

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



“Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado”.

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

SALAS SONCCO, Yudi

SILVA TTITO, Mayra Elizabeth

PUERTO MALDONADO

2021

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO

Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

Línea de investigación

Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje

Designación del Jurado - R.D. N.....

**Nombres y Apellidos
Presidente**

**Nombres y Apellidos
Secretario**

**Nombres y Apellidos
Vocal**

DEDICATORIA

A Dios por brindarme fortaleza y salud para llevar a cabo mis sueños, también dedico a mi querida hija quien ha sido mi mayor motivación y apoyo, para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

YUDI

A Dios quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, también dedico a mis hijas por su apoyo, amor y por creer siempre en mí para llegar a cumplir mis metas trazadas.

MAYRA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos al I.S.P.P. “Nuestra Señora del Rosario” por habernos aceptado y abrir sus puertas para ser parte de ella y también agradecer a Mg. Elizabeth Araceli, Guillinta Tipiana quien fue nuestra maestra del área de investigación, nos brindó sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a todos los formadores quienes nos han brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos.

Finalmente, agradecemos a nuestros familiares por su apoyo moral para seguir adelante con nuestra carrera profesional.

Yudi y Mayra

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yudi, Salas Soncco con DNI N.º 46277596 estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Estrategia educativa “Aprendo En Casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado el uso correcto de las normas APA 7.^a edición.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumo, las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, enero del 2022

Yudi Salas Soncco
DNI N° 46277596



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mayra Elizabeth, Silva Ttito con DNI N. ° 46435584 estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Estrategia educativa “Aprendo En Casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado”.

Declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de mi autoría.
- 6) He respetado el uso correcto de las normas APA 7.^a edición.
- 7) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumo, las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, enero del 2022

Mayra Elizabeth, Silva Ttito
DNI N.° 46435584



CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO..... | 4 |
| DECLARACIÓN JURADA..... | 5 |
| DECLARACIÓN JURADA..... | 6 |
| CONTENIDOS | 7 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 10 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 11 |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 1.1.DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 16 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 19 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 19 |
| 1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS | 20 |
| 1.3.1. Objetivo general | 20 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 20 |
| 1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS | 20 |
| 1.4.1. Hipótesis general | 20 |
| 1.4.2. Hipótesis específicas..... | 21 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 1.5.1 Justificación normativa..... | 21 |
| 1.5.2. Justificación pedagógica..... | 22 |
| 1.5.3. Justificación metodológica | 22 |
| 1.6. VARIABLES DE ESTUDIO..... | 23 |
| 1.6.1. Variable 1:“Aprendo en casa” | 23 |
| 1.6.2. Variable 2: Logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación..... | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 1.6.3. Operacionalización de las variables | 24 |
| CAPÍTULO II..... | 26 |
| MARCO TEÓRICO..... | 26 |
| 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA..... | 26 |
| 2.1.1 Ámbito Internacional..... | 26 |
| 2.1.2 Ámbito nacional | 28 |
| 2.1.3 Ámbito local | 30 |
| 2.2. BASES | |
| TEÓRICAS..... | 31 |
| 2.2.1 Concepciones sobre el Estrategia educativa “Aprendo en casa”..... | 31 |
| 2.2.2 Objetivo del Estrategia educativa “Aprendo en casa”..... | 32 |
| 2.2.3 Rol del docente en el Estrategia educativa “Aprendo en casa”..... | 33 |
| 2.2.4 Canales de comunicación de la estrategia “Aprendo en casa” | 34 |
| 2.2.5 Dimensiones de “Aprendo en casa” | 35 |
| 2.2.5 La evaluación formativa en el área de comunicación..... | 38 |
| 2.2.6 Concepciones sobre los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación..... | 38 |
| 2.2.7 Definición del área de comunicación. | 39 |
| 2.2.8. Dimensiones de logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación..... | 39 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 41 |
| CAPÍTULO III | 42 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 42 |
| 3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN | 42 |
| 3.1.1 Tipo de estudio | 42 |
| 3.1.2 Nivel de la Investigación | 42 |
| 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA | 44 |
| 3.3.1 Población | 44 |
| 3.3.2 Muestra | 44 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 45 |
| 3.4.1. Técnicas | 45 |
| 3.4.2. Instrumentos | 46 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS..... | 47 |
| 3.5.1 La Validez..... | 47 |
| 3.5.2 La Confiabilidad | 48 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 49 |
| 3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS..... | 49 |
| 3.7.1 Procesamiento de la Información | 50 |
| 3.7.2 Análisis de Datos | 50 |
| CAPÍTULO IV..... | 51 |
| RESULTADOS Y DISCUSIONES | 51 |
| 4.1. RESULTADOS | 51 |
| 4.1.1 Análisis descriptivos..... | 51 |
| 4.1.2 Análisis inferencial | 56 |
| 4.1.3 Prueba de normalidad | 56 |
| 4.1.4 Prueba de hipótesis | 57 |
| 4.2 DISCUSIONES DE RESULTADOS | 61 |
| CAPÍTULO V | 64 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 64 |
| 5.1. CONCLUSIONES..... | 64 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 65 |
| REFERENCIA..... | 66 |
| ANEXOS..... | 72 |
| ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 72 |
| ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN | 74 |
| ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN | 83 |
| ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN | 85 |
| ANEXO 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS..... | 89 |
| ANEXO 6: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS | 90 |
| ANEXO 7: OFICIO DE PRUEBA PILOTO | 104 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1 Población de estudio | 41 |
| Tabla 2 Muestra de estudio | 42 |
| Tabla 3 Ficha técnica Estrategia educativa en casa | 43 |
| Tabla 4 Ficha técnica de logros de aprendizaje | 44 |
| Tabla 5 Expertos que validaron los instrumentos | 45 |
| Tabla 6 Medidas descriptivas de las variables | 48 |
| Tabla 7 Frecuencia variable Estrategia educativa "Aprendo en casa"..... | 49 |
| Tabla 8 Frecuencia de la variable logros de aprendizaje | 50 |
| Tabla 9 Frecuencia de la dimensión lee diversos tipos de texto | 51 |
| Tabla 10 Frecuencia dimensión escribe | 52 |
| Tabla 11 Prueba de normalidad Estrategia educativa "Aprendo en casa"..... | 53 |
| Tabla 12 Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general | 54 |
| Tabla 13 Coeficiente de correlación del Estrategia educativa y de la dimensión lee | 55 |
| Tabla 14 Coeficiente de correlación dimensión escribe | 56 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Frecuencia variable Estrategia educativa "Aprendo en casa"..... | 49 |
| Figura 2 Frecuencia de variable de logros de aprendizaje | 50 |
| Figura 3 Frecuencia de dimensión lee diversos textos | 51 |
| Figura 4 Frecuencia de dimensión escribe diversos textos | 52 |

RESUMEN

Debido al contexto social que estamos atravesando, este nuevo entorno de la educación a distancia no pierde su carácter educativo, se realizó un estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre la estrategia educativa “Aprendo en casa” y logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald de la localidad de Puerto Maldonado, se aplicó un diseño no experimental, transversal correlacional de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo nivel correlacional, la población estuvo conformado por 505 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, se utilizó como instrumento un cuestionario y una prueba objetiva, estos instrumentos se aplicaron a 218 estudiantes, los resultados obtenidos con el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.94 obteniendo un valor excelente también se utilizó el coeficiente de confiabilidad de la fórmula KR-20 de la escala dicotómica y dio como resultado 0.84 lo que indica que existe buena confiabilidad. También paso por el juicio de expertos para la validez, los datos fueron recogidos a través del formulario Google, organizados y procesados mediante el Estrategia educativa Excel y SPSS versión 25, los cuales que fueron presentados mediante tablas y figuras estadísticas. Para realizar la comprobación de la hipótesis se empleó la correlación de Spearman por tratarse de una prueba no paramétrica.

En tal sentido se concluyó que con un coeficiente de correlación positiva considerable, Rho Spearman igual a $r = 0,345$ y un nivel de confianza del 94%, se afirma que existe una relación significativa entre “Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado”.

PALABRAS CLAVES: Estrategia educativa “Aprendo en casa”, logros de aprendizaje y competencias del área de comunicación.

ABSTRACT

Due to the social context that we are going through, this new environment of distance education does not lose its educational character, a study was carried out whose purpose is to establish the relationship that exists between the Program "I learn at home" and learning achievements in the competences of the communication area in the students of the IV cycle of Primary Education of the Carlos Fermín Fitzcarrald Regular Basic Education Institution of the town of Puerto Maldonado, a non-experimental design, cross-correlational quantitative approach, descriptive type correlational level was applied, the population was made up of For 505 students of the IV cycle of the Regular Basic Educational Institution "Carlos Fermín Fitzcarrald", a questionnaire and an objective test were used as an instrument, these instruments were applied to 218 students, the results obtained with the Cronbach's Alpha coefficient was 0.94 obtaining an excellent value, the coefficient of confidence was also used. Reliability of the formula KR-20 of the dichotomous scale and gave as a result 0.84 which indicates that there is good reliability. It also went through the expert judgment for validity, the data was collected through the Google form, organized and processed using the Excel program and SPSS version 25, which were presented through tables and statistical figures. To test the hypothesis, Spearman's correlation was used, as it is a non-parametric test.

In this sense, it was concluded that with a considerable positive correlation coefficient, Rho Spearman equal to $r = 0.345$ and a confidence level of 94%, it is affirmed that there is a significant relationship between the Program "I learn at home" and the achievement of learning in the competences of the communication area of the students of the IV cycle of primary education of the Regular Basic Educational Institution "Carlos Fermín Fitzcarrald" of the town of Puerto Maldonado ".

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, estamos viviendo una etapa de emergencia sanitaria a causa del Covid-19 en varios aspectos como sociales, económicos, políticos y educativos. Por ello la educación presencial se dio de manera virtual durante estos tiempos en diversos contextos como nacional e internacional. Ante ello, señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estrategia educativa “Aprendo en casa” y logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald de la localidad de Puerto Maldonado”, con la finalidad de establecer la relación que existe entre Estrategia educativa “Aprendo en casa” y logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald de la localidad de Puerto Maldonado”.

En cumplimiento del Reglamento de Títulos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” para obtener el título profesional de profesora de Educación Primaria.

De esta manera, la Tesis queda organizada en V capítulos, las cuales se presenta a continuación:

En el **Capítulo I**, uno se indica el planteamiento del problema; la descripción de la realidad problemática; la formulación del problema general y específicos; también contiene los objetivos tanto generales como específicos; además se considera la hipótesis general y específicas; de igual forma, menciona la justificación normativa, pedagógica y metodológica que hace posible el presente estudio y por último, se describen las variables de estudio que gira el desarrollo de la presente investigación.

En el **Capítulo II**, se realiza un estudio de diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local y, se considera las bases teóricas y marcos conceptuales que sirven de sustento para la investigación.

En el **capítulo III**, se muestra la metodología empleada en la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procesamiento de la recolección de la información y las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de dato.

En el **capítulo cuatro IV** se presentan los resultados descriptivos, inferenciales y criterios de la investigación a través de cuadros y gráficos estadísticos y capítulo cinco. Se presenta la discusión de los resultados, describiendo, interpretando y contrastando los datos obtenidos con las bases teóricas, los antecedentes y la propia investigación. Además, se incluye las conclusiones y recomendaciones a las que arribo al concluir la investigación.

Finalmente, espero que la presente investigación pueda servir como aporte teórico sobre la implementación del Estrategia educativa “Aprendo en casa” en las Instituciones Educativas Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

Yudi y Mayra

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El Estrategia educativa “Aprendo en casa” ha sido implementado por el Ministerio de Educación para que los docentes y estudiantes lo utilicen, mediante los recursos tecnológicos y de comunicación, a distancia o de manera remota, asimismo se define como una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas al currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación. MINEDU (2020) en las Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial.

El logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

El MINEDU (2009) citado por López (2018) señala que “Es el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en el área de comunicación” (p.31)

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), nos dice que un año después del comienzo de la crisis, la situación

sigue siendo sombría: la mitad de la población de educandos del mundo sigue afectada por el cierre completo o parcial de las escuelas; cerca de un tercio no tiene acceso al aprendizaje a distancia; más de 11 millones de niñas tal vez nunca regresarán a las aulas; y más de 100 millones de niños no obtendrán las competencias básicas de lectura debido al cierre de las escuelas. A menos que desde ahora se tomen medidas urgentes, más de 24 millones de niños y jóvenes corren el riesgo de abandonar sus estudios debido a que no cuentan con medios tecnológicos para las clases virtuales y eso dificulta al estudiante para lograr las competencias del área de comunicación.

El Ministerio de Educación implementó el pasado 15 de marzo 2020 la estrategia educativa “Aprendo en casa” para impartir las clases virtuales en el Perú, con esta estrategia educativa los estudiantes continuarán con sus estudios, pero de manera remota desde sus hogares, utilizando diferentes actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa, así como de actividades planificadas por los docentes, sin embargo, a pesar del enorme esfuerzo de los docentes por realizar el trabajo remoto aún existe una brecha en el logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación porque según la revisión documentaria de la plataforma virtual se pudo corroborar que el trabajo en esta área se centró en el desarrollo de las competencias, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, por lo que se puede deducir que no se han logrado todos los aprendizajes esperados en los estudiantes durante las clases virtuales en el Estrategia educativa Aprendo en casa.

Las instituciones educativas de la localidad de Puerto Maldonado no son ajenas a esta realidad, durante nuestras prácticas profesionales se ha podido evidenciar que los estudiantes tuvieron dificultades en el logro de aprendizaje de las competencias en el área de comunicación, por diferentes situaciones que se presentaron durante las clases virtuales, ya que, las actividades de aprendizaje se desarrollaron de manera diferente a las clases presenciales, con dificultad en el desarrollo de las experiencias significativas de aprendizaje, el escaso uso de materiales concretos y la retroalimentación inoportuna por no hacerlo en el tiempo real.

Las causas que originan este problema son: el poco tiempo destinado para realizar las clases virtuales, la falta de manejo de los tics de los docentes y estudiantes, la baja señal

de conectividad, los escasos recursos tecnológicos, las estrategias inadecuadas de aprendizaje, poco apoyo de los padres de familia.

En consecuencia, muchos estudiantes demostraron escaso interés por participar en el Estrategia educativa Aprendo en casa, cuyos resultados se ven reflejados en el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación.

Se ha encontrado un trabajo desarrollado, análisis de la estrategia “Aprendo en casa” en la que también podemos considerar como información importante sobre los logros de aprendizaje. La información obtenida sobre los estudios ejecutados por el MINEDU donde se hizo el análisis y evaluación de avances de mejora de la educación a distancia Aprendo en casa. Sin embargo, sobre este tema, aún existen vacíos de información.

Todo lo descrito nos motivó a centrar nuestro estudio en la relación que existe entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado, centrando nuestro estudio en las actividades de aprendizajes como la planificación, ejecución, y evaluación, lo que preocupa tanto al personal docente como a los padres de familia, quienes también cumplen en estas circunstancias un rol relevante en la educación de los niños y niñas de esta institución educativa.

A estas alturas del año, luego de haberse trabajado más de un año la estrategia “Aprendo en casa”, a través de la radio, TV y página web, es necesario analizar y evaluar el impacto alcanzado en referencias a los logros de aprendizaje en el área de comunicación, aunque en el marco de nuestra investigación buscamos establecer si existe una relación entre la aplicación del Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, en el IV ciclo.

La problemática analizada y establecida como motivo de nuestra investigación, tiene en cuenta que existen limitaciones relacionadas con conectividad, recursos informáticos, involucramiento de los padres de familia, entre otros, por lo cual se plantea como pregunta

general ¿En qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿En qué medida el Estrategia educativa “¿Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de las competencias en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado?

1.2.2. Problemas específicos

PE₁: ¿En qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado?

PE₂: ¿En qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Establecer en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, de la localidad de Puerto Maldonado.

1.3.2. Objetivos específicos

OE₁: Determinar en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado

OE₂: Determinar en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, de la localidad de Puerto Maldonado.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE₂: Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

1.5. Justificación de la investigación

El Estrategia educativa Aprendo en casa es una estrategia que se ha implementado para no desatender la educación de los estudiantes en todo el país, además es sabido que este Estrategia educativa propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, pero aún existen brechas; es decir, que el estudiante no ha logrado alcanzar los logros de las competencias, tanto en nivel de primaria como en el nivel secundario.

1.5.1 Justificación normativa

El proyecto de investigación se respalda en la Ley General de Educación N.º 28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N.º 011-2012-ED. Asimismo, se

sustenta en la Ley N.º 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la carrera pública de sus docentes. Aprobado por el Decreto supremo N.º 010-2017-MINEDU y su Reglamento de la Ley, que indica que todos los egresados deben de realizar un trabajo de investigación y sustentarlo y que este repercute en su formación inicial docente; y los aspectos considerados en el Reglamento Institucional y en el uso correcto de las normas APA.

1.5.2. Justificación pedagógica

El presente estudio se justifica porque es una nueva experiencia de trabajo que las instituciones educativas vienen implementando y que es necesario conocer en su integridad como se viene ejecutando el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y como este se relaciona con el logro de aprendizaje en la competencia del área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como un conocimiento teórico, que beneficiará a toda la comunidad educativa.

1.5.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica de esta investigación responde a una estructura de trabajo planificada para la obtención de resultados, sigue los pasos de toda investigación científica, para ello se han elaborado instrumentos de recojo de información como cuestionarios de encuesta y prueba escrita. Los mismos que pasarán por la validez y confiabilidad, para el logro de los objetivos establecidos, lo cual, permitirá contrastar los datos y obtener resultados que con llevaron a plantear las conclusiones y sugerencias necesarias. Su aporte metodológico se centra en que estos instrumentos podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

1.6. Variables de estudio

1.6.1. Variable 1: “Aprendo en casa”

Definición conceptual. El Estrategia educativa “Aprendo en casa” “es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que las niñas y los niños puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación”. (MINEDU, 2020, p.1)

Definición operacional. “Aprendo en casa” es una estrategia pedagógica a distancia gratuita que desarrolla una serie de actividades de aprendizaje relacionadas con el Diseño Curricular Nacional para que los niños y niñas continúen sus estudios desde sus hogares utilizando variados medios de comunicación como la radio, televisión e internet.

1.6.2. Variable 2: Logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación.

Definición conceptual. “Logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación son logro de aprendizaje esperado al final de cada ciclo, en relación con competencia, capacidades, desempeños, conocimientos y valores”. (Prado 2020, p.30)

Definición operacional. El logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación se define como resultados alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes al final de cada ciclo, Teniendo en cuenta que son tres competencias establecidas en currículo nacional, pero en vista que en el Estrategia educativa “Aprendo en casa” solo se está considerando dos competencias, se ha considerado por conveniente trabajar con ellas, siendo estas: lee diversos tipos de textos en lengua materna y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna, para evaluar a los estudiantes.

1.6.3. Operacionalización de las variables

Operacionalización del Estrategia educativa “Aprendo en casa”

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Nivel y Rango |
|---|--|----------------|-----------------------------------|---|
| DIMENSIÓN 1: Estrategia pedagógica a distancia | Facilitación y dinamización del aprendizaje. | 1,2 | 1 Nunca 2 A Veces 3 Siempre | Bajo: 30-49 Regular:50-69 Alto: 70-90 |
| | Enseñanza aprendizaje a distancia. | 3,4,5 | | |
| | Interactuar con los estudiantes | 6,7,8 | | |
| | Interés y motivación de los estudiantes. | 9,10,11 | | |
| DIMENSIÓN 2: Actividades de aprendizaje | Organización de los procesos pedagógicos | 12,13,14,15,16 | | |
| | Experiencias de aprendizaje: reales | 17,18 | | |
| | Planificación de las experiencias de aprendizaje | 19,20,21 | | |
| DIMENSIÓN 3: Medios de comunicación | Canales e instrumentos de interpretación | 22,23 | | |
| | Comunicación virtual. | 24,25,26 | | |
| | Herramientas digitales | 27,28,29,30 | | |

Operacionalización de los Logros de Aprendizaje en el área Comunicación

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalada medición | Nivel y Rango |
|---|---|-------|---|--|
| DIMENSIÓN 1: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Identifica con facilidad la información relevante del texto escrito. | 1,11 | C: Inicio B: Proceso A: Logro Esperado AD: Logrado Destacado | Inicio (0-10) Proceso 11- 13 Logro esperado 14-17 Logrado Destacado 18-20 |
| | Deduce con facilidad el tema del texto escrito. | 2,12 | | |
| | Relaciona con facilidad el tema con los sub temas a partir de una información relevante | 3,13 | | |
| | Identifica con claridad el significado de las palabras según el texto. | 4,14 | | |
| | Deduce el contenido del texto escrito. | 5,15 | | |
| | Escribe textos de forma coherente, ordenando ideas en torno a un tema para ampliar su información | 6,16 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| DIMENSIÓN 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Identifica la coherencia del texto | 7,17 | | |
| | Identifica la escritura correcta de las palabras en un texto escrito | 8,18 | | |
| | Incorpora algunos recursos textuales para fortalecer los textos | 9,19 | | |
| | Explica el efecto de su texto en los lectores | 10,20 | | |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Ámbito Internacional

Para plantear los antecedentes del presente estudio se ha indagado diferentes trabajos de investigación internacional, que detallan estudios sobre las variables del presente trabajo, cada uno de ellos tiene elementos importantes por lo que se consideró conveniente adjuntarlos, los cuales se encontraron investigaciones que se han hecho en Ecuador, dentro de ellos podemos mencionar:

Gomes (2021) en su trabajo de investigación denominado “Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial de Unidad educativa Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020”, tuvo como objetivo determinar el aprendizaje significativo en los niños de cinco años del nivel inicial a través del uso del aula virtual. El enfoque de la investigación fue cuantitativo con diseño descriptivo y propositivo. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 45 niños, el muestreo que se utilizó fue censal. El estudio determinó que el resultado más relevante fue que el 31,1% de los niños que presentan un nivel de aprendizaje bajo, también mostraron un mal uso del aula virtual; seguido del 26,7% de los niños que presentan un nivel de aprendizaje regular que hicieron un uso regular del aula virtual. La propuesta del plan de mejora del uso de aula virtual en Estrategia educativa

anual de los docentes, mejorará el aprendizaje significativo en los niños usando de forma adecuada los recursos virtuales vinculados a la sesión de clase dictada por el docente.

León (2021) en su trabajo de investigación denominado “Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020” tuvo como objetivo determinar las consecuencias que generó la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa, para establecer su efectividad o fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación fue cualitativa con diseño Fenomenológico, la población estuvo conformado por 8 padres de familia, 5 docentes y 5 estudiantes de diferentes instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Guayaquil, como la escuela de educación básica fiscal “Clemencia Coronel de Pincay”, Escuela de educación básica fiscal “Isabel Herrería”, la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” y la Unidad Educativa fiscal Guayaquil. Pero luego la comunidad educativa fue adaptándose a esta nueva modalidad; considerando que la pandemia continuaba, debieron involucrarse más al sistema online; la perspectiva de la educación virtual mejoró; pero, no consideraron idóneo continuar con la virtualidad una vez finalizada la pandemia, porque aseguraron que esta ha dejado muchos vacíos en los estudiantes; ya que a pesar de ser promovidos al año inmediato superior, carecen de los conocimientos necesarios para afrontar correctamente el nuevo período lectivo, se concluyó que Para muchos no fue fácil adaptarse a la educación virtual, porque se vieron afectados ante la carencia de equipos tecnológicos, desconocimiento digital y la falta de conectividad para afrontar adecuadamente sus labores educativas, ya que a pesar de que el gobierno dictó cursos gratuitos sobre el uso de las plataformas digitales, esto no fue suficiente para superar los inconvenientes provocados por la pandemia.

Los estudios realizados fueron de tipo descriptivo propositivo y cualitativo con diseño Fenomenológico, tratan sobre los logros de aprendizaje en la educación virtual y de los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de un Estrategia educativa a distancia, Es por ello, que se relaciona con nuestra variable de estudio, en cuanto se pretende evaluar la relación del Estrategia educativa Aprendo en casa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación.

2.1.2 Ámbito nacional

Se consideró como referencias los estudios realizados en Arequipa, Lima y Huánuco, los cuales se describe a continuación:

Chijcheapaza y Cutipa (2020) en su trabajo de investigación denominado “El Estrategia educativa Aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.” Tuvieron como objetivo determinar la influencia del Estrategia educativa Aprendo en casa en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por la muestra no probabilística, la población utilizada estuvo conformada por 35 estudiantes de sexto grado de educación primaria. En los resultados se obtuvo que el 42.9% de los estudiantes están en el nivel medio, el 31.4% en nivel bajo y el 25.7% en nivel alto. De los presentes resultados se puede inferir que la mayor parte de los alumnos de sexto de primaria, no percibe el recibir mediante este Estrategia educativa los materiales, ni la tutoría suficientemente necesaria es decir que, mientras el Estrategia educativa Aprendo en casa no logra un nivel de alcance alto de igual manera la producción de textos narrativos en el área de comunicación no alcanza un nivel alto. Por su puntuación el grado de influencia a su vez es muy alto. Los resultados identifican, desde la perspectiva de los docentes y los padres de familia, la falta de rigurosidad que presentan algunas de las principales áreas curriculares, tales como matemática y comunicación, para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo como conclusión las pruebas estadísticas demuestran que el Estrategia educativa Aprendo en casa, influye positivamente en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.

Vásquez (2017) en su trabajo de investigación denominado “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168, UGEL 04, 2015” tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168 Rosa Luz, UGEL

04, 2015 Puente Piedra - Lima. El tipo de investigación fue no experimental de nivel correlacional, de corte transversal, que obtuvo la información en un determinado tiempo. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes, los resultados se pueden interpretar según el trabajo de Moreno, (2005), Capllonch (2006) en los cuales se corrobora la relación de los TIC con el aprendizaje en el área de comunicación. Se concluyó que existen evidencias para afirmar que las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168, UGEL 04, 2015. Siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.854 representa una alta correlación entre las variables.

Corcino (2020) en su trabajo de investigación denominado “La estrategia Aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N.º 304 Huancabamba - Huánuco – 2020” tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El tipo de investigación fue correlacional de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La población fue de 39 niños de 5 años de edad, el estudio determinó que la estrategia “Aprendo en casa”, alcanzó un nivel de valoración respecto a su funcionalidad de “Regular” (51%); “Bueno” (39%); 5% “Deficiente” y 5% “Excelente”. El 56% de los estudiantes no logro desarrollar un involucramiento activo durante el proceso de aprendizaje, el 43.6% sí lo hizo. El 61.1% logró desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; en lo que se refiere a un 35.9% que no lo hizo. El 51.3% no logro desarrollar una retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes; mientras que 48.7% si lo hizo. Finalmente, el 59% logró alcanzar los aprendizajes, mientras que el 41% no lo hizo; lo que les lleva a inferir que en la estrategia Aprendo en casa”, existen falencias por trabajar, llegaron a concluir que la existencia de una leve correlación entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 304 Huayllabamba - Huánuco, 2020; al obtenerse el “P valor” de 0.032, a un nivel de significancia del 0.05 (5%), con 3 grados de libertad, nivel de confianza del 95%.

Aldana, at al., (2020) en su trabajo de investigación denominado “Estrategia educativa Aprendo en casa y expresión oral en niños de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Aplicación al IPNM, distrito de Surco -UGEL 07” tuvieron como objetivo general determinar la relación que existe entre estrategias lúdicas del Estrategia

educativa Aprendo en Casa y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 3 años. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de la Institución Educativa Aplicación al IPNM, distrito de Surco - Lima -UGEL 07. Para recoger la información utilizaron dos instrumentos: un cuestionario de encuesta y una ficha de observación. El estudio determinó que las estrategias directas de memoria, cognitivas y compensatorias, guardan relación con las actividades propuestas del Estrategia educativa Aprendo en casa, también determinaron que el uso de estrategias indirectas de metacognición evidencia que los niños relacionan sus experiencias y reflexionan. Llegaron a concluir que existe relación del Estrategia educativa Aprendo en casa y el desarrollo de la expresión oral, debido a que 19 niños de los 25 se ubicaron en el nivel de logro “logrado”, comprobando que el uso de las estrategias directas e indirectas influye de manera positiva en el desarrollo de esta competencia.

Estos estudios se relacionan con el uso de las TIC y desarrollo de las competencias comunicativas como la expresión oral, la producción de textos narrativos; por lo que es importante considerar como antecedente por la relación que tienen con nuestras variables de estudio.

2.1.3 Ámbito local

Por otro lado, se realizaron exploraciones en nuestra localidad de Puerto Maldonado- Madre, se encontró un solo trabajo de investigación que guarda relación con la segunda variable del presente estudio.

Huamán y Callacondo (2019) con la tesis de investigación denominado “Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018” tuvieron como objetivo establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y logro de capacidades de área de comunicación en estudiantes del 5° de primaria. La investigación fue a nivel descriptivo, diseño correlacional no experimental. La población utilizada estuvo conformada por 58 niños y niñas. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el coeficiente de correlación y asociación Tau B de

Kendall, arrojó una su coeficiente de asociación Tau de Kendall 0.89 demostrando una asociación alta entre las variables estilos de aprendizaje y logro de capacidades con el p-valor = 0.000 es menor al 0.05 niveles de la hipótesis alterna, lo que indica que estilos de aprendizaje se relacionan con logro de capacidades en comunicación. Se concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan con logro de capacidades en comunicación ($p < 0.05$), siendo su coeficiente de asociación Tau de Kendall 0.89 indicando una asociación alta.

El antecedente tomado como referencia fue considerado por el acercamiento de la segunda variable a este estudio y por ende es sumamente importante porque permitirá la discusión de la conclusión abordada en ella.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Concepciones sobre el Estrategia educativa “Aprendo en casa”

Existen diversas definiciones referidas a la Estrategia educativa “Aprendo en casa” tales como lo señala el MINEDU (2020) en las orientaciones sobre ¿Qué es Aprendo en casa y cómo funciona?, define Aprendo en casa como “una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que los niños y niñas puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación” (p.1). Así mismo, Aldana, et al (2020) indica que la Estrategia educativa Aprendo en casa es: “una estrategia y servicio multicanal de educación a distancia, creado por el gobierno peruano y que llega a las casas de todos los habitantes del país a través de radio, televisión e internet” (p.27). En ese entender, “Aprendo en casa” es una estrategia pedagógica a distancia gratuita que desarrolla una serie de actividades de aprendizaje relacionadas con el Diseño Curricular Nacional para que los niños y niñas continúen sus estudios desde sus casas utilizando variados medios de comunicación (radio, televisión e internet) con el fin de proveer una mejor educación y que es proporcionada por el estado peruano.

Por otro lado, Hidalgo (2020) citado en Berrospi y Geraldine (2021) refiere que la estrategia “Aprendo en casa”:

Es un modelo de estrategia para la educación en los tiempos de pandemia con la finalidad de interactuar con los estudiantes de manera no presencial en tiempo real con la ayuda de la tecnología, su acceso es libre, sin ningún costo, en lo educativo contiene experiencias de aprendizaje que se articulan con el nuevo diseño curricular básico nacional. (p.15)

En ese sentido, se concibe que el Estrategia educativa busca lograr que los estudiantes puedan seguir educándose y logren nuevas experiencias de aprendizaje; en el tiempo de la pandemia con ayuda de la tecnología, también este Estrategia educativa brinda a todos los estudiantes que tengan acceso sin ningún costo a la educación.

También es preciso señalar que el ministro de Educación Benavides (2020) en la entrevista dada a la agencia peruana de noticias “Andina” indicó que: “La estrategia “Aprendo en Casa” es una manera de asegurar la continuidad del servicio educativo ante la imposibilidad de dictar clases presenciales por la pandemia de covid-19”. Es decir, que el Estrategia educativa “Aprendo en casa” es una forma de garantizar que los estudiantes continúen con su educación a distancia de forma no presencial.

2.2.2 Objetivo del Estrategia educativa “Aprendo en casa”

MINEDU (2020) en las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19” señala que el objetivo de estrategia de Aprendo en casa es:

Brindar a los, docentes, directivos y otros actores educativos, orientaciones pedagógicas para la estrategia educativa curricular del servicio educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el contexto de la emergencia sanitaria, generada por el coronavirus. Esta estrategia educativa articula la modalidad a distancia y la presencial en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” de aquella estrategia de educación a distancia definida por la institución educativa o Estrategia educativa educativo privado (p.2)

De igual manera, MINEDU (2020) en las orientaciones generales para organizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia indica que:

El Estrategia educativa “Aprendo en casa” ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los

estudiantes a nivel nacional, estos son diversos en atención a sus necesidades en cada uno de los niveles educativos y constituyen el instrumento inmediato y principal para tu trabajo con ellas y ellos (p.2)

De tal manera, consideramos que el objetivo de Estrategia educativa “Aprendo en casa” permite orientar a toda la comunidad educativa sobre las acciones pedagógicas en relación con el Programa Curricular Nacional en el contexto de la emergencia educativa, la misma que articula la educación presencial y a distancia para atender las necesidades específicas de cada institución educativa, por otro lado, la Estrategia educativa “Aprendo en casa” brinda un conjunto de experiencias de aprendizaje por grado y ciclos de estudio, así como, los materiales y recursos educativos necesarios para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

También para Chijcheapaza y Cutipa (2020) indican que el objetivo “Aprendo en casa” es:

Brindar a los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia sanitaria que el país vive actualmente, convirtiéndola en una oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común. (p. 8,9)

Por lo tanto, el objetivo del “Aprendo en casa” es continuar con la educación en el país donde el estudiante desarrollará competencias y se formará como un buen ciudadano de acuerdo al Programa Currículo Nacional.

2.2.3 Rol del docente en el Estrategia educativa “Aprendo en casa”

MINEDU (2020e) en las precisiones para la implementación de la estrategia multicanal “Aprendo en casa” define que el rol del docente es:

Establecer comunicación con las familias de los estudiantes, en la medida que les sea posible, para sensibilizar y apoyar su participación en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”, Conocer los recursos y seguir sesiones de [...] en los canales que tenga acceso, apoyar a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia nacional, Proponer proyectos

complementarios de aprendizaje cuando sean posibles o necesarios y preparar la continuidad de los aprendizajes cuando se retorne a las labores presenciales (p.3)

Por lo tanto, el rol del docente es brindar las actividades de aprendizaje adecuadamente a los estudiantes, es decir es el encargado de proveer orientación adecuada, donde facilite el manejo de tics, generar la confianza entre ellos, que les motiva a una interacción dinámica y lograr los objetivos trazados ante el desarrollo de las clases a distancia.

2.2.4 Canales de comunicación de la estrategia “Aprendo en casa”

Plataforma virtual

Según MINEDU (2020) en las orientaciones ¿Qué es Aprendo en casa y cómo funciona? Define la plataforma virtual como “un canal de comunicación donde se encuentran orientaciones y guías que se publican cada semana según el nivel y el grado para que a los estudiantes les permita desarrollar sus actividades propuestas por el día” (pág. 1)

Por lo que, la plataforma virtual es un medio de comunicación donde encontramos actividades de aprendizaje y guías para los estudiantes donde desarrollaran sus competencias mediante las actividades contextualizadas a través de situaciones significativas, que brinda la plataforma virtual también podemos encontrar materiales educativos y recursos que ayudará al estudiante.

Vía televisión

Según MINEDU (2020) en la orientación ¿Qué es Aprendo en casa y cómo funciona? Define la vía televisión como “Estrategia educativa transmitidas a través de canales nacionales donde los estudiantes serán orientados y desarrollan experiencias de aprendizaje alineadas al Currículo Nacional y son guiadas por conductoras que ayudarán al desarrollo del aprendizaje” (pág. 2)

Asimismo, la televisión es un medio de comunicación, de mucha importancia durante esta época de la pandemia, ya que mediante ella se transmite el Estrategia educativa “Aprendo en casa”, para el apoyo de la educación y también tiene una mejor señal de alcance

y cobertura en el país y llega a diferentes hogares para poder ayudar a los estudiantes en sus actividades de aprendizaje de acuerdo al ciclo alineados al currículo nacional.

Estrategia educativa a través de la radio

Alarcón (2020) en su informe de análisis comunicacional y evaluación cualitativa desde los actores centrales de la estrategia “la radio y la televisión en “Aprendo en casa” indica que:

La radio es uno de los más atractivos inventos que permitió a la sociedad tener por primera vez acceso a contenidos diversos que cambiarían en cierta forma el modo de convivir de los humanos. Resaltan como características especiales del medio la inmediatez y la proximidad del medio, además de propiciar en la audiencia el elevar su imaginación, actualmente, la radio continúa siendo un medio para la educación a distancia que ha prestado su servicio para estudiantes principalmente de zonas desfavorecidas y aisladas donde la población no puede desplazarse para asistir presencialmente a un colegio generando un incremento en el abandono de estudios. (p. 43)

Por ello, la radio es muy importante para la humanidad, ya que puede llegar a lugares más lejanos de nuestro país, en ello pueden escuchar diferentes contenidos donde las personas adaptan según lo que escuchan su vida diaria, es un medio de fácil acceso de las personas donde hace que la gente desarrolle la imaginación. En estas épocas la radio es muy relevante porque contribuye con la educación a distancia especialmente en sitios lejanos donde el estudiante no tiene acceso a otros medios y eso genera que el estudiante abandone sus estudios.

2.2.5 Dimensiones de “Aprendo en casa”

Para la variable “Aprendo en casa” se consideró tres dimensiones como, dimensiones la estrategia pedagógica a distancia, actividad de aprendizaje y medios de comunicación las cuales se desarrollan a continuación.

Estrategia pedagógica a distancia. Gamboa, et al., (2013) en la revista de investigación UNAC indica que:

Son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes de tal manera las estrategias pedagógicas a distancia son las

acciones o pasos planeados por el facilitador para desarrollar y propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje. Para llevar a buen término el proceso de enseñanza y aprendizaje, debes contar con diversidad de herramientas que te permitan interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por eso la estrategia pedagógica de la educación en línea. Esta se enfoca en la enseñanza para adquirir nuevas competencias para que los estudiantes logren empoderarse de forma positiva de sus procesos de aprendizaje (p. 103)

Asimismo, Villa (2017) señala que las estrategias pedagógicas “Son las habilidades para alcanzar aprendizajes significativos” (p.19)

De esta manera, consideramos que las estrategias pedagógicas a distancia son las acciones o pasos planeados por el docente para desarrollar y propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje. Para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje, él docente debe contar con diversidad de herramientas y estrategias de enseñanza, que le permitan interactuar con los estudiantes para fomentar su participación, motivación e interés por eso la estrategia pedagógica de la educación en línea. Esta se enfoca en la enseñanza para adquirir nuevas competencias para que los estudiantes logren empoderarse de forma positiva de sus procesos de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje. Según MINEDU (2020) en las orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje indica que las actividades de aprendizaje.

Son potentes donde desarrollan el pensamiento complejo y sistémico, consistentes y coherentes deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica. Además, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. Las experiencias de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser acordada con los estudiantes, e incluso (si las posibilidades lo permiten) los estudiantes pueden plantear de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío (p. 3)

Por ello, las actividades de aprendizaje son actividades que guían al docente a poder enfrentarse a un conflicto que se les presenta. Las actividades se ejecutan en etapas continuas, se desarrollan en sesiones y son muy importantes para la evacuación porque

desarrollan el pensamiento complejo y sistemático - constante y coherente del estudiante, tienen interdependencia entre sí y una conclusión razonable hacen indicaciones puntuales en contextos reales o simulados, actuando en el momento adecuado estas actividades pueden ser preparados por el docente o en conjunto con el estudiante utilizando diferentes tipos materiales según su contexto.

Medios de comunicación. MINEDU (2020) En orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a las y los estudiantes En la modalidad a distancia y en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 indica que:

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que viven a diario. Por lo tanto, serán diferentes durante esta etapa de emergencia, pues de la modalidad presencial se pasará a la virtual. Para ello, cada grupo de trabajo de la I. E. o RED educativa debe buscar las formas de colaboración y comunicación que le sean más efectivas para reemplazar la comunicación directa por una comunicación virtual o mediada por la tecnología puede resultar un reto para acompañar a las y los estudiantes, pues no hay un contacto directo. Aunque también es necesario reconocer que las generaciones más jóvenes con acceso a la tecnología han aprendido a manejar y compartir de manera efectiva mensajes, emociones y sentimientos a través de redes sociales [...] Por ello, la selección de los medios de comunicación será fundamental para generar una buena interacción, el establecimiento de una relación de confianza y la posibilidad de generar un mayor impacto con nuestras intervenciones. (p.9)

Por lo tanto, los medios de comunicación son canales e instrumentos, mediante el cual el docente informa e interactúa con los estudiantes y padres de familia para desarrollar las actividades diarias del Estrategia educativa “Aprendo en casa”, utilizando diferentes tipos de redes sociales según la posibilidad del estudiante, ya sea por el WhatsApp, Google Meet, Zoom y Classroom y entre otros, también es de mucha importancia en estos tiempos los medios de comunicación, porque mediante ella pueden expresar sus ideas, emociones y adquirir nuevos aprendizajes con la ayuda de los docentes y los estudiantes.

2.2.5 La evaluación formativa

MINEDU (2020) en la Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la educación básica en la educación a distancia de la región Pasco conceptualiza la evaluación formativa como:

Un proceso en el cual profesores y estudiantes recogen evidencias del aprendizaje para tomar decisiones a tiempo respecto a cómo seguir avanzando o modificar, el proceso de enseñanza según las necesidades de los estudiantes es complejo pues, es difícil saber qué está ocurriendo en la mente de cada uno de ellos. La evaluación formativa permite observar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma completa, al hacerse visible tres momentos. ¿Hacia dónde vamos? ¿Dónde estamos? ¿Cómo podemos seguir avanzando? La evaluación entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (p.4)

De tal manera la evaluación formativa es donde el profesor y los estudiantes recogen información de su aprendizaje para retroalimentar, la evaluación formativa permite percibir la manera de enseñanza y el aprendizaje teniendo en cuenta donde queremos llegar, donde queremos estar, cómo llegar al objetivo.

2.2.6 Concepciones sobre los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación

Prado (2020) indica que los logros de aprendizaje están:

Relacionados con los estándares de aprendizaje que están determinados en un plan curricular porque permite situar la cercanía o lejanía del educando con respecto al logro de aprendizaje al final de cada ciclo, con relación a una competencia, capacidades, conocimientos y valores. Por lo que, los estándares de aprendizaje son el referente más trascendente y permiten brindar información valiosa para hacer reajustes en la planificación, concreción y evaluación curricular. (pg. 30)

Por otro lado, el MINEDU (2016) A través del Estrategia educativa curricular de educación primaria, precisó que el área de Comunicación tiene por finalidad:

Que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (p.72)

Entonces el logro de aprendizaje es muy importante para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, según las competencias, capacidades, desempeños al finalizar cada ciclo, Por ello los logros de aprendizaje en las competencias, el área de comunicación tiene el propósito de que los estudiantes desarrollen la capacidad de interrelacionarse con sus pares para construir a sobre la base de sus experiencias para poder formar conciencia y puedan tomar decisiones y actuar eficazmente con la sociedad.

2.2.7. Definición del área de comunicación.

Según MINEDU (2016) a través del Estrategia educativa curricular de educación primaria, preciso que el área de comunicación tiene como finalidad.

Que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (p.72)

2.2.8. Dimensiones de logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación.

Las dimensiones para el presente estudio, solamente se considerarán dos competencias del área de comunicación, en vista que solo esas competencias se han logrado trabajar en el Estrategia educativa “Aprendo en Casa” las mismas que se desarrollan a continuación.

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna

MINEDU (2016) en el currículo nacional de educación, la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna explica que es:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (p. 72)

Por ello es la interrelación activa entre el estudiante y el escrito de un texto. Lo que lleva a imaginar, interpretar, ordenar y adecuarlo según el contexto de su realidad o vivencia diarias.

Escribe diversos textos en su lengua materna

MINEDU (2016) en el currículo nacional de educación, la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna se define como:

El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarnos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe (p.77)

Por lo tanto, la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna es cuando el estudiante escribe reflexivamente y adecuada y organiza los textos considerando los argumentos y el objetivo, así como la verificación constante de lo escrito con el fin de perfeccionar. En esta competencia, el educando pone en práctica sus saberes previos y recursos derivados de su experiencia y de la sociedad que lo rodea.

2.3. Marco conceptual

Educación a distancia. Es “aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus compañeros y docentes, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escrita y tecnológica a fin de adquirir los conocimientos, competencias, y actitudes” (MINEDU, 2020, p. 3)

Herramientas digitales “Son aplicativos o software que facilitan la producción, interacción y la organización de los contenidos digitales” (MINEDU, 2021, p. 6)

Plataformas digitales. “Facilita la interacción de los actores educativos en entornos virtuales a través de un conjunto de herramientas cuya principal función es el acceso a materiales educativos, propuestas formativas, creación de contenidos, posibilitando la ejecución de diversas tareas” (MINEDU, 2020, p. 7)

Competencias. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016, p. 29)

Capacidades. El Currículo Nacional de educación básica define que “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 30)

Desempeño. “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2016, p. 38)

Aprendizaje. El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento. (Vásquez, 2010, p, 14,15)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de estudio

De acuerdo con Hernández, et al., (2014) la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p.152). Estos mismos autores señalan que los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154). Dado que el objetivo del estudio será establecer la relación que existe entre Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, se recurrirá al diseño de investigación no experimental, que se aplicará de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se procederá a ejecutar una investigación de tipo descriptivo para conocer la forma en que el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación.

3.1.2. Nivel de la Investigación

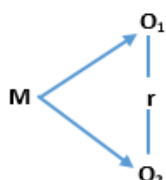
Arias (2012) señala que “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23), este mismo autor

refiere que según el nivel, la investigación puede ser descriptivo correlacional, el mismo autor considera que la finalidad de la investigación descriptiva correlacional “es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p. 25)

En tal sentido, esta investigación utilizará este nivel porque primero se medirán las variables de estudio y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimará el grado de correlación que existe entre. Diseño de la Investigación

3.2. Diseño de la Investigación

Arias (2012) El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado (p. 27), en este sentido, la presente investigación, se orienta a describir las variables para recoger la prueba de hipótesis para correlacionar las variables del Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación. La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

O1: Observación de la variable 1: Aprendo en casa

O2: Observación de la variable 2: Logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación

M: Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.

R: Es la relación que se establece entre las dos variables

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Arias (2012) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81) por lo tanto, la población estará integrada por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios y los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional serán los siguientes. Cursé el IV ciclo (tercer y cuarto grado) de Educación Primaria. Que estudie en una Institución Educativa Pública. Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 505 estudiantes. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1 *Población de estudio*

| N.º | Grado y sección | Población de estudiantes |
|-------|-----------------|--------------------------|
| 1 | tercero A | 31 |
| 2 | tercero B | 32 |
| 3 | tercero C | 31 |
| 4 | tercero D | 30 |
| 5 | tercero E | 32 |
| 6 | tercero F | 32 |
| 7 | tercero G | 32 |
| 8 | tercero H | 32 |
| 9 | Cuarto A | 33 |
| 10 | Cuarto B | 32 |
| 11 | Cuarto C | 30 |
| 12 | Cuarto D | 28 |
| 13 | Cuarto E | 32 |
| 14 | Cuarto F | 33 |
| 15 | Cuarto G | 33 |
| 16 | Cuarto H | 32 |
| Total | | 505 |

3.3.2. Muestra

La muestra es probabilística, según Arias (2014) “es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra.” (p.83). Asimismo, el muestreo probabilístico estratificado, también consiste en dividir la población en subconjuntos estos elementos poseen características comunes, es decir estratos homogéneos en su interior. Posteriormente, se hace al escoger al azar en cada estrato” (p. 84).

El tamaño maestral quedará constituido por 218 estudiantes del IV ciclo, donde el tercer grado es un total de 109 estudiantes y para el cuarto grado 109 estudiantes de la misma forma la asignación de los tamaños muestrales a los diferentes estratos en el muestreo aleatorio estratificado se utilizará el procedimiento de asignación proporcional.

La selección de los elementos de cada estrato, se obtendrá de manera sistemática.

Tabla 2 *Muestra de estudio*

| N.º | Grado y sección | Población de estudiantes | Proporción % | Muestra por proporción |
|-------|-----------------|--------------------------|--------------|------------------------|
| 1 | tercero A | 31 | 6% | 13 |
| 2 | tercero B | 32 | 6% | 14 |
| 3 | tercero C | 31 | 6% | 13 |
| 4 | tercero D | 30 | 6% | 13 |
| 5 | tercero E | 32 | 6% | 14 |
| 6 | tercero F | 32 | 6% | 14 |
| 7 | tercero G | 32 | 6% | 14 |
| 8 | tercero H | 32 | 6% | 14 |
| 9 | Cuarto A | 33 | 7% | 14 |
| 10 | Cuarto B | 32 | 6% | 14 |
| 11 | Cuarto C | 30 | 6% | 13 |
| 12 | Cuarto D | 28 | 6% | 12 |
| 13 | Cuarto E | 32 | 6% | 14 |
| 14 | Cuarto F | 33 | 7% | 14 |
| 15 | Cuarto G | 33 | 7% | 14 |
| 16 | Cuarto H | 32 | 6% | 14 |
| Total | | 505 | 100% | 218 |

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizará serán los que se detallan a continuación:

3.4.1. Técnicas

De acuerdo Arias, (2012) indica que las técnicas “son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general” (p. 67) por lo tanto, se utilizará la técnica del fichaje, para recoger información teórica e implementar el marco teórico y la técnica de la encuesta, para recoger información respecto al Estrategia educativa “Aprendo en casa” y la prueba objetiva para el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación.

3.4.2. Instrumentos

Según Arias (2012) menciona que el instrumento “es recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). Según Fernández & Baptista (2006) refiere que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (...) Los cuestionarios se emplean en encuestas de todo tipo” (p. 217). De acuerdo a la Universidad San Martín de Porres (2020) indica que la prueba objetiva es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante” (p.12). Asimismo se emplearán los siguientes instrumentos, para el sustento técnico y de campo, como el cuestionario de encuesta donde la presente investigación realizó un cuestionario sobre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” donde tuvo 30 ítems para recoger la información y también la Prueba escrita, donde la presente investigación realizó una prueba escrita sobre el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación donde se realizó 20 preguntas para sistematizar el logro de aprendizaje de los estudiantes para los datos dicotómicos.

Tabla 3 Ficha técnica Estrategia educativa en casa

| Características | |
|---------------------------|---|
| Autor del instrumento | Yudi Salas Soncco - Mayra Elizabeth Silva Tito (2021). Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora del Rosario. |
| Procedencia Aplicación | Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú. Estudiantes del IV ciclo del I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de la ciudad de Puerto Maldonado. |
| Tipificación | Escala actitudinal. |
| Uso | Educacional, pedagógico. |
| Estructura | Está conformada por 30 ítems y mide 3 dimensiones: estrategia pedagógica a distancia, actividad de aprendizaje y medios de comunicación |
| Administración | El instrumento es administrado en forma individual y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 40 minutos. |
| Calificación y Puntuación | La calificación es manual y la puntuación oscila entre 90 (Puntuación Mayor) y 30 (Puntuación Menor). |
| Gradiente | (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca. |

| | |
|-------------------|--|
| Niveles y Escalas | Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por los autores del instrumento a través de la puntuación de mínimo y máximo (salas y silva, 2021) El baremo total fue: Alto (70-90), Regular (50-69), Bajo (30-49). |
| Validez | Juicio de Experto: se procedió a revisar la adecuación de los ítems, por los 4 jueces donde dieron resultados positivos, mediante la coeficiencia de validación. V de Aiken (Aiken, 1985) donde la estrategia de “Aprendo en casa” obtiene una validez de V. Aiken de 1. Indica un acuerdo perfecto según Escurra (1988) |
| Confiabilidad | El estadístico alfa de Cronbach arrojó el valor de 0.94 Obteniendo el valor “excelente” según George y Mallery (2003) |

Tabla 4 *Ficha técnica de logros de aprendizaje.*

| Características | |
|---------------------------|---|
| Autor del instrumento | : Yudi Salas Soncco - Mayra Elizabeth Silva Tito (2021). Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora del Rosario. |
| Procedencia | : Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú. |
| Aplicación | : Estudiantes del IV ciclo del I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de la ciudad de Puerto Maldonado. |
| Tipificación | : Escala actitudinal. |
| Uso | : Educativo, pedagógico. |
| Estructura | : Está conformada por 20 ítems y mide 2 dimensiones: lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| Administración | : El instrumento es administrado en forma individual y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 60 minutos. |
| Calificación y Puntuación | : La calificación es manual y la puntuación oscila entre 20 (Puntuación Mayor) y 0 (Puntuación Menor). |
| Gradiente | : (4) AD. Logro destacado (3) A. Logro esperado (2) B. En proceso (1) C. En inicio. |
| Niveles y Escalas | : Los niveles ponderados de la escala total fueron. El baremo total fue: AD. Logro destacado (18-20), A. A. Logro esperado (14-17), En proceso (11-13), C. En inicio (0-10) |
| Validez | : Juicio de Experto: Juicio de Experto: se procedió a revisar la adecuación de los ítems, por los 4 jueces donde dieron resultados positivos, mediante la coeficiencia de validación. V de Aiken (Aiken, 1985) donde el logro de aprendizaje de las competencias del área de comunicación, obtiene una validez de V. Aiken de 1. Indica un acuerdo perfecto según Escurra (1988). |
| Confiabilidad | : El análisis de confiabilidad por Kuder Richardson-KR-20 para la escala dicotómica dio como resultado 0.84 lo que indica que existe “buena confiabilidad” Kuder-Richardson (1937) |

3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

3.5.1 La Validez

Según Hernández, et al., (2014) Señala que:

La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretende medir”. Asimismo, refiere “que la evidencia sobre la validez de contenido se

obtiene al contrastar el universo de ítems frente a los ítems presentes en el instrumento de medición. (p. 200)

En tal sentido, la validez de los instrumentos (cuestionario y prueba objetiva) se realizó mediante el juicio de expertos a quienes se les solicitaron la revisión minuciosa de los instrumentos, para mayor efectividad y medir los instrumentos propuestos, se envió una carta a la jefatura de investigación solicitando expertos, lo cual fue autorizado para poder comunicarse con los expertos, los cuales revisaron la matriz de consistencia en conjunto con los instrumentos y brindaron su aprobación para la aplicación de la misma, acorde a la realidad de la investigación. Luego se pasó los resultados a Excel los cuales pasarán por un proceso de validez de contenido, que se determina mediante el juicio de expertos donde dieron resultados positivos, mediante la coeficiencia de validación. V de Aiken (Aiken, 1985).

Tabla 5 *Expertos que validaron los instrumentos*

| Experto | Grado Académico | Resultados |
|---------------------------------|------------------------|-------------------|
| Mg. Liliana Choque Huaman | Magister | Aplicable |
| Mg. Felipa Huilca Ricalde | Magister | Aplicable |
| Mg. Jhemmy Villarruel Díaz | Magister | Aplicable |
| Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales | Magister | Aplicable |

3.5.2 La Confiabilidad

Según Hernández, et al., (2014) indica que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200) el coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbrach según Quero (2010) es la confiabilidad de una medición o de un instrumento, según el propósito de la primera y ciertas características del segundo, puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada (p.249). Según Merino y Chater (2009) la fórmula 20 (KR-20) del Coeficiente de Kuder-Richardson (1937) indica que es una técnica muy conocida de confiabilidad por consistencia interna, y es un caso especial para ítems dicotómicos desde la formulación del coeficiente alfa de Cronbach; sin embargo, es menos común conocer los presupuestos que condicionan su uso y que se basan en el modelo de relación entre las partes.

Por ello para conocer la confiabilidad del instrumento Estrategia educativa “Aprendo en casa” se trabajó con una prueba piloto con la participación de 22 estudiantes mediante la prueba el estadístico alfa de Cronbach arrojó el valor de 0.94 Obteniendo el valor “excelente” según George y Mallery (2003) y para el instrumento de logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación se trabajó con una prueba piloto de 22 estudiantes mediante el análisis de confiabilidad por Kuder Richardson-KR-20 para la escala dicotómica dio como resultado 0.84 lo que indica que existe “buena confiabilidad” Kuder-Richardson (1937).

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos

Según Hernández, et al., 2014 el procedimiento de recolección de datos “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se puede utilizar como instrumento de medición en registro sistemático, en muy diversas circunstancias”. (p. 374) el trabajo de campo es sumamente importante, para ello se elabora un plan de aplicación de los instrumentos de recojo de información. Solicitar un oficio de presentación institucional al director del IESPP “NSR”, para facilitar el ingreso hacia la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald para coordinar con el director para poder comunicarse con los docentes de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos y solicitar el consentimiento informado de los docentes, organizar los instrumentos por grado y sección, aplicar de los instrumentos de acuerdo al cronograma de trabajo de campo y la recolección de datos la realizará el mismo investigador, por contar con buenas relaciones con la institución educativa.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Según Hernández, et al., (2014) el procedimiento de recolección de datos “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se puede utilizar como instrumento de medición en registro sistemático, en muy diversas circunstancias”. (p. 374) el trabajo de campo es sumamente importante, para ello se elabora un plan de aplicación de los instrumentos de recojo de información. Solicitar un oficio de presentación institucional al director del IESPP “NSR”, para facilitar el ingreso hacia la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald para coordinar con el director para poder

comunicarse con los docentes de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos y solicitar el consentimiento informado de los docentes, organizar los instrumentos por grado y sección, aplicar de los instrumentos de acuerdo al cronograma de trabajo de campo y la recolección de datos la realizará el mismo investigador, por contar con buenas relaciones con la institución educativa.

3.7.1 Procesamiento de la Información

Briones (2002) El análisis de los datos recogidos en una investigación con respecto las unidades de un colectivo consisten en determinar, mediante técnicas estadísticas apropiadas, las formas, magnitudes y relaciones que se dan en esos datos, las cuales son buscadas de acuerdo con los objetivos propuestos (p.71)

Una vez recogidos los datos se empleó el Estrategia educativa Excel y el software estadístico SPSS (Versión 25). Lo cual permitirá utilizar pruebas descriptivas, distribuciones de frecuencias, gráficas de barras y el análisis de correlación. Para ello, se elaboró la matriz de tabulación y antes del vaciado de la información en la base de datos del Excel se procedió la depuración de instrumentos viciados y la codificación de los instrumentos.

3.7.2 Análisis de Datos

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) el análisis de dato es una fase del proceso de investigación consiste en organizar la información recogida, para que pueda ser tratada en forma minuciosa o analítica, describiendo, caracterizando e interpretando la información. El análisis puede ser de carácter cualitativo o cuantitativo, se puede hacer uso de ambos procedimientos (p.17) según Hernández, et al., (2014) indica que el nivel inferencial se pretende generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población (p. 443) También el mismo indica que la prueba de hipótesis tiene dos tipos de análisis estadísticos que pueden realizarse para probar hipótesis de los análisis paramétricos y los no paramétricos. (p.304)

Por lo tanto, respecto a la estadística inferencial, el análisis se hizo utilizando los estadísticos de Kolmogorov Smirnov, para la prueba de normalidad y se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos

Es importante indicar que en esta sección se ha ubicado los resultados estadísticos descriptivos de tendencia central y de dispersión de las variables Estrategia educativa “Aprendo en casa” y los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación. Posteriormente, se presenta los resultados descriptivos de la muestra y frecuencia de la variable Estrategia educativa “Aprendo en casa” también de la variable Logros de Aprendizaje en las competencias del área de comunicación y sus dimensiones, asimismo se presenta las medidas de frecuencia de la dimensión escribe y lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Resultados descriptivos de la muestra

Tabla 6 *Medidas descriptivas de las variables*

| | V1 Estrategia educativa “Aprendo en casa” | V2 Logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación. |
|---------------------|--|--|
| Media | 74,57 | 16,04 |
| Desviación estándar | 9,744 | 4,322 |
| Varianza | 94,938 | 18,676 |
| Rango | 44 | 18 |
| Mínimo | 46 | 2 |
| Máximo | 90 | 20 |

N.º = 218

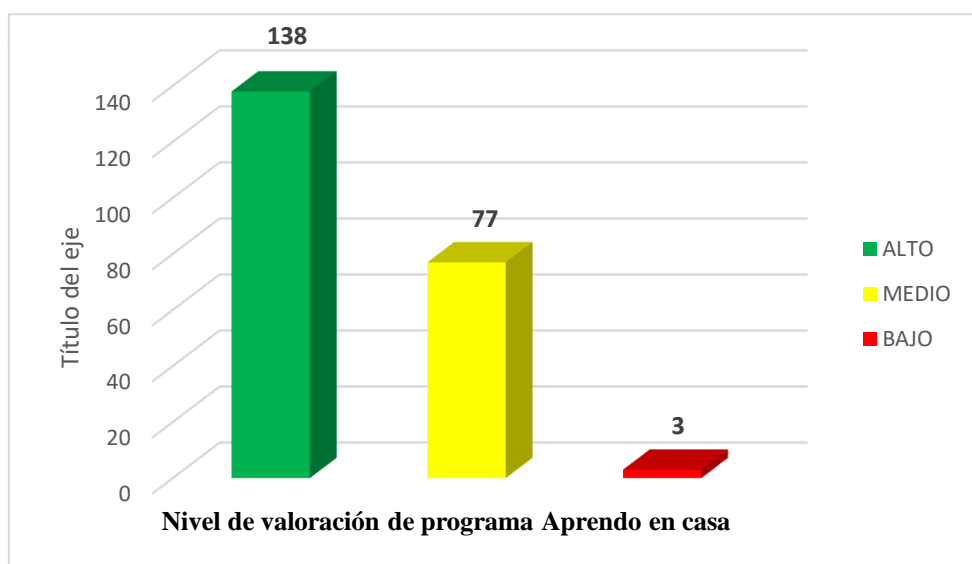
En la tabla 8 se muestra los resultados de las medidas de tendencia central y desviación, de los cuales, el Estrategia educativa “Aprendo en casa” ha obtenido una media promedió 74,57 puntos con una desviación estándar de 9,744 y varianza de 94,938 así mismo se muestra el rango de $r = 44$ en el caso de la variable logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación ha obtenido una medida promedió 16,04 puntos con una desviación estándar de 4,322 y varianza de 18,676 así mismo se muestra el rango de $r = 18$

Como se puede observar, en cuanto a la variable Estrategia educativa Aprendo en casa presenta mayor variabilidad y dispersión respecto a su media, que la variable logros de aprendiza en las competencias del área de comunicación en los estudiantes IV ciclo de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable Estrategia educativa “Aprendo en casa”

Tabla 7 Frecuencia variable Estrategia educativa "Aprendo en casa"

| Nivel de valoración | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|
| ALTO | 138 | 138 | 63% | 63% |
| MEDIO | 77 | 215 | 35% | 98% |
| BAJO | 3 | 218 | 1% | 100% |
| TOTAL | 218 | | 100% | |



De tal forma se observa en la tabla 6 y la figura 1. En relación con la variable del Estrategia educativa “Aprendo en casa”, que 63% (138) estudiantes encuestados se ubican

en nivel Alto; también el 35% (77) estudiantes se ubican en el nivel Medio y 1% (3) estudiantes se ubican en el nivel bajo. En conclusión el 98% (215) estudiantes se ubican en el nivel de valoración de Medio a Alto.

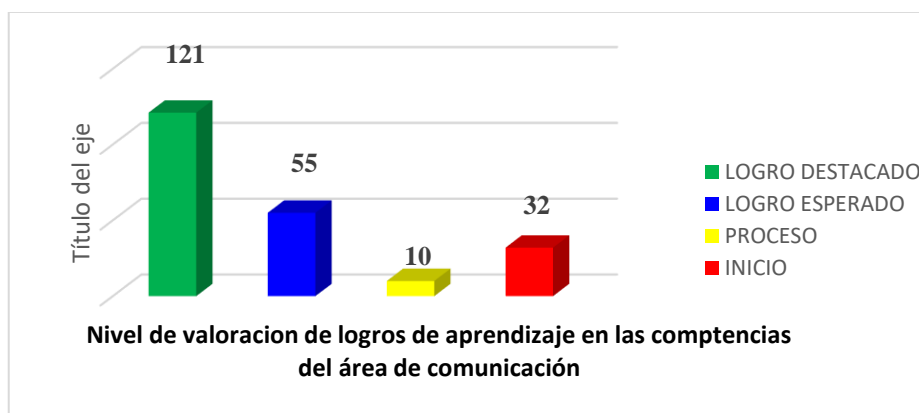
Por lo tanto, se puede decir que el Estrategia educativa “Aprendo en casa” tuvo resultados positivos porque la mayoría de los estudiantes reflejan que tienen una comunicación activa con los docentes y utilizan diferentes estrategias para lograr su aprendizaje mediante el Estrategia educativa Aprendo en casa, pero también podemos decir que hay una pequeña cantidad de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en sus aprendizajes.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación y sus dimensiones.

Tabla 8 Frecuencia de la variable logros de aprendizaje

| Nivel de valoración | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|
| LOGRO DESTACADO | 121 | 121 | 56% | 56% |
| LOGRO ESPERADO | 55 | 176 | 25% | 81% |
| PROCESO | 10 | 186 | 5% | 86% |
| INICIO | 32 | 218 | 15% | 100% |
| TOTAL | 218 | | 100% | |

Figura 2 Frecuencia de variable de logros de aprendizaje



También se observa en la tabla 8 y la figura 2. En relación con la variable logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, que 56% (121) estudiantes

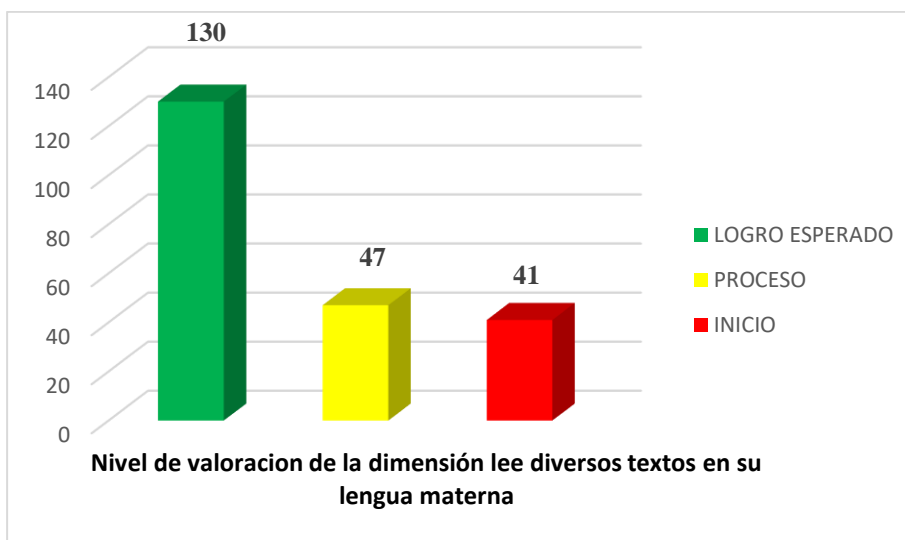
encuestados se ubican en nivel de valoración logros destacados; 25% (55) estudiantes se ubican en el nivel logro esperado, también 5% (10) estudiantes se ubican en el nivel de proceso, y el 15% (32) estudiantes están el nivel inicio.

En conclusión, según los resultados obtenidos en el área de comunicación, los estudiantes desarrollan adecuadamente las dos competencias lee y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna utilizando diferentes estrategias, pero ello podemos decir que lograron un nivel de logro esperado y destacado, pero así mismo podemos observar una pequeña cantidad de estudiantes que tiene dificultades de aprendizaje y están en el nivel inicio.

Tabla 9 Frecuencia de la dimensión lee diversos tipos de texto

| Nivel de valoración | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|
| LOGRO ESPERADO | 130 | 130 | 60% | 60% |
| PROCESO | 47 | 177 | 22% | 82% |
| INICIO | 41 | 218 | 19% | 100% |
| TOTAL | 218 | | 100% | |

Figura 3 Frecuencia de dimensión lee diversos textos



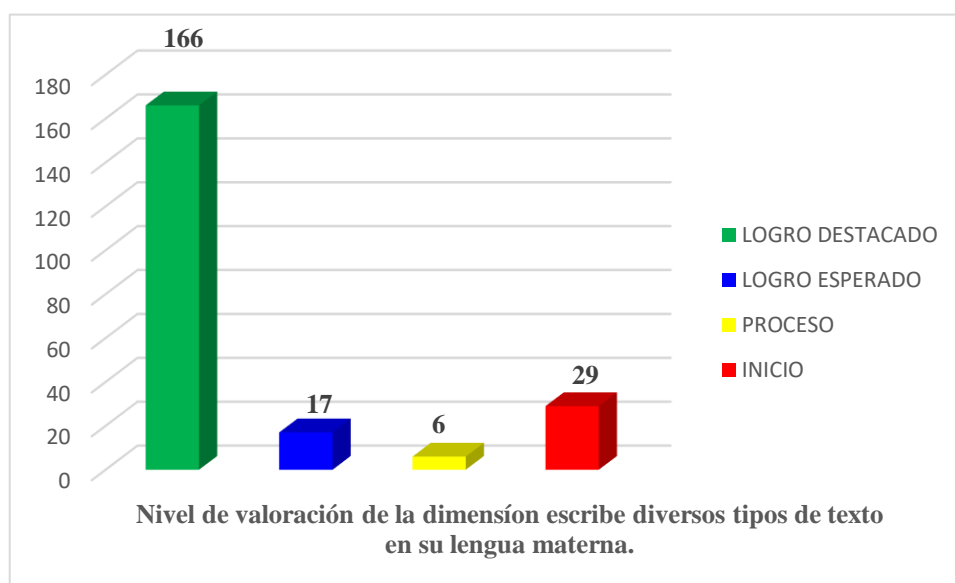
Del mismo modo podemos observar en la tabla 8 y figura 3 en relación con la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna, indica que 60% (130) están en el nivel de valoración también podemos observar que 22% (47) estudiantes en el nivel de valoración de proceso y el 19% (41) estudiantes están en nivel de valoración de inicio.

En conclusión podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes tuvieron resultados positivos porque se puede evidenciar que lograron comprender, interpretar, deducir y reflexionar la información explícita de un texto. Por otro lado, se evidencia que hay 19 % de estudiantes que les falta fortalecer sus aprendizajes en la comprensión lectura.

Tabla 10 Frecuencia dimensión escribe.

| Nivel de valoración | Frecuencia | Frecuencia acumulada | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|
| LOGRO DESTACADO | 166 | 166 | 76% | 76% |
| LOGRO ESPERADO | 17 | 183 | 8% | 84% |
| PROCESO | 6 | 189 | 3% | 87% |
| INICIO | 29 | 218 | 13% | 100% |
| TOTAL | 218 | | 100% | |

Figura 4 Frecuencia de dimensión escribe diversos textos



Asimismo podemos observar en la tabla 9 y figura 4 en relación con la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna, indica que 76% (166) estudiantes están en el nivel de valoración también podemos observar que 8% (17) estudiantes en el nivel de valoración de logro esperado también el 3% (6) estudiantes están en nivel de valoración de proceso y el 13% (29) estudiantes en el nivel de valoración en inicio.

En conclusión podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes tuvieron resultados positivos, logrando un nivel de valoración alto, por ello podemos indicar que lograron construir texto considerando los procesos de organización, adecuación y revisión. Por otro lado, se evidencia que hay una mejor cantidad de estudiantes que les falta fortalecer sus aprendizajes en la redacción de texto.

4.1.2 Análisis inferencial

Es importante indicar que en esta sección se ha ubicado los resultados estadísticos inferenciales de tendencia central y de dispersión de las variables Estrategia educativa “Aprendo en casa” y los logros de aprendizaje en el área de comunicación, seguidamente se presentan los resultados inferenciales de la frecuencia de la variable logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación y sus dimensiones lee diversos tipos de texto en su lengua materna y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna, de tal manera presentamos la prueba de normalidad, Contrastación de hipótesis general, planteamiento de hipótesis estadística, contrastación de hipótesis específicas, coeficiente de correlación y significancia entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna y coeficiente de correlación y significancia entre el Estrategia educativa Aprendo en casa y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

4.1.3 Prueba de normalidad

En la prueba de normalidad se presenta el análisis de los resultados inferenciales se realizó la prueba de bondad de ajustes de Kolmogorov-Smirnov^a esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es verificar si los datos provienen de una población que tiene una distribución normal.

Tabla 11 Prueba de normalidad Estrategia educativa "Aprendo en casa"

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro – Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|------|----------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | Gl | Sig. |
| V1 Estrategia educativa "Aprendo en casa" | ,141 | 18 | ,000 | ,931 | 218 | ,000 |
| V2 Logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación | ,294 | 18 | ,000 | ,750 | 218 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla de 13 se observa los resultados de Kolmogorov-Smirnov^a donde el $P=0.000$ es menor que 0.05, entonces se rechaza la H_0 y aceptamos a la hipótesis H_1 , es decir que los datos no tienen una distribución normal, Por lo tanto, al no cumplir su prueba de normalidad para ambas variables, se decide utilizar la prueba no paramétrica de correlación de para determinar la relación de ambas variables

4.1.4 Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Existe relación significativa entre el Estrategia educativa "Aprendo en casa" y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald", de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H_1 : Si existe relación significativa entre el Estrategia educativa "Aprendo en casa" y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald", de la localidad de Puerto Maldonado.

H_0 : No existe relación significativa entre el Estrategia educativa "Aprendo en casa" y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald", de la localidad de Puerto Maldonado.

Nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$

Tabla 12 Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general

| | | V1 Estrategia educativa "Aprendo en Casa" | V2 Logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación |
|---|------------------------|---|---|
| V1 Estrategia educativa Aprendo en casa | Correlación de Pearson | 1 | ,345** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 218 | 218 |
| V2 Logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación | Correlación de Pearson | ,345** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 218 | 218 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 14 el coeficiente de correlación Rho Spearman de este modo podemos decir que sí existe una relación muy significativa con un nivel de confiabilidad 99% entre el Estrategia educativa Aprendo en casa y los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado. Con un coeficiente de correlación de $Rho = 0,345$, lo que indica una correlación de positiva considerable.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 asumiendo que si existe relación significativa entre el Estrategia educativa Aprendo en casa y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald" de la localidad de Puerto Maldonado.

Contrastación de hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el Estrategia educativa "Aprendo en casa" y el logro de aprendizaje de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald" de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Si Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 13 *Coeficiente de correlación del Estrategia educativa y de la dimensión lee*

| | | V1 Estrategia educativa “Aprendo en casa” | D1 Lee diversos tipos de texto en su lengua materna |
|---|--------------------------------|--|---|
| V1 Estrategia educativa “Aprendo en casa” | Correlación de Rho de Spearman | 1 | ,313** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 218 | 218 |
| D1 Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Correlación de Pearson | ,313** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 218 | 218 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis indican las evidencias suficientes para afirmar que la variable Estrategia educativa “Aprendo en casa” tiene relación positiva considerable Rho Spearman ($Rho = 0,313$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,059) con la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 asumiendo que si existe relación significativa entre el Estrategia educativa Aprendo en casa y la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la

Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₂: Si existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 14 *Coefficiente de correlación dimensión escribe*

| | | V1 Estrategia educativa “Aprendo en casa” | D2 Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna |
|---|---|---|---|
| V1 Estrategia educativa “Aprendo en casa” | Correlación de Rho Spearman. Sig. (bilateral) N | 1 | ,343** ,000 218 |
| D2 Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,343** ,000 218 | 1 218 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis indican las evidencias suficientes para afirmar que la variable Estrategia educativa “Aprendo en casa” tiene relación positiva considerable Rho Spearman ($Rho = 0,343$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,059) con la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 asumiendo que si existe relación significativa entre el Estrategia educativa Aprendo en casa y la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado.

4.2 Discusión de Resultados

Según el objetivo general, en esta investigación al establecer en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, de la localidad de Puerto Maldonado, se pudo hallar que el valor de (P calculado = 0,000) menor ($P=0.05$), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. De tal manera podemos decir, que los estudiantes desarrollan adecuadamente las competencias del área de comunicación utilizando diferentes estrategias en el Estrategia educativa Aprendo en casa, frente a lo indicado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde se refiere que existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación. Lo que nos da a entender que si existe relación entre ambas variables esto quiere decir que el Estrategia educativa Aprendo en casa establece estrategias adecuadas para desarrollar las competencias del área de comunicación. Estos resultados son corroborados por Corcino (2020) en su investigación donde ha determinado que si existe una correlación leve entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de los aprendizajes. En cuanto a lo mencionado y al analizar estos resultados confirmamos que se encuentran resultados positivos en los logros de aprendizajes, por ello si, se trabaja el Estrategia educativa Aprendo en casa utilizando estrategias para desarrollar sus actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias del área de comunicación tendrán un mejor desempeño y lograrán el nivel de valoración de logro esperado y logro destacado.

Según el objetivo específico 1, También en esta investigación se determina en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado, se pudo hallar que el valor de (P calculado = 0,000) menor ($P=0.05$), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que si existe relación entre el Estrategia educativa Aprendo en casa y la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna esto quiere decir que el Estrategia educativa Aprendo en casa establece una relación adecuada para desarrollar las

competencias escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, es decir que los estudiantes logran leer diversos tipos de textos en su lengua materna adecuadamente, en el Estrategia educativa Aprendo en casa, frente a lo indicado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje de la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado. Estos resultados son corroborados por Lucero, Diana, María y Diana (2020) quienes evidencian que hay relación favorable en otras competencias del área de comunicación, logrando el nivel del logro esperado entonces podemos decir que el Estrategia educativa Aprendo en casa influye en la lectura de los estudiantes logrando un nivel de logro “logrado”, En cuanto a lo referido anterior y al analizar estos resultados, confirmamos que el Estrategia educativa Aprendo en casa, obtuvo resultados positivos en la lectura de texto esto quiere decir que mientras mejor implementado esté el Estrategia educativa Aprendo en casa y tengan estrategias adecuadas, el estudiante tendrá mejor desempeño en las lecturas logrando en nivel de logro esperado.

Según el objetivo específico 2, De la misma manera en esta investigación se determina en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado. Se pudo hallar que el valor de $(P \text{ calculado} = 0,000)$ menor $(P=0.05)$, a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que nos da a entender que si existe relación entre el Estrategia educativa Aprendo en casa y la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna esto quiere decir que el Estrategia educativa Aprendo en casa establece una relación adecuada para inferir en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, es decir que los estudiantes logran escribir diversos tipos de textos en su lengua materna adecuadamente, en el Estrategia educativa Aprendo en casa, frente a lo indicado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular

“Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado. Estos resultados son corroborados por Chijcheapaza y Cutipa (2020) quienes en su investigación indica que El Estrategia educativa Aprendo en casa, influyen positivamente en la producción de textos narrativos en el área de comunicación, es decir que, mientras el Estrategia educativa Aprendo en casa no logra un nivel de alcance alto de igual manera la producción de textos narrativos en el área de comunicación no alcanza un nivel alto. En cuanto a lo referido anterior y al analizar estos resultados, podemos indicar que el Estrategia educativa Aprendo en casa, obtuvo resultados positivos en la redacción de textos, esto quiere decir que mientras mejor implementado esté el Estrategia educativa Aprendo en casa y tengan estrategias adecuadas, el estudiante tendrá mejor desempeño en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. Según el objetivo general en esta tesis se estableció que existe relación muy significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, de la localidad de Puerto Maldonado; Por lo tanto, se puede decir que el Estrategia educativa “Aprendo en casa” tuvo resultados positivos porque la mayoría de los estudiantes reflejan que tienen una comunicación activa con los docentes y utilizan diferentes estrategias para lograr su aprendizaje mediante el Estrategia educativa Aprendo en casa, pero también podemos decir que hay una pequeña cantidad de estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en sus aprendizajes.

Segunda. Según el objetivo específico 1 en esta tesis se determinó en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” Se ha determinado que existe relación muy significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los

estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado; podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes tuvieron resultados positivos porque se puede evidenciar que lograron comprender, interpretar, deducir y reflexionar la información explícita de un texto .

Tercera. Según el objetivo específico 2 en esta tesis se determinó en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” Se ha determinado que existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado; podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes tuvieron resultados positivos logrando un nivel de valoración alto, por ello podemos indicar que lograron construir textos considerando los procesos de organización, adecuación y revisión por otro lado, se evidencia que hay una mejor cantidad de estudiantes que les falto fortalecer sus aprendizajes en la redacción de textos.

5.2. Recomendaciones

Primera: A los docentes de la práctica pre profesional e investigación de la ISPP “Nuestra Señora del Rosario”, se recomienda que promuevan esta temática del Estrategia educativa Aprendo en casa y los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación con los estudiantes de formación inicial docente.

Segunda: A los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la ISPP “Nuestra Señora del Rosario”, se recomienda que a partir de estos resultados obtenidos que realicen investigaciones experimentales para profundizar esta temática del Estrategia educativa Aprendo en casa y los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación.

REFERENCIAS

- Alarcón, L. (2020). *La Radio y la televisión en “Aprendo en Casa”, análisis comunicacional y evaluación cualitativa desde los actores centrales de la estrategia*. Analisis_Comunicacional_y_Evaluacion_Cua.pdf, 43. Lima, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Analisis_Comunicacional_y_Evaluacion_Cua.pdf
- Aldana, L., Barzola, D., Calderón, M., & Quispe, D. (2020). *Estrategia educativa Aprendo en casa y expresión oral en niños de tres años*. Licenciatura en educación, Escuela de educación superior Pedagógico Publico Monterrico, Lima. Obtenido de http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1780/1/TESIS%20_ALDANA.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (sexta Edición ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FIDIAS%20ARIAS-%20EL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N_6TA%20ED._2012.pdf
- Berrospi, E., & Geraldine, J. (2021). *Estrategia Aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020*. Maestría en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo, Tarma, Junín, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56370/Berrospi_EGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombiano, Bogotá- Colombia. Obtenido de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Chijcheapaza, C., & Cutipa, E. (2020). *El Estrategia educativa Aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020*. Licenciadas en Educación, especialidad: Educación Primaria, Universidad de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú.

- Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11975/EDcufeej%26chcaka.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corcino, Y. (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N. ° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020*”. Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Huánuco. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (19 de abril de 2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Revista de investigaciones UNAC, 12(1), 103. Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_Para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Gómez, M. (2020). *Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020*. Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Guayaquil. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54958/G%c3%b3mez_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Pilar, B. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.)*. (S. d. C.V., Ed.) México, México: Interamericana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huaman, S., & Callacondo, C. (2019). *“Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018”*. Licenciatura en educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de DIOS, Puerto Maldonado. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/542/004-1-7-014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- León, L. (2021). *Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54842/Le%c3%b3n_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N.º 64, Pucallpa, 2018*. Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Pucallpa. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5000/APRENDIZAJE_AUTONOMO_APRENDIZAJE_EN_COMUNICACION_LOPEZ_CORAL_MADELEYNE.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Merino, C., & Charter, R. (05 de enero de 2009). *Modificación Horst al Coeficiente KR – 20 por Dispersión de la Dificultad de los Ítems*. Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 44(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641008.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo-nacional-de-*, 72. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.PDF>
- MINEDU. (2016). *Estrategia educativa curricular de Educación primaria. Estrategia educativa-nivel-primar*, 72. Lima, Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/Estrategia_educativa-nivel-primaria-ubr.pdf
- MINEDU. (04 de abril de 2020). *¿Qué es Aprendo en casa y cómo funciona?, familia-orientaciones*, 01. Lima, Perú. Obtenido de <https://resources.Aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-Aprendo-en-casa.pdf>
- MINEDU. (Marzo de 2020). *¿Qué es el Aprendo en casa y cómo funciona? MINEDU familia-orientaciones-que-es-Aprendo -e-casa-PDF*, 1. Lima, Perú. Obtenido de <https://resources.Aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-Aprendo-en-casa.pdf>

- MINEDU. (Junio de 2020). *Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la educación básica en la educación a distancia de la región Pasco*. Guía_retroalimentació, 4. Pasco, Perú. Obtenido de https://drepassco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retroalimentaci%C3%B3n_distancia.pdf
- MINEDU. (Abril de 2020). *Las orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. Planificamos-orientación*, 3. Lima, Perú. Obtenido de <https://resources.Aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/2c02dd01-2fd0-499b-a914-db7f250944d6/planificamos-orientaciones-generales-planif-eda.pdf>
- MINEDU. (23 de julio de 2020). *Lineamiento para la incorporación de tecnologías digitales en la Educación Básica. RVM N.º 234-2021-MIN*, 6. Lima, Perú. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (Abril de 2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/ es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes. GUIA 2*, 9. Lima, Perú. Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- MINEDU. (Abril de 2020). *Orientaciones generales para organizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Generales-docentes.pdf*, 2. Lima, Perú. Obtenido de <https://resources.Aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/generales-docentes.pdf>
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial*. Lima - Perú. Obtenido de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-inicial.pdf>
- MINEDU. (25 de abril de 2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19*. Orientaciones_pedagógic, 2. Lima, Perú. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662853/Orientaciones_pedago%CC%81gicas_para_el_servicio_educativo_de_Educacio%CC%81n_Ba%CC%81sica_

durante_el_an%CC%83o_2020_en_el_marco_de_la_emergencia_sanitaria_por_el_Coronavirus_COVID-19.pdf

MINEDU. (05 de abril de 2020). *Precisiones para la implementación de la estrategia multicanal "Aprendo en casa"*. OM-70-2020-AGEBRE.p, 3. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>

Navarro, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. España. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Prado, Y. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. Doctorado, Universidad de Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40179/PRADO_PY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quero, M. (mayo de 2010). *Confiabilidad y Coeficiente Alpha de Cronbach*. Universidad Rafael Belloso Chacín, 12(2), 249. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Confiabilidad_y_coeficiente_Alpha_de_Cronbach%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Confiabilidad_y_coeficiente_Alpha_de_Cronbach%20(2).pdf)

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Ricardo Palma, Lima. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.PDF>

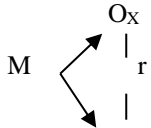
Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. (F. V. Rodríguez, Ed.) Colombia - Bogotá: Kimpres Universidad de la Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vásquez, S. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5.º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168, UGEL 04,2015*. Maestría en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5654/V%C3%A1squez_SSC.pdf?sequence=1

Villa, B. (2017). *Estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2015-2016*. Maestría Scientiaen en lingüística, Universidad Nacional de Altiplano, Cusco. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3276412>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

| Título: Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado. | | | | |
|--|--|--|---|--|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES / DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
| <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida el Estrategia educativa “¿Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de las competencias en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, de la localidad de Puerto Maldonado.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>HG: Existe relación significativa entre el Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, de la localidad de Puerto Maldonado.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Estrategia educativa “Aprendo en casa”</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>D1: Estrategia pedagógica a distancia D2: Actividades de aprendizaje. D3: Medios de comunicación</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>El logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental - Transversal</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo - correlacional</p>  <p>POBLACIÓN:</p> <p>505 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald</p> |
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE₁: ¿En qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE₁: Determinar en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE₁: Determinar en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del</p> | <p><u>DIMENSIONES</u></p> | <p>POBLACIÓN:</p> <p>505 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado?</p> <p>OE₂: ¿En qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado?</p> | <p>educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado</p> <p>OE₂: Determinar en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado</p> | <p>IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado</p> <p>OE₂: Determinar en qué medida el Estrategia educativa “Aprendo en casa” se relaciona con el logro de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado</p> | <p>D1: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>D2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> | <p>MUESTRA:</p> <p><i>Selección:</i></p> <p>Cálculo para una población finita</p> <p>Muestreo sistemático</p> <p><i>Tamaño:</i></p> <p>218 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Variable 1</p> <p>Encuesta: Cuestionario</p> <p>Variable 2 Prueba Escrita.</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Excel</p> <p>Paquete estadístico SPSS versión 25 en español.</p> <p>Correlación r de Pearson</p> |
|---|--|--|--|--|

Anexo 2 Matriz de Operacionalización

| TÍTULO: Estrategia educativa “Aprendo en casa” y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la localidad de Puerto Maldonado. | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Variables (Definición conceptual) | Variables (Definición operacional) | Dimensiones | Indicadores | Ítems / Índices | Valor final |
| <p>VARIABLE1: Estrategia educativa “Aprendo en casa”</p> <p>“El Estrategia educativa Aprendo en casa es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que las niñas y los niños puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación”. MINEDU, 2020, p.1)</p> <p>El Estrategia educativa Aprendo en Casa es una estrategia y servicio multicanal de educación a distancia, creado por el gobierno peruano y que llega a las casas de todos los habitantes del país a través de medios de comunicación</p> | <p>Aprendo en casa es una estrategia pedagógica a distancia gratuito que desarrolla una serie de actividades de aprendizaje relacionadas con el Diseño Curricular Nacional para que los niños y niñas continúen sus estudios desde sus casas utilizando variados medios de comunicación como la radio, televisión e internet.</p> | <p>DIMENSIÓN 1: Estrategia pedagógica a Distancia: Son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes de tal manera las estrategias pedagógicas a distancia son las acciones o pasos planeados por el facilitador para desarrollar y propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje. Para llevar a buen término el proceso de enseñanza y aprendizaje, debes contar con diversidad de herramientas que te permitan interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por eso la estrategia pedagógica de la educación en línea. Esta se enfoca en la enseñanza para adquirir nuevas competencias para que los estudiantes logren empoderarse de forma positiva de sus procesos de aprendizaje. (Gamboa, García & Beltrán, 2013, p.103)</p> | 1.1 Facilitación y dinamización del aprendizaje | <p>1) ¿Tu profesor(a) antes de iniciar la actividad de aprendizaje da las instrucciones adecuadas?</p> <p>2) ¿Tu profesor(a) antes de iniciar la clase te hace preguntas o te presenta imágenes relacionadas a la actividad a realizar?</p> | <p>1. Nunca 2. A, veces 3. Siempre</p> |
| | | | 1.2 Enseñanza aprendizaje a distancia | <p>3) ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales realiza preguntas que te hace pensar y actuar creativamente?</p> <p>4) ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te explica la actividad que vas a realizar?</p> <p>5) ¿Tu profesor(a) en las clases virtual te permite intercambiar ideas entre tus demás compañeros/as?</p> | |
| | | | 1.3 Interactuar con los estudiantes | <p>6) ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te trasmite actitudes de respeto y entusiasmo?</p> <p>7) ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te deja actividades para realizar en corto tiempo?</p> <p>8) ¿Tu profesor(a) al término de la clase virtuales aclara las dudas que se presentaron durante el desarrollo de la actividad?</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>como: radio, televisión e internet”. (Aldana, Barzola, Calderon & Quispe, 2020,p.27)</p> | | | <p>1.4 Interés y la motivación de los estudiantes</p> | <p>9) ¿Las imágenes utilizadas por tu profesor(a) te motiva a producir textos? 10) ¿Los videos presentados por tu profesor(a) te ayudan aclarar tus ