proporción
Aula Amor	25	25%	20
Aula Puntual	25	25%	20
Aula Alegría	25	25%	20
Aula Solidaridad	25	25%	20
Total	100	100.00%	80

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Arias (2012) refiere que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.111). Por lo que, se utilizará las técnicas de análisis documental y la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Arias (2012) sostiene que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.68).

Por su parte, Hurtado (2000) señala que un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 469), Consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual van a contestar llena por sí mismo. En el cuestionario deben incluirse solo las preguntas que estén directamente relacionadas con las preguntas de investigación.

En ese sentido, se empleará un cuestionario con preguntas dirigidas a recoger información de los padres de familia sobre la variable en estudio 1. Con respecto a la variable 2, esta será medida a través de la aplicación de una ficha de observación del consolidado de notas de las actas de evaluación de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Tecnología y Ambiente.

Tabla 5*Ficha Técnica: Instrumento Rol de la familia*

Características	
Autor del instrumento	Sonia Núñez Chota (2021). Instituto Superior Público Nuestra Señora del Rosario. Educación Primaria
Procedencia	Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
Aplicación	Padres de familia de la Institución Educativa de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios, 2021
Tipificación	Escala actitudinal.
Uso	Educacional.
Estructura	Está conformada por 24 ítems y mide 3 dimensiones: Soporte emocional, Conocimiento académico, Interacciones familiares.
Administración	El instrumento es administrado en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 20 minutos.
Calificación y Puntuación	La calificación es manual y la puntuación oscila entre 72 (Puntuación Mayor) y 24 (Puntuación Menor).
Gradiente	(5) Siempre, ((3) Algunas veces (2) y (1) Nunca.
Niveles y Escalas	Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por el autor del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo total fue: Nunca (24-39), A veces 40-55) y Siempre (56-72).
Validez	Se aplicó el método de validación por jueces, fueron tres los expertos que hicieron la revisión detallada de cada uno de los ítems del instrumento con el objetivo de determinar si el lenguaje utilizado era adecuado al contexto y media lo que se tenía que medir. Quienes determinar que el instrumento era aplicable.
Confiabilidad	Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems se empleó el coeficiente alfa de Cronbach al tratarse de alternativas de respuestas politómicas. El coeficiente α de Cronbach que se obtuvo fue de: 0,768, siendo un valor “Bueno” (George y Mallery, 2003, citado por (Frías-Navarro, 2021, p. 10)

3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.5.1. La validez

Hernández, et. al., (2014) consideran que la validez “es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas” (p. 200). En ese entender, los instrumentos pasarán por un proceso de validez de contenido, mediante el juicio de expertos en el tema, se consultó a tres (03) profesionales,

con grado de Maestría en Educación, que laboran en el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Nuestra Señora del Rosario”, quienes determinaron que el instrumento era aplicable para la población en estudio.

Tabla 6

Experto que validaron los instrumentos

Experto	Grado Académico	Resultados
Mg. Yesenia Verónica Manrique Jaramillo	Magister	Aplicable
Mg. Ailyn Yicela Marchan Fuentes	Magister	Aplicable
Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana	Magister	Aplicable

3.5.2. La confiabilidad

Hernández, et. al., (2014) señalan que la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales”. (p.200). Por lo que, para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la prueba piloto o prueba de confiabilidad, a un grupo de padres de familia con similares características a la muestra, para ello, se eligió a 12 padres de familia de Institución Educativa N° 269 Jardín de Dios. Luego de procesar la información en el SPSS, resultó que la confiabilidad del instrumento según el Alfa de Cronbach mide 0,768, Lo que indica que el instrumento tiene “Buena” confiabilidad (George y Mallery, 2003, citado por (Frías-Navarro, 2021, p. 10)

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Gallardo y Moreno (1999) sostiene que la recolección de la información “debe realizarse utilizando un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados que contribuyan favorablemente al logro de los objetivos propuestos” (p.26). En tanto, se coordinó con la Directora de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos a los padres de familia, hasta concluir con todo el proceso de recojo de información.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.7.1. Procesamiento de la Información

Se empleará el programa del Excel y el software estadístico SPSS (Versión 22), lo cual permitirá utilizar pruebas descriptivas, distribuciones de frecuencias, gráficas de barras y el análisis de correlación.

3.7.2. Análisis de Datos

En el análisis de datos se utilizará herramientas brindadas por la estadística descriptiva e inferencial. También se hará uso de software informáticos como el SPSS que nos facilitará realizar las pruebas para las hipótesis planteadas en el presente estudio.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) señala que el análisis de datos “es una fase del proceso de investigación que consiste en organizar la información recogida para que pueda ser tratada en forma minuciosa o analítica, describiendo, caracterizando e interpretando la información”. Por lo tanto, para medir analizar los resultados inferenciales se hará del estadístico no paramétrico de Chi-cuadrado por tratarse las variables categóricas ordinales. La interpretación se realizará mediante el criterio del valor p.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos

A continuación, a través de tablas y figuras estadísticas se presentan los resultados descriptivos de la variable Rol de la familia y la variable Logros de Aprendizaje y sus dimensiones, Asimismo, se presentan los resultados de la contrastación de hipótesis, tanto general como específicas, los mismos, que serán presentados en el orden en que fueron planteados.

Resultados descriptivos de la frecuencia Rol de la familia

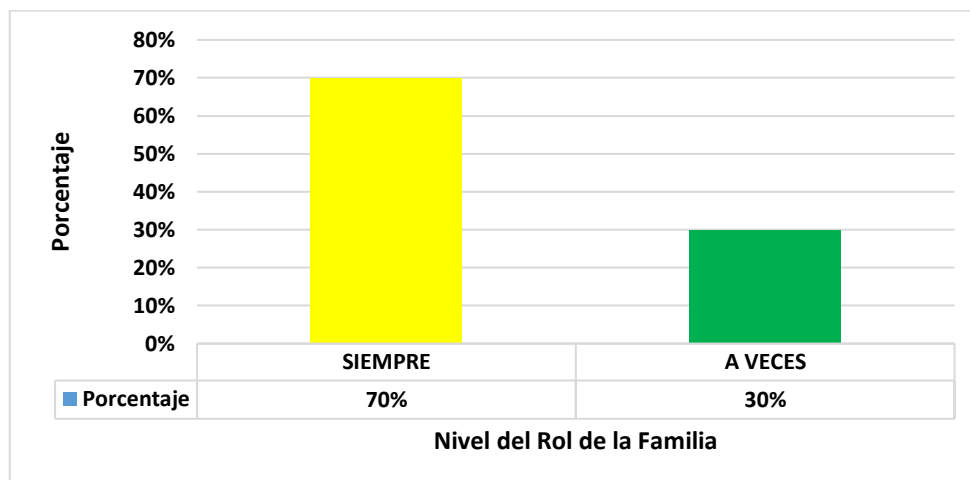
Tabla 7

Frecuencia variable Rol de la familia

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	56	56	70%	70%
A VECES	24	80	30%	100%
TOTAL	80		100%	

Figura 1

Frecuencia variable Rol de la familia



En la tabla 7 y figura 1, se observa la distribución porcentual de la variable Rol de la familia, en donde el 70% (56) de los encuestados contestaron que “Siempre” ayudan a sus hijos, mientras que el 30% (24) de los encuestados respondieron “A veces”. Lo que quiere decir, que la mayoría de niños reciben apoyo de sus padres.

Por consiguiente, ese porcentaje mayoritario refleja el Rol que cumplen los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 “Miguel Grau Seminario” del distrito de las Piedras, dado, que ellos manifiestan que brindan soporte emocional a sus hijos, es decir, les ayudan a realizar ejercicios de relajación y a tener pensamientos positivos; los motivan, con palabras de ánimo, a tener seguridad de sí mismo, y a ser solidarios y empáticos con los demás; promueven en ellos la curiosidad y el hábito por la lectura. Asimismo, manifiestan que les ayudan a consolidar sus aprendizajes como, por ejemplo, a comunicarse de manera oral y escrita; a resolver problemas concretos que la maestra les deja; a construir su propia identidad; a investigar para desarrollar las actividades de aprendizaje y, a fortalecer sus conocimientos. De la misma manera, contribuyen a que sus hijos se sientan seguros de lo que hacen y les enseñan a que respeten las opiniones de los demás. Además, manifiestan que respetan los espacios libres que tienen sus hijos para jugar y aprovechan los tiempos libres para pasar momentos agradables con ellos, contribuyendo de manera en fomentar las interacciones familiares. De acuerdo a lo descrito, es preciso señalar, que aún hay un porcentaje considerable que requiere trabajar estos aspectos que son tan importantes para la formación integral de los niños y niñas de esta Institución Educativa.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable Logros de Aprendizaje en el marco de la estrategia Aprendo en casa

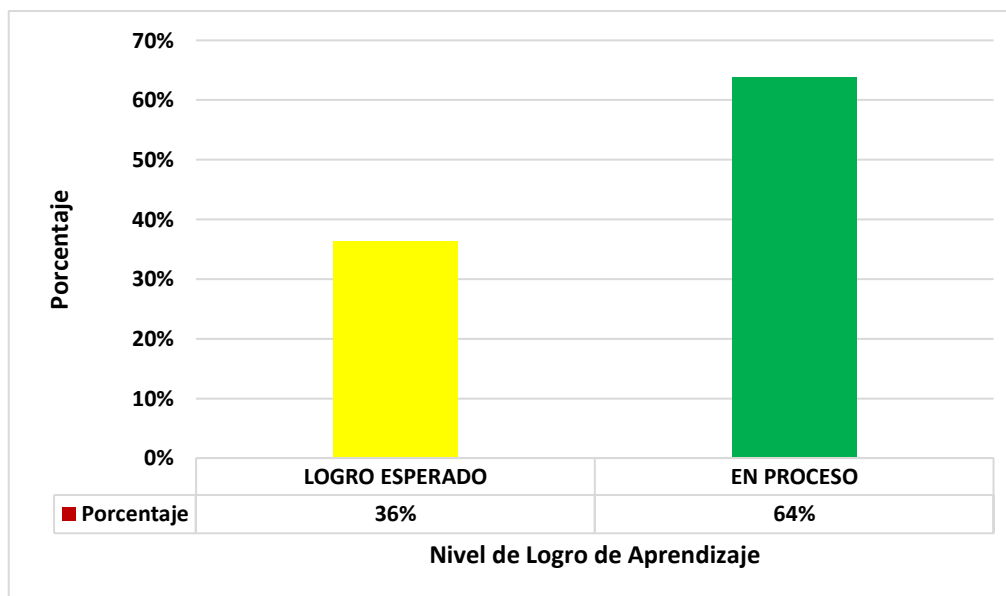
Tabla 8

Frecuencia variable Logros de Aprendizaje

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
LOGRO ESPERADO	29	29	36%	36%
EN PROCESO	51	80	64%	100%
TOTAL	80		100%	

Figura 2

Frecuencia variable Logros de Aprendizaje

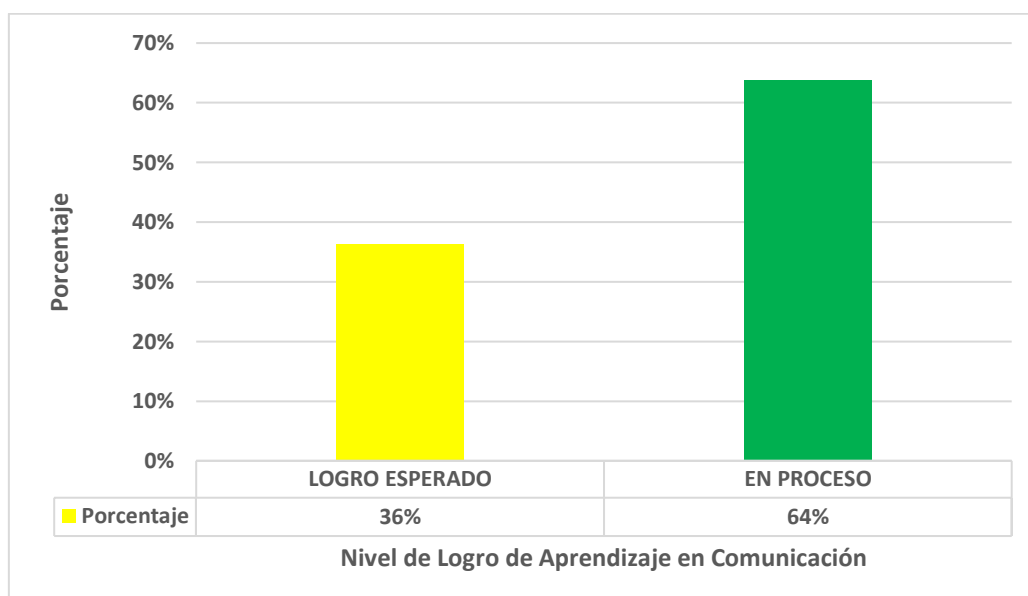


En la tabla 8 y figura 2, se observa la distribución porcentual de los Logros de Aprendizaje, en donde el 64% (51) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro en “Proceso”, mientras que el 36% (29) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de “Logro esperado”. Lo que quiere decir, que solo el 36% logra alcanzar los resultados previstos.

En consecuencia, se puede aseverar que al término del segundo bimestre el 64% de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 “Miguel Grau Seminario” del distrito de las Piedras, requiere más apoyo de sus padres o apoderados para alcanzar el logro previsto o logro esperado.

Tabla 9*Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Comunicación*

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
LOGRO ESPERADO	29	29	36%	36%
EN PROCESO	51	80	64%	100%
TOTAL	80		100%	

Figura 3*Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Comunicación*

En la tabla 9 y figura 3, se observa la distribución porcentual de los Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación, en donde el 64% (51) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro “En Proceso”, mientras que el 36% (29) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de “Logro esperado”. Lo que quiere decir, que solo el 36% logra alcanzar los resultados previstos.

En consecuencia, se puede aseverar que al término del segundo bimestre el 64% de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 “Miguel Grau Seminario” del distrito de las Piedras, requiere más apoyo de sus padres o apoderados en el Área de Comunicación para obtener información del texto oral; inferir e interpretar información del texto oral; para adecuar, organizar e interpretar información en forma coherente, así como,

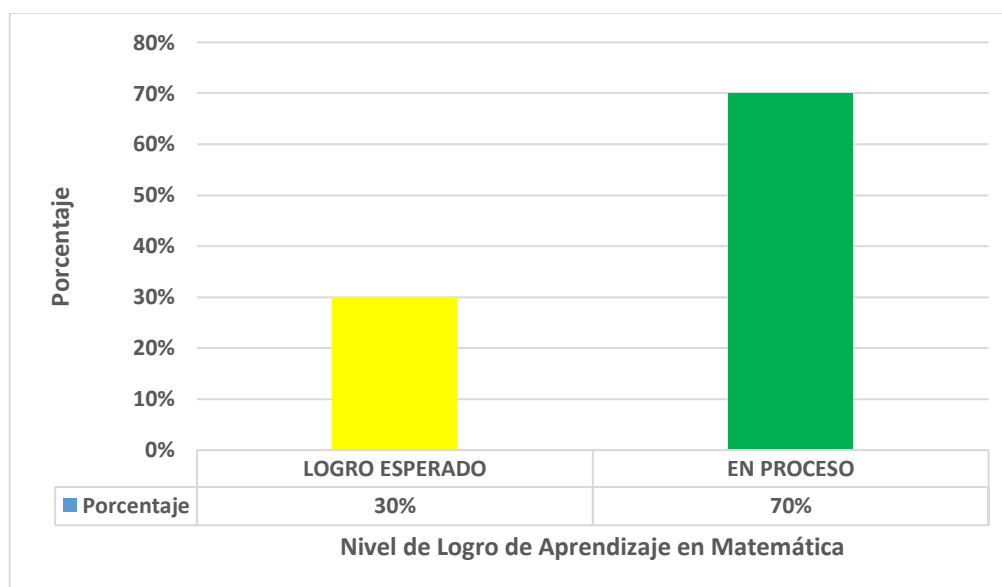
para utilizar recurso no verbales y para verbales de manera estratégica; crear proyectos desde los lenguajes artísticos, con el objeto de que los niños y niñas logren alcanzar el logro previsto o logro esperado.

Tabla 10
Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Matemática

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
LOGRO ESPERADO	24	24	30%	30%
EN PROCESO	56	80	70%	100%
TOTAL	80		100%	

Figura 4

Frecuencias dimensión Logros de Aprendizaje en Matemática



En la tabla 10 y figura 4, se observa la distribución porcentual de los Logros de Aprendizaje en el área de Matemática, en donde el 70% (56) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro “En Proceso”, mientras que el 30% (24) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de “Logro esperado”. Lo que quiere decir, que solo el 30% logra alcanzar los resultados previstos.

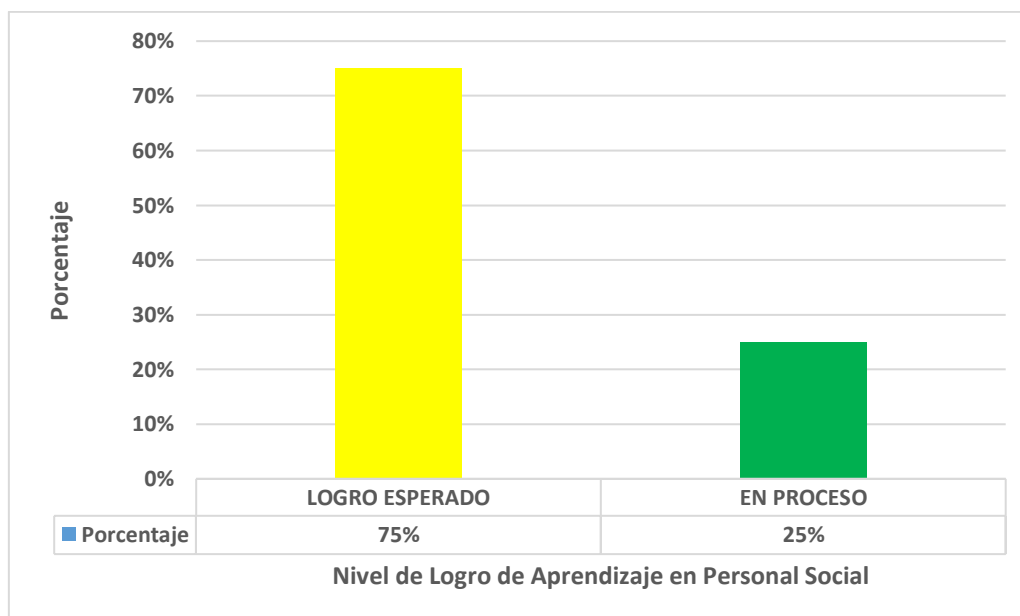
En consecuencia, se puede aseverar que al término del segundo bimestre el 70% de niños y niñas de 5 años la Institución Educativa N° 305 “Miguel Grau Seminario” del distrito de las Piedras, requiere más apoyo de sus padres o apoderados en el Área de Matemática, en las capacidades para traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones y usar estrategias y procedimientos de estimación y calculo, para alcanzar los resultados previstos.

Tabla 11
Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Personal Social

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
LOGRO ESPERADO	60	60	75%	75%
EN PROCESO	20	80	25%	100%
TOTAL	80		100%	

Figura 5

Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Personal social



En la tabla 11 y figura 5, se observa la distribución porcentual de los Logros de Aprendizaje en el área de Personal Social, en donde el 75% (60) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de “Logro esperado”, mientras que el 25% (20) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro “En proceso”. Lo que quiere decir, que las tres cuartas partes de la muestra en estudio han logrado alcanzar los resultados previstos.

En consecuencia, se puede aseverar que al término del segundo bimestre el 25% de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 “Miguel Grau Seminario” del distrito de las Piedras, requiere urgente más apoyo de sus padres o apoderados en el Área de Personal Social, en las capacidades de: Interactuar con todas las personas; construir normas y asumir acuerdos y para participar en acciones que promueven el bienestar común, con el propósito de que logren alcanzar los resultados previstos.

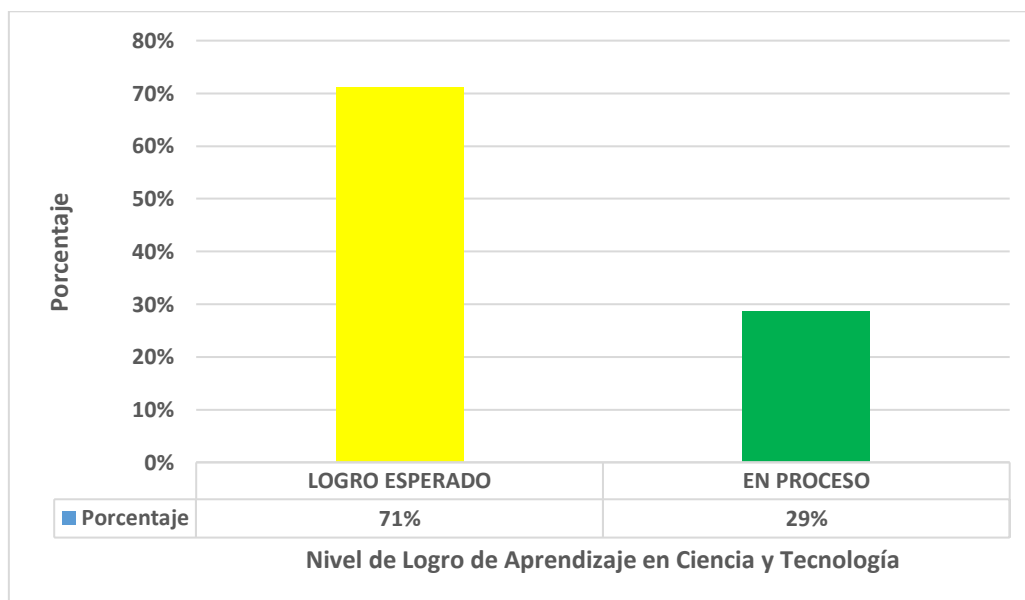
Tabla 12

Frecuencia dimensión Logros de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
LOGRO ESPERADO	57	57	71%	71%
EN PROCESO	23	80	29%	100%
TOTAL	80		100%	

Figura 6

Frecuencia dimensión Ciencia y Tecnología



En la tabla 12 y figura 6, se observa la distribución porcentual de los Logros de Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, en donde el 71% (57) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de “Logro esperado”, mientras que el 29% (23) de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro “En proceso”. Lo que quiere decir, que la mayoría de los niños y niñas han logrado alcanzar los resultados previstos.

En consecuencia, se puede aseverar que al término del segundo bimestre el 29% de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 “Miguel Grau Seminario” del distrito de las Piedras, requiere urgente más apoyo de sus padres o apoderados en el Área de Ciencia y Tecnología, en las capacidades para problematizar situaciones y hacer indagación; diseñar estrategias para hacer indagación; generar y registrar datos o información; analizar datos e información; evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación, con el objeto de que logren alcanzar los logros previstos.

De todo lo analizado se puede concluir que el apoyo de los padres de familia no ha sido muy destacado en las áreas de Comunicación y Matemática. Sin embargo, en las áreas de Personal Social y Ciencia y Tecnología la familia ha jugado un rol muy importante, pues los niveles de logro son los esperados. Esto quiere decir que ha mayor apoyo de los padres de familia dentro de su rol educativo serán mejores los logros de aprendizaje en las áreas que se trabajan en la Institución Educativa.

De este análisis se desprende la relación que existe entre el rol de la familia y los logros de aprendizaje en las áreas relacionadas con la investigación.

4.1.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

El análisis de normalidad de las puntuaciones tanto de la variables Rol de la familia y Logros de Aprendizaje se realizará con la prueba de Kolmogorov - Smirnov (K-S) , dado que la muestra es menor mayor a 50.

Tabla 13

Prueba de normalidad Rol de la Familia y Logros de Aprendizaje

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rol de la familia	,442	80	,000	,575	80	,000
Logro de Aprendizaje	,411	80	,000	,608	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 13, se observa los resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov, donde se muestra que los niveles de significancia para ambas variables son de 0,000, valor que es menor a 0,05 (5%), demostrándose que los datos de las puntuaciones no se asemejan a una distribución normal.

En consecuencia, por tratarse de variables categóricas ordinales se utilizar la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado, para determinar la relación entre el Rol de la familia y los Logros de aprendizaje, en el marco de la estrategia Aprendo en casa.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras-Tambopata - Madre de Dios 2021.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras-Tambopata - Madre de Dios 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 14*Tabla cruzada Rol de la familia - Logro de Aprendizaje*

		Logro de Aprendizaje		Total	
		EN PROCESO	LOGRO ESPERADO		
Rol de la familia	A VECES	Recuento	24	0	24
		Recuento esperado	15,3	8,7	24,0
	SIEMPRE	Recuento	27	29	56
		Recuento esperado	35,7	20,3	56,0
Total	Recuento	51	29	80	
	Recuento esperado	51,0	29,0	80,0	

De 56 padres de familia que respondieron que siempre apoyan a sus hijos, 29 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 27 niños en nivel de “Logro en proceso”, asimismo, podemos señalar que del total (80) de padres encuestados, 51 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 29 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado”.

Tabla 15*Tabla Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,496 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	17,319	1	,000		
Razón de verosimilitud	27,214	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	19,252	1	,000		
N de casos válidos	80				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,70.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 15 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Tabla 16*Coefficiente de contingencia*

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,443	,000
N de casos válidos		80	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,443 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Contrastación de hipótesis Específica 1

Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de

los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras -Tambopata- Madre de Dios 2021.

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 17

Tabla cruzada Rol de la familia - Logro Aprendizaje en Comunicación

		Logro de Aprendizaje en Comunicación		Total	
		EN PROCESO	LOGRO ESPERADO		
Rol de la familia	A VECES	Recuento	23	1	24
		Recuento esperado	15,3	8,7	24,0
	SIEMPRE	Recuento	28	28	56
		Recuento esperado	35,7	20,3	56,0
Total		Recuento	51	29	80
		Recuento esperado	51,0	29,0	80,0

De 56 padres de familia que respondieron que siempre apoyan a sus hijos, en el Área de Comunicación, 20 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 27 niños en nivel de “Logro en proceso”, asimismo, podemos señalar que del total (80) de padres encuestados, 51 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 29 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado”.

Tabla 18

Tabla Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,272 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	13,353	1	,000		
Razón de verosimilitud	18,829	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	15,081	1	,000		
N de casos válidos	80				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,70.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 18 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa

entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Tabla 19

Coefficiente de contingencia

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,400	,000
N de casos válidos		80	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,400 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Contrastación de hipótesis Específica 2

Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de

los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 20

Tabla cruzada Rol de la familia - Logro Aprendizaje en Matemática

		Logro de Aprendizaje en Matemática		Total	
		EN PROCESO	LOGRO ESPERADO		
Rol de la familia	A VECES	Recuento	23	1	24
		Recuento esperado	16,8	7,2	24,0
	SIEMPRE	Recuento	33	23	56
		Recuento esperado	39,2	16,8	56,0
Total	Recuento	56	24	80	
	Recuento esperado	56,0	24,0	80,0	

De 56 padres de familia que respondieron que siempre apoyan a sus hijos, en el Área de Matemática, 23 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 33 niños en nivel de “Logro en proceso”, asimismo, podemos señalar que del total (80) de padres encuestados, 56 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 24 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado”.

Tabla 21

Tabla Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,896 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	9,209	1	,002		
Razón de verosimilitud	13,587	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,000
Asociación lineal por lineal	10,759	1	,001		
N de casos válidos	80				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 21 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa

entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Tabla 22

Coefficiente de contingencia

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,346	,001
N de casos válidos		80	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,346 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Contrastación de hipótesis Específica 3

Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata- Madre de Dios 2021.

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 23

Tabla cruzada Rol de la familia-Logro Aprendizaje en Personal Social

		Logro de Aprendizaje en Personal Social		Total
		EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	
Rol de la familia	A VECES	Recuento	12	24
		Recuento esperado	6,0	24,0
	SIEMPRE	Recuento	8	56
		Recuento esperado	14,0	56,0
Total	Recuento	20	80	
	Recuento esperado	20,0	80,0	

De 56 padres de familia que respondieron que siempre apoyan a sus hijos, en el Área de Personal Social, 42 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 14 niños en nivel de “Logro en proceso”, asimismo, podemos señalar que del total (80) de padres encuestados, 20 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 60 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado”.

Tabla 24

Tabla Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,429 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	9,603	1	,002		
Razón de verosimilitud	10,770	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	11,286	1	,001		
N de casos válidos	80				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 24 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Tabla 25*Coefficiente de contingencia*

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,354	,001
N de casos válidos		80	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,354 y el p-valor es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Contrastación de hipótesis Específica 4

Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 26*Tabla cruzada Rol de la familia - Logro de Aprendizaje Ciencia y Tecnología*

			Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología		Total
			LOGRO		
			EN PROCESO	ESPERADO	
Rol de la familia	A VECES	Recuento	14	10	24
		Recuento esperado	6,9	17,1	24,0
	SIEMPRE	Recuento	9	47	56
		Recuento esperado	16,1	39,9	56,0
Total	Recuento		23	57	80
	Recuento esperado		23,0	57,0	80,0

De 56 padres de familia que respondieron que siempre apoyan a sus hijos, en el Área de Ciencia y Tecnología, 47 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 9 niños en nivel de “Logro en proceso”, asimismo, podemos señalar que del total (80) de padres encuestados, 23 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 57 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado”.

Tabla 27*Tabla Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,648 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	12,658	1	,000		
Razón de verosimilitud	14,007	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,465	1	,000		
N de casos válidos	80				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,90.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 27 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Tabla 28

Coefficiente de contingencia

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,393	,000
N de casos válidos		80	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,393 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego, podemos concluir que a un nivel de significancia del 0,05% existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021.

Tomando en cuenta la contrastación de las hipótesis, se puede deducir que existe una relación significativa entre el rol de la familia y el nivel logro de aprendizaje en las diferentes áreas que son parte de este estudio, lo que se demuestra en las diferentes tablas que validan cada una de las hipótesis según su estadígrafo respectivo.

4.2. Discusiones de Resultados

De acuerdo con el objetivo específico 1, determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305

Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,400 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$), datos que al ser comparados con Muñoz & Zambrano (2011) quien realizó un estudio sobre la “Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao” y concluyó que existe correlación significativa entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico, en el área de Comunicación, resultado que corrobora lo encontrado en el presente estudio.

De acuerdo con el objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,346 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$), datos que al ser comparados con Norabuena (2018) quien en su tesis sobre “Apoyo familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra – 2016”, determinó de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, y un p valor calculado de 0.003, quiere decir, que existe relación significativa entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje en el área de matemática, asimismo, Cervini (2002) hizo un estudio sobre la “Relación de la participación familiar y logro académico de los niños y niñas”, siendo el objeto de la investigación la relación entre el logro académico en Matemática y el involucramiento familiar (EF) en las actividades educativas, quien concluyó, que a mayor involucramiento familiar, más alto rendimiento y el involucramiento familiar y cuando la relación entre los padres y el docente es intensa, más probable es un buen rendimiento, también los niveles económicos y culturales de la familia ejercen un efecto indirecto sobre logro académico y desempeño del estudiante. es decir, ambas investigaciones guardan mucha relación con el presente estudio.

De acuerdo con el objetivo específico 3, determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la

estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,354 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$), datos que al ser comparados con Lastre et al., en su estudio sobre “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre” concluyeron que con un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español, existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. Lo que deja en evidencia que el rol que cumplen los padres es muy importante para el logro de aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo al objetivo específico 4, determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,393 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$), datos que al ser comparados con Lastre et al., en su estudio sobre “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre” concluyeron que con un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español, existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,443 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$), datos que al ser comparados con Saenz (2021) en su tesis sobre “Soporte de padres de familia y el proceso escolar durante el trabajo remoto de los docentes en Chocorropón, 2020”, quien concluyó que según la muestra, la correlación Rho de Spearman es significativa ($p=0.019 < 0.05$) y la correlación encontrada entre ambas variables fue de $r_s=0.594$, es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada; si bien los resultados en ambas investigaciones no son los mismos, pero se concluye que existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Según lo expuesto y tomando en cuenta a los autores que están en los antecedentes se puede decir que la familia juega un rol importante en el nivel y acompañamiento escolar de sus hijos (Espitia y Montes 2009). Se puede ver que entre la escuela y los hogares debe existir una relación sin importar el nivel socio económico que permita la participación de los padres para que sus hijos accedan a mejores aprendizajes en las diferentes áreas con el aporte de los docentes (Belwel 2004).

Finalmente, Berrio (2018) es el que tiene mayor relación con la investigación realizada, ella indica que el apoyo de los padres de familia es fundamental para logro de aprendizaje de sus hijos, que reconociendo los resultados de esta investigación puedo decir, que a mayor apoyo de la familia mejores serán los logros de aprendizaje en las diferentes áreas trabajadas en el aula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general, el estudio determinó que existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,443 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$). Asimismo, porque de 80 padres de familia encuestados, que equivale al 70% dicen que siempre apoyan a sus hijos; mientras que el 30% a veces apoyan a sus hijos. Por esta razón se entiende que solo 29 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 27 niños en nivel de “Logro en proceso”. Asimismo, se observa que 51 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 29 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado”, de manera general en todas las áreas estudiadas.

Segunda: Existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,400

y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$). Asimismo, porque de 80 padres de familia encuestados, 56 respondieron que siempre apoyan a sus hijos (29 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 27 niños en nivel de “Logro en proceso”), además, porque 51 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 29 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado” en el área de Comunicación.

Tercera: Existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,346 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$). Asimismo, porque de 80 padres de familia encuestados, 56 respondieron que siempre apoyan a sus hijos (23 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 33 niños en nivel de “Logro en proceso”), además, porque 56 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 24 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado” en el área de Matemática.

Cuarta: Existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,354 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$). Asimismo, porque de 80 padres de familia encuestados, 56 respondieron que siempre apoyan a sus hijos (42 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 14 niños en nivel de “Logro en proceso”), además, porque 20 niños se encuentran en el nivel “En proceso” y 60 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado” en el área de Personal Social.

Quinta: Existe una relación significativa media entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2021, dado que, el valor del coeficiente de contingencia es 0,393 y el p-valor es menor que 0,05 ($0.000 < 0,05$). Asimismo, porque de 80 padres de familia encuestados, 56 respondieron que siempre apoyan a sus hijos (47 niños se ubicaron en “Logro esperado” y 9 niños en nivel de “Logro en proceso”), además, porque 23 niños se

encuentran en el nivel “En proceso” y 57 niños alcanzaron el nivel de “Logro esperado” en el área de Ciencia y Tecnología.

5.2. Recomendaciones

Primero. Que las autoridades de la Institución Educativa, a partir de los resultados de esta investigación realice charlas de orientación y concientización para involucrar a los padres de familia en el rol que les toca ejercer en la formación de sus hijos, específicamente sobre el logro de los aprendizajes.

Segundo. Que las autoridades de la institución educativa conjuntamente con los padres de familia gestionen la adquisición de sistemas de internet en las instalaciones de la Institución educativa, para que los estudiantes puedan acercarse bajo un protocolo establecido para recibir sus clases y actividades virtuales y no se detenga su educación ni haya deserción escolar.

Tercero. Que las docentes integren a los padres de familia en las comisiones de trabajo planificadas por los docentes al inicio de clases, determinando estrategias de corto, mediano y largo plazo para un trabajo sostenible, sobre todo para mejorar el servicio de trabajo remoto.

Cuarto. Que la los directivos y docentes ejecuten acciones proyectos de innovación integrando las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, ya que como se ha demostrado el mayor porcentaje recae en los niveles de En proceso y Logro Previsto, no ubicando a ninguno en Logro destacado.

Quinto. Que esta investigación sea un soporte a otras investigaciones que se quieran realizar en esta institución por los mismos directivos y o docentes, para ello requiere que empleen otros instrumentos de investigación como entrevistas semiestructuradas, focus group o fichas de observación para el desarrollo de una investigación de tipo cualitativa, las cuales aportarán más información sobre el objeto de estudio planteado.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación* (6ta. ed., Vol. 6). México: EPISTEME.
- Bazán, A., Sánchez, B., & Castañeda, S. (abril-junio de 2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, desempeño en lengua escrita. (A. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Ed.) *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol 12(33), 701-729. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Bedwell, G. (2004). *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados/as*. Tesis Pregrado, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología, Sanriago - Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106427>
- Berrio, F. (2018). *Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018*. Título profesional de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Facultad de Educación, Puerto Maldonado. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/424/004-1-7-008.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Cervini, R. (2002). Participación familiar y logro académico del alumno. *Revista Colombiana de Educación*(43). doi:<https://doi.org/10.17227/01203916.5459>
- Cosser, M. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate - Vitarte*. Tesis de Maestría en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados, Lima-Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1101>
- De Angelis, I. (2010). La cooperación al desarrollo humano: visión y alcance del enfoque de desarrollo humano en la cooperación internacional del PNUD. In V Congreso de Relaciones Internacionales. La plata. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?cluster=13689193499771778088&hl=es&as_sdt=0,5

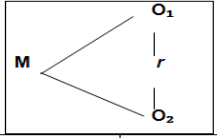
- De León, B., & Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1(1), 327-333. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324035>
- Edel, R. (Julio-Diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. (R. I. Escolar, Ed.) *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Estrada, E., & Maman, H. (2021). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Científica Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. doi:DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *IPSI Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 1(2), 41 – 74. Obtenido de <file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/4828-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16321-1-10-20140312.pdf>
- González, J. (mayo-agosto de 2014). Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. (I. P. Nacional, Ed.) *Revista Innovación Educativa*, Vol. 14(65), 134-141.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística* (3era ed.). Caracas.
- INEI. (2013). *Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011. Seguimiento a los Factores que Influyen en los Logros de Aprendizaje*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4955>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (Enero-Junio de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, Vol 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *CUADERNOS FHyCS-UNJu*(49), 13-38. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/106246/CONICET_Digital_Nro.a5ba2dfa-d135-40e3-9d09-62f96d274da2_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Basica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED* (1era. ed.). Lima, Perú.
- MINEDU. (2020). *PPT Aprendo en casa - Pdf*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1U4GYzGc3J3tyrU6QuQ4Gpg0X8lfu9ecS/view>
- Ministerio de Educación. (1 de Agosto de 2018). Programa Estratégico: Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular. Obtenido de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0168.pdf
- Monografías Plus. (s.f.). *Definición de familia según la OMS*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/definicion-de-familia-segun-la-oms-p3uk6gpj8gny>
- Muñoz, J., & Zambrano, A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación, Escuela de Posgrado, Lima – Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1305>
- Norabuena, D. (2018). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22490>
- Oliva, E., & Villa, V. (Enero- Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002

- Rabazo, M. (1999). *Interacción Familiar, Competencia Socio-Escolar y Comportamiento Disocial en Adolescentes*. Universidad de Extremadura, Facultad de Educación. Departamento de Psicología y Sociología de la Educación, Badajoz, España. Obtenido de [file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/Dialnet-IntegracionFamiliarCompetenciaSocioescolarYComport-337%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/Dialnet-IntegracionFamiliarCompetenciaSocioescolarYComport-337%20(3).pdf)
- Saenz, E. (2021). *Soporte de padres de familia y el proceso escolar durante el trabajo remoto de los docentes en Choco-Morropón, 2020*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, Piura-Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56857>
- Ttito, C. (3 de Diciembre de 2015). Ensayo de la teoría constructivista. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista12/introduccion>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (O. R. Caribe, Ed.) Santiago de Chile: Editorial Trineo S.A. Obtenido de http://es.iipi.cl/documentos_sitio/1051_IIPi-000118_Participacion_de_las_familias_en_la_educacion_infantil_latinoamericana.pdf
- Valadez, I., Barragán, L., & Ochoa, M. (Mayo-Agosto de 2016). Las emociones del alumnado involucrado en la dinámica del maltrato entre iguales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(2), 1-26. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23562>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (Mayo de 2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1). Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Villalta, M., Assael, C., & Martinic, S. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. (I. UNAM, Ed.) *Periles Educativos*, XXXV(141). Obtenido de <file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/S0185269813718361.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las piedras - Tambopata - Madre de Dios 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras – Tambopata- Madre de Dios 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras – Tambopata-Madre de Dios 2021.</p>	<p>Variable Rol de la familia</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soporte emocional ▪ Conocimiento académico ▪ Interacciones familiares. <p>Variable Logro de aprendizaje</p> <p><u>Dimensiones</u></p>	<p>Tipo de investigación No experimental</p> <p>Diseño de investigación Descriptiva correlacional</p>  <p>Población:</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: PE₁: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras-Tambopata - Madre de Dios 2021?</p> <p>PE2: PE₂: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras -Tambopata- Madre de Dios 2021?</p> <p>PE3: PE₃: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: OE₁: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2021.</p> <p>OE2: OE₂: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras -Tambopata- Madre de Dios 2021.</p> <p>OE3: OE₃: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: HE₁: Existe una relación directa y significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2021.</p> <p>HE2: HE₂: Existe una relación directa y significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras-Tambopata - Madre de Dios 2021.</p> <p>HE3: HE₃: Existe una relación directa y significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el marco de la estrategia de Aprendo en casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área de comunicación • Área de Matemática • Área de Personal Social • Área de Ciencia y Tecnología 	<p>125 padres de familia y niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario</p> <p>Muestra: 94 padres de familia y niños y niñas</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</p> <p>Técnica: Encuesta y Análisis documental</p> <p>Instrumento: Cuestionario Ficha consolidada de Actas de evaluación</p> <p>Técnicas de análisis de datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis. (SPSS V.25)</p>
---	--	--	---	---

<p>casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras - Tambopata Madre de Dios 2021?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2021?</p>	<p>Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras -Tambopata- Madre de Dios 2021.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2021.</p>	<p>de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras Tambopata- Madre de Dios 2021.</p> <p>PE4: Existe una relación directa y significativa entre el rol de la familia y el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras- Tambopata - Madre de Dios 2021.</p>	
---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras -Tambopata- Madre de Dios 2021					
Definición Conceptual de la Variable	Definición Operacional de la Variable	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala
<p>Variable 1 Rol de la familia</p> <p>El rol de la familia “es el involucramiento en el desarrollo académico del niño puede definirse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas, en el hogar y en la comunidad”. (Bazán, Sánchez, & Castañeda, 2007).</p>	<p>El rol de la familia será medida a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta para PP.FF. que permita recoger información en las dimensiones de: Soporte emocional, Conocimiento académico e Interacciones familiares.</p>	<p>Soporte emocional Las emociones son aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos. Redorta y cols. (2006), citado por Valadez, Barragán, & Ochoa, (2016).</p>	Control emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra interés en las necesidades emocionales de su hijo(a). 2. Ayuda a su hijo(a) a realizar ejercicios de relajación y/o de respiración. 3. Ayuda a su hijo(a) a tener pensamientos positivos. 4. Brinda afecto a su hijo(a) a motivarlo en sus estudios. 5. Motiva a su hijo(a) con palabras de ánimo. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Nunca 5. A veces 6. Siempre
			Motivación intrínseca	<ol style="list-style-type: none"> 6. Promueve a su hijo(a) la curiosidad, haciendo que su aprendizaje sea un reto. 7. Ayuda a su hijo(a) a sentir seguridad en lo que dice o hace para tener éxito. 8. Le hace saber a su hijo(a) que ha hecho algo positivo o que ha ayudado a alguien a sentirse mejor. 9. Promueve la empatía de su hijo(a). 	
			Comunicación asertiva	<ol style="list-style-type: none"> 10. Incentiva el hábito de la lectura en su hijo(a) para que disfrute lo que lee. 11. Le enseña a su hijo(a) a ayudar a otras personas sin que tenga que recibir recompensa. 12. Mantiene contacto visual con su hijo(a) al explicarle algo. 	
			<p>Conocimiento académico El conocimiento es un proceso en el que el sujeto construye y</p>	Conocimientos generales de las áreas curriculares	

		reconstruye la realidad, pero también suponemos que este proceso no solo transforma la realidad, la cual es el objeto de estudio, sino también el sujeto cognoscente se ve transformado en este proceso” (González, 1991, citado por González, 2014, P.135).		<p>14. Ayuda a su hijo(a) a resolver problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización en el área de matemática.</p> <p>15. Ayuda a su hijo (a) a convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, construir su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión en el área de personal social.</p> <p>16. Ayuda a su hijo(a) a investigar para aprender nuevos conocimientos en el área de ciencia y tecnología</p> <p>17. Ayuda a su hijo(a) a desarrollar de manera adecuada las actividades.</p>	
		<p>Interacciones familiares</p> <p>Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia (Fairlie & Frisancho, 1998, p.45).</p>	Interacción familiar	<p>18. Ayuda a su hijo(a) a sentir simpatía por otras personas</p> <p>19. Le hace sentir a su hijo(a) seguro, teniendo una buena comunicación con él.</p> <p>20. Respeta los momentos en que su hijo(a) busca estar solo (para jugar u hacer otra actividad)</p> <p>21. Motiva a su hijo(a) a relacionarse de manera empática con la familia.</p> <p>22. Orienta a su hijo (a) a prestar atención cuando se comunica con Usted o con los demás.</p> <p>23. Su hijo(a) reconoce y respeta las opiniones de los miembros de la familia.</p> <p>24. Aprovecha los momentos agradables para lograr la atención de su hijo(a).</p>	
<p>Variable 2.</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p>Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos</p>	El logro representa el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar la	Logro de aprendizaje del área de comunicación. (MINEDU 2020).	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Registro auxiliar de evaluación al término del primer trimestre del 2021</p>	<p>1 = En inicio</p> <p>2 = En proceso</p> <p>3 = Logro esperado</p> <p>4 = Logro destacado</p>

<p>representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. (INEI, 2013. p.112) (<i>Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria 2011. Seguimiento a los Factores que Influyen en los Logros de Aprendizaje.</i> Lima, Perú)</p>	<p>asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes. Esta variable será medida a través del consolidado de notas de las actas de evaluación de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Tecnología y Ambiente.</p>	<p>Logro de aprendizaje del área de matemática. MINEDU (2020)</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Registro auxiliar de evaluación al término del primer trimestre del 2021</p>
		<p>Logro de aprendizaje del área de personal social. MINEDU (2020)</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Registro auxiliar de evaluación al término del primer trimestre del 2021</p>
		<p>Logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología. MINEDU (2020)</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Registro auxiliar de evaluación al término del primer trimestre del 2021</p>

Anexo 3: Instrumento de recojo de información**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA****Instrucciones:**

Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad de sus respuestas, marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Ítems	Escala		
	1	2	3
D1: Soporte emocional			
1. Demuestra interés en las necesidades emocionales de su hijo(a).			
2. Ayuda a su hijo (a) a realizar ejercicios de relajación y/o de respiración.			
3. Ayuda a su hijo(a) a tener pensamientos positivos.			
4. Brinda afecto a su hijo(a) para motivarlo en su estudio.			
5. Motiva a su hijo(a) con palabras de ánimo.			
6. Promueve a su hijo(a) la curiosidad, haciendo que su aprendizaje sea un reto.			
7. Ayuda a su hijo(a) a sentir seguridad en lo que dice o hace para tener éxito.			
8. Le hace saber a su hijo(a) que ha hecho algo positivo o que ha ayudado a alguien a sentirse mejor.			
9. Promueve la empatía de su hijo(a).			
10. Incentiva el hábito de la lectura en su hijo (a) para que disfrute lo que lee.			
11. Le enseña a su hijo (a) a ayudar a otras personas sin que tenga que recibir recompensa.			
12. Mantiene contacto visual con su hijo(a) al explicarle algo.			
D2: Conocimiento académico			
13. Ayuda a su hijo(a) a comunicarse oralmente, lea y escriba en su lengua materna en el área de Comunicación.			
14. Ayuda a su hijo(a) a resolver problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización en el área de Matemática.			
15. Ayuda a su hijo(a) a convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, construir su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión en el área de Personal Social.			
16. Ayuda a su hijo (a) a investigar para aprender nuevos conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología			
17. Ayuda a su hijo(a) a desarrollar de manera adecuada las actividades de aprendizaje de la estrategia “ aprendo en casa”			
D3: Interacciones familiares			
18. Ayuda a su hijo(a) a sentir simpatía por otras personas.			
19. Le hace sentir a su hijo (a) seguro, teniendo una buena comunicación con él.			
20. Respeta los momentos en que su hijo (a) busca estar solo (para jugar u hacer otra actividad)			
21. Motiva a su hijo(a) a relacionarse de manera empática con la familia			
22. Orienta a su hijo(a) a prestar atención cuando se comunica con Usted o con los demás.			
23. Su hijo(a) reconoce y respeta las opiniones de los demás miembros de la familia.			
24. Aprovecha los momentos agradables para lograr la atención de su hijo (a).			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad de sus respuestas, marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Ítems	Escala		
	1	2	3
D1: Soporte emocional			
1. Demuestra interés en las necesidades emocionales de su hijo(a).			X
2. Ayuda a su hijo (a) a realizar ejercicios de relajación y/o de respiración.			X
3. Ayuda a su hijo(a) a tener pensamientos positivos.			X
4. Brinda afecto a su hijo(a) para motivarlo en su estudio.			X
5. Motiva a su hijo(a) con palabras de ánimo.			X
6. Promueve a su hijo(a) la curiosidad, haciendo que su aprendizaje sea un reto.			X
7. Ayuda a su hijo(a) a sentir seguridad en lo que dice o hace para tener éxito.	X		
8. Le hace saber a su hijo(a) que ha hecho algo positivo o que ha ayudado a alguien a sentirse mejor.			X
9. Promueve la empatía de su hijo(a).			X
10. Incentiva el hábito de la lectura en su hijo (a) para que disfrute lo que lee.			X
11. Le enseña a su hijo (a) a ayudar a otras personas sin que tenga que recibir recompensa			X
12. Mantiene contacto visual con su hijo(a) al explicarle algo.			X
D2: Conocimiento académico			
13. Ayuda a su hijo(a) a comunicarse oralmente, lea y escriba en su lengua materna en el área de Comunicación.			X
14. Ayuda a su hijo(a) a resolver problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización en el área de Matemática.	X		
15. Ayuda a su hijo(a) a convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, construir su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión en el área de Personal Social.			X
16. Ayuda a su hijo (a) a investigar para aprender nuevos conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología		X	
17. Ayuda a su hijo(a) a desarrollar de manera adecuada las actividades de aprendizaje de la estrategia "aprendo en casa"			X
D3: Interacciones familiares			
18. Ayuda a su hijo(a) a sentir simpatía por otras personas.			X
19. Le hace sentir a su hijo (a) seguridad, teniendo una buena comunicación con él.			X
20. Respeta los momentos en que su hijo (a) busca estar solo (para jugar u hacer otra actividad)			X
21. Motiva a su hijo(a) a relacionarse de manera empática con la familia			X
22. Orienta a su hijo(a) a prestar atención cuando se comunica con Usted o con los demás.			X
23. Su hijo(a) reconoce y respeta las opiniones de los demás miembros de la familia.			X
24. Aprovecha los momentos agradables para lograr la atención de su hijo (a).			X

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24
/SCALE('rol de la familia') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos5]

Escala: Rol de la familia


Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	91,7
	Excluido ^a	1	8,3
	Total	12	100,0


a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	24



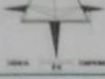
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-83 ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 0087-2023-MINEDU/MOP DIGEDD DEFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO




ANEXO 04
FICHAS DE EVALUACIÓN
VALIDEZ DE CONTENIDO PARA EL CUESTIONARIO SOBRE "EL ROL DE LA FAMILIA"
(Juicio de Experto)

Estimado profesional, Usted ha sido elegido como Experto en el proceso de evaluación del instrumento de recojo de información para la investigación denominada: "Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprender en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras - Tambopata - Madre de Dios 2020". Razon que se le alcanza el instrumento para su evaluación y apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradecemos sus aportes que permitirán validar el instrumento, siendo un criterio requerido en el proceso de la investigación. A continuación, identifique el ítem o pregunta y marque con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia, pertinencia y de constructo con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora a cada ítem o pregunta.


VARIABLE 1: Rol de la familia		CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
INDICADORES	Dimensiones / Ítems	Redacción		Claridad ¹		Coherencia ²		Pertinencia ³		De constructo ⁴		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Control emocional	1. Demuestra interés en las necesidades emocionales de su hijo(a).	/		/		/		/		/		
	2. Ayuda a su hijo(a) a realizar ejercicios de relajación y/o de respiración.	/		/		/		/		/		
	3. Ayuda a su hijo(a) a tener pensamiento positivos.	/		/		/		/		/		
	4. Brinda afecto a su hijo(a) para motivarlo en su estudio.	/		/		/		/		/		




INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-83 ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 0087-2023-MINEDU/MOP DIGEDD DEFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO





Motivación intrínseca	5. Motiva a su hijo(a) con palabras de ánimo.	/		/		/		/		/		
	6. Promueve a su hijo(a) la curiosidad haciendo que su aprendizaje sea un reto.	/		/		/		/		/		
	7. Ayuda a su hijo(a) a sentir seguridad en lo que dice o hace para tener éxito.	/		/		/		/		/		
	8. Le hace saber a su hijo(a) que ha hecho algo positivo o que ha ayudado a alguien a sentirse mejor.	/		/		/		/		/		
	9. Promueve la empatía de su hijo(a).	/		/		/		/		/		
Comunicación asertiva	10. Incentiva el hábito de la lectura en su hijo(a) para que disfrute lo que lee.	/		/		/		/		/		
	11. Le enseña a su hijo(a) a ayudar a otras personas sin que tenga que recibir recompensa.	/		/		/		/		/		
	12. Mantiene contacto visual con su hijo(a) al explicarle algo.	/		/		/		/		/		
INDICADORES	DIMENSIÓN 2: Conocimiento académico	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
Conocimientos generales de las áreas curriculares	13. Ayuda a su hijo(a) a comunicarse oralmente, lea y escribe en su lengua materna en el área de comunicación.	/		/		/		/		/		
	14. Ayuda a su hijo(a) a resolver problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización en el área de Matemática.	/		/		/		/		/		


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85 ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/MGP DIGEDD DIFOD
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO


BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Interacciones familiares	15. Ayuda a su hijo(a) a convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, construir su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión en el área de personal social.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16. Ayuda a su hijo (a) a investigar para aprender nuevos conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17. Ayuda a su hijo(a) a desarrollar de manera adecuada las actividades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18. Ayuda a su hijo (a) sentir simpatía por otras personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19. Le hace sentir a su hijo(a) seguridad, teniendo una buena comunicación con él.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	20. Respeta los momentos en que su hijo(a) busca estar solo (para jugar u hacer otra actividad)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21. Motiva a su hijo(a) a relacionarse de manera empática con la familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22. Orienta a su hijo(a) a prestar atención cuando se comunica con Usted o con los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23. Su hijo (a) reconoce y respeta las a los demás miembros de la familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24. Aprovecha los momentos agradables para lograr la atención de su hijo(a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

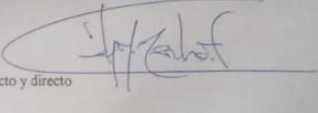

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85 ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/MGP DIGEDD DIFOD
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO


BICENTENARIO
 PERÚ 2021

ASPECTOS GENERALES				SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				✓		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación				✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				✓		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				✓		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD				SI	NO	Observaciones
Aplicable				✓		
Aplicable después de corregir				✓		
No aplicable						

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Menchín Fuentes, Ailyn Trish	CE000810201	Educación Inicial	Licenciada	IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

Puerto Maldonado, ³ de setiembre de 2021.



LEYENDA:

- Redacción:** Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
- Claridad:** Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
- Coherencia:** Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 13-83-ED del 20 de Febrero de 1983
 REVALIDADA CON E.D. N° 00087-2020-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DFPOD
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Instrumento que mide la variable "Rol de la familia"

Nombre del experto	: Ailyn Pineda Marchen Fuentes
DNI	: CE 000850821
Especialidad	: Educación Inicial
Grado Académico	: Licenciada
Institución	: IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que miden el "Rol de la familia" en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020" elaborado por la estudiante Sonia Nuñez Chota de la carrera de Educación Inicial del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando el trabajo de investigación titulado "Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras Tambopata- Madre de Dios 2020". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que el cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 3 de setiembre de 2021.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-ES-ED del 20 de Febrero de 1983
 REVALIDADA CON E.D. N° 00017-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DEFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2001

ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Instrumento que mide la variable "Rol de la familia"

Nombre del experto	Jesenia Graciela Manrique Jaramillo
DNI	40580677
Especialidad	Psicología y Ciencias Religiosas
Grado Académico	Magister
Institución	IESPP Nuestra Señora del Rosario

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que miden el "Rol de la familia" en el marco de la estrategia de Aprender en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020" elaborado por la estudiante Sonia Nuñez Chota de la carrera de Educación Inicial del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando el trabajo de investigación titulado "Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprender en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras Tambopata- Madre de Dios 2020". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que el cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de setiembre de 2021.

Mg. Jesenia Graciela Manrique Jaramillo
 DOCENTE ESPECIALISTA
 "Nuestra Señora del Rosario"



ANEXO ° 05

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Instrumento que mide la variable "Rol de la familia"

Nombre del experto : Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
 DNI : 214.80643
 Especialidad : Matemática
 Grado Académico : Magister
 Institución : IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que miden el "Rol de la familia" en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de las Piedras - Madre de Dios 2020" elaborado por la estudiante Sonia Nuñez Chota de la carrera de Educación Inicial del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando el trabajo de investigación titulado "Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de Aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Las Piedras Tambopata- Madre de Dios 2020". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que el cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de setiembre de 2021.


 Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
 DOCENTE ESTABLE
 I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985



BICENTENARIO
PERÚ 2021

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
"GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS"

CARGO

Puerto Maldonado, 05 de Octubre del 2021.

OFICIO N° 129- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP "NSR" - D.

Señora: Lic. Clara Sofia PINTO SANTOS,
DIRECTORA DE LA I.E.B.R.I. N° 269 "JARDÍN DE DIOS".

Ciudad.-

Asunto: Solicito apoyo para la Aplicación de la Prueba Piloto.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que la estudiante **Sonia NÚÑEZ CHOTA**; del X Ciclo de la Carrera de Educación Inicial de esta Casa Superior de Estudios, culminó el proceso de validación de los instrumentos del proyecto titulado: **Rol de la familia y nivel de logro de aprendizaje en el marco de la estrategia de aprendo en casa de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 315. Almirante Miguel Grau Seminario de las piedras- Tambopata –Madre de Dios 2020.** Y con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad. **Solicito Apoyo para la Aplicación de la Prueba Piloto** la misma que se aplicará a 10 padres de familia que esta programado a partir de la fecha.

Acción dado el visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la **Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO.**

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO


Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

Handwritten signature and stamp of the Director General

12/10/2021
10:33

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION NIVEL INICIAL


INSTITUCION EDUCATIVA	Miguel grau	UGEL	tambopata
EDAD	5 años	BIMESTRE	
AREA	PERSONAL SOCIAL	DOCENTE	Elva Suarez castro

	CRITERIOS DE EVALUACION												PROMEDIO DEL AREA
	COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2					COMPETENCIA 3				
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN					CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS				
	Se valora así mismo	Autorregula sus emociones	PROMEDIO 1	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	PROMEDIO 2	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe mediante el diálogo y el respeto.	PROMEDIO 3			
01	Acevedo Quispe Melanie camila	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B
02	Acho Pacaya,Jorge Max Uziel	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B
03	Acuña Rivero Katriel	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B
04	AQUINO ESTEBAN Kory Paola	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B
05	BUSTAMANTE CAVERO JASMIN ANDREA	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
06	CABRERA CANDENAS, Adaliz Korina	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
07	CERVANTES RAYO ,Yeik Willi	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
08	CHANCO GUILLEN THIAGO ALESSANDRO	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B
09	Chaves Quispe Xiomara	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Condo Quispe Diego Fernando	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	ESPINOZA CALDERON, Adriel Leandro J.	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B
12	GONSALES FLORES , Héctor Jose	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A
13	GUERRA MOZOMBITE JERIMY IGNACIO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	HUANCA HANCCO , Danilo laureano	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	HUAYANA ROJO , Reyner yosimar	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B
16	OTAZU ROJAS, Suzu, Esmeralda.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
17	PAJA LLAMOCCA ,Flor Brenda	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18	REGINFO PEREZ ADRIANA KAMIL	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	PINEDO CHANCUAÑA , Alfred Benjamin	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A
20	QUISPE HUARACHA , George Nicolas	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	QUISPE MAMANI, Sami Sarai	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	RACUA JAUJA, Evans yazid	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B
23	RIVEROS TISNADO ROSO ADRIANO MATIAS	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	SABA YOKARI , Katherin	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A
25	TICONA PEREIRA, Doris maryori	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B
26	VASQUEZ TECO ,Cielo Alexandra.	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B

Escala de valoración	
AD	logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente


REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION NIVEL INICIAL

INSTITUCION EDUCATIVA	Miguel grau	UGEL	tambopata
EDAD	5 años	BIMESTRE	
AREA	COMUNICACION	TURNOS	
		DOCENTE	Elva Suarez castro

		CRITERIO DE EVALUACION																						
		COMPETENCIA 1							COMPETENCIA 2				COMPETENCIA 3				COMPETENCIA 4							
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TETOS EN SU LENGUA MATERNA				CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS							
		Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. PROMEDIO 1							Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito PROMEDIO 2				Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito PROMEDIO 3				Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. PROMEDIO 4							
01	Acevedo Quispe Melanie camila	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	
02	Acho Pacaya, Jorge Max Uziel	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B
03	Acuña Rivero Katriel	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B
04	AQUINO ESTEBAN Kory Paola	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	
05	BUSTAMANTE CAVERO JASMIN ANDREA	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	
06	CABRERA CANDENAS, Adaliz Korina	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	
07	CERVANTES RAYO, Yeik Willi	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	
08	CHANCO GUILLEN THIAGO ALESSANDRO	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	
09	Chaves Quispe Xiomara	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	
10	Condo Quispe Diego Fernando	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
11	ESPINOZA CALDERON, Adriel Leandro Jhosue	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	
12	GONSALES FLORES, Héctor Jose	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	
13	GUERRA MOZOMBITE JERIMY IGNACIO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	
14	HUANCA HANCCO, Danilo laureano	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	
15	HUAYANA ROJO, Reyner yosimar	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	
16	OTAZU ROJAS, Suzu, Esmeralda.	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
17	PAJA LLAMOCCA, Flor Brenda	B	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
18	REGINFO PEREZ ADRIANA KAMIL	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	
19	PINEDO CHANCUANA, Alfred Benjamin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	
20	QUISPE HUARACHA, George Nicolas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	
21	QUISPE MAMANI, Sami Sarai	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	
22	RACUA JAUJA, Evans yazid	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	
23	RIVEROS TISNADO ROSO ADRIANO MATIAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	
24	SABA YOKARI, Katherin	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	
25	TICONA PEREIRA, Doris maryori	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	
26	VASQUEZ TECO, Cielo Alexandra.	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	


REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION NIVEL INICIAL

INSTITUCION EDUCATIVA	Miguel grau	UGEL	tambopata
EDAD	5 años	TURNO	
AREA	CIENCIA TECNOLOGIA	DOCENTE	Elva Suarez castro

		CRITERIO DE EVALUACION						
		COMPETENCIA 1						
		"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"						
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	PROMEDIO 1	PROMEDIO DEL AREA
01	Acevedo Quispe Melanie camila	B	A	A	B	A	B	B
02	Acho Pacaya,Jorge Max Uziel	B	B	B	B	B	B	B
03	Acuña Rivero Katriel	B	B	B	B	A	B	B
04	AQUINO ESTEBAN Kory Paola	A	B	A	A	A	A	A
05	BUSTAMANTE CAVERO JASMIN ANDREA	A	B	A	A	A	A	A
06	CABRERA CANDENAS, Adaliz Korina	B	B	B	B	B	B	B
07	CERVANTES RAYO ,Yeik Willi	B	B	B	B	B	B	B
08	CHANCO GUILLEN THIAGO ALESSANDRO	A	B	B	B	A	B	B
09	Chaves Quispe Xiomara	A	A	B	B	A	A	A
10	Condo Quispe Diego Fernando	B	B	B	B	B	B	B
11	ESPINOZA CALDERON, Adriel Leandro Jhosue	A	A	B	B	A	A	A
12	GONSALES FLORES , Héctor Jose	A	B	A	A	B	A	A
13	GUERRA MOZOMBITE JERIMY IGNACIO	B	B	B	B	B	B	B
14	HUANCA HANCCO , Danilo laureano	A	B	B	B	B	B	B
15	HUAYANA ROJO , Reyner yosimar	A	A	B	B	A	A	A
16	OTAZU ROJAS, Suzu, Esmeralda.	A	B	B	B	B	B	B
17	PAJA LLAMOCCA ,Flor Brenda	B	B	B	B	B	B	B
18	REGINFO PEREZ ADRIANA KAMIL	A	A	B	B	A	A	A
19	PINEDO CHANCUANA , Alfred Benjamin	A	A	A	B	A	A	A
20	QUISPE HUARACHA , George Nicolas	A	A	A	A	A	A	A
21	QUISPE MAMANI, Sami Sarai	A	A	A	A	A	A	A
22	RACUA JAUJA ,Evans yazid	B	A	A	A	A	A	AA
23	RIVEROS TISNADO ROSO ADRIANO MATIAS	A	A	A	A	A	A	A
24	SABA YOKARI , Katherin	B	B	A	B	B	B	B
25	TICONA PEREIRA, Doris maryori	B	B	B	B	B	B	B
26	VASQUEZ TECO ,Cielo Alexandra.	A	A	A	A	B	A	A


REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION NIVEL INICIAL

INSTITUCION EDUCATIVA	Miguel Grau	UGEL	tambopata
EDAD	5 años	TURNO	
AREA	PSICOMOTRIZ	DOCENTE	Elva Suarez castro

		CRITERIO DE EVALUACION			
		COMPETENCIA 1			
		"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"			
		Comprende su cuerpo.	Se expresa corporalmente	PROMEDIO 1	PROMEDIO DEL AREA
01	Acevedo Quispe Melanie camila	A	A	A	A
02	Acho Pacaya,Jorge Max Uziel	A	A	A	A
03	Acuña Rivero Katriel	A	A	A	A
04	AQUINO ESTEBAN Kory Paola	A	A	A	A
05	BUSTAMANTE CAVERO JASMIN ANDREA	A	A	A	A
06	CABRERA CANDENAS, Adaliz Korina	A	A	A	A
07	CERVANTES RAYO ,Yeik Willi	A	A	A	A
08	CHANCO GUILLEN THIAGO ALESSANDRO	A	A	A	A
09	Chaves Quispe Xiomara	A	A	A	A
10	Condo Quispe Diego Fernando	B	B	B	B
11	ESPINOZA CALDERON, Adriel Leandro Jhosue	A	A	A	A
12	GONSALES FLORES , Héctor Jose	A	A	A	A
13	GUERRA MOZOMBITE JERIMY IGNACIO	A	A	A	A
14	HUANCA HANCCO , Danilo laureano	A	A	A	A
15	HUAYANA ROJO , Reyner yosimar	A	A	A	A
16	OTAZU ROJAS, Suzu, Esmeralda.	A	A	A	A
17	PAJA LLAMOCCA, Flor Brenda	A	A	A	A
18	REGINFO PEREZ ADRIANA KAMIL	A	A	A	A
	PINEDO CHANCUAÑA , Alfred Benjamin	A	AA	A	A
19	QUISPE HUARACHA , George Nicolas	A	A	A	A
20	QUISPE MAMANI, Sami Sarai	A	A	A	A
21	RACUA JAUJA ,Evans yazid	A	A	A	A
22	RIVEROS TISNADO ROSO ADRIANO MATIAS	A	A	A	A
23	SABA YOKARI , Katherin	A	A	A	A
24	TICONA PEREIRA, Doris maryori	A	A	A	A
25	VASQUEZ TECO ,Cielo Alexandra.	A	A	A	A

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION NIVEL INICIAL

INSTITUCION EDUCATIVA	305 Miguel Grau "el triunfo"	UGEL	Tambopata
EDAD	5 años	TURNO	
AREA	PERSONAL SOCIAL	DOCENTE	Edith Magaly Rodriguez Condori

		CRITERIOS DE EVALUACION											PROMEDIO DEL AREA
		COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2				COMPETENCIA 3				
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS				
Se valora así mismo	Autoregula sus emociones	PROMEDIO 1	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	PROMEDIO 2	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	PROMEDIO 3				
01	Aguilar Quiroz, Mariana Brigitte	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
02	Ajon Aguilar, Alondra Korina	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	
03	Apaza Veli, Ammy Lucero	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
04	Arque Herrera, Cesar Yeshua Melquisedec	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B	
05	Balgamar Pérez Josenih Sayuri	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
06	Bustamante Gómez, Ivana Valentina	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	
07	Chalco Huayllane, José Arturo	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
08	Fernández Casanova, José Tomas	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B	
09	Milán Colmenarez, Santiago Gabriel	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
10	Navarro Loaiza, Fransheska Valentina	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
11	Nogueira Bazán, Larissa Carmina	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	
12	Ríos Espinoza, Kym Danna	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B	
13	Rivero Gonzales, Liam Davier	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
14	Rojas Guerra, Thiago Alejandro Dennis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
15	Sánchez Carrasco, Kalessy Sahory	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
16	Saurino Chiroque, Eduardo Manuel	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
17	Silva Angaspilco, Jhandy Jhunsu Ephisiba	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
18	Sotaya Valles, Christopher Caleb	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
19	Vargas Melendez, Misael Steven	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
20	Tete Álvarez Lian Yendirs	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	
21	Dancuart Velarde Héctor Genaro	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
22													

Escala de valoración	
AD	logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION NIVEL INICIAL

INSTITUCION EDUCATIVA	305 Miguel Grau "el triunfo"	UGEL	TAMBOPATA
EDAD	5 años	TURNO	
AREA	PERSONAL SOCIAL	DOCENTE	LUZMILA

		CRITERIOS DE EVALUACION											PROMEDIO DEL AREA
		COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2				COMPETENCIA 3				
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS				
		Se valora así mismo	Autoregula sus emociones	PROMEDIO 1	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en actividades que promueven el bienestar común.	PROMEDIO 2	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	PROMEDIO 3		
01	MASIFUEN LUNA, Thiago David	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
02	APUCUSI RENGIFO, Isaias Anthoni	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	B
03	ARQUE GORBEÑA, Antoni miguel	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
04	CARDENAS HUANCA, tayra kristel	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B
05	CARRASCO ALVA, Andrew leon	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
06	CCOYORE LIENES, Flor Rosalinda	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A
07	ESQUIVEL MORALES, Valéry Jaisset	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
08	FERNANDEZ IRARICA, Phool Thaylor	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B
09	INUACARI GONZALES, Rosita Emilu	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
10	MONTESINOS URQUIA, Aisha Naomi	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
11	ÑAUPA ORE, diego Joao	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	B
12	ÑAUPA ORE, Diego Yuvi	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B
13	NIÑO DE GUSMAN SORIA, Toddashy Fransua	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B
14	NUÑEZ CONDORI, Maicol Javier	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	NUÑEZ NINA, Jimena Florencia	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
16	PEZO GONZALES, Ashley Delency	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
17	QUISPE LOPEZ, Maicol	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
18	RAMIREZ AYALA, kataleya	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
19	RAMOS GONZALES, Deret Armando	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
20	RUIZ OCHOA, Jeycob Alexander	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
21	SEQUEIROS RICARDI, Saulo Mathias	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Escala de valoración	
AD	logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente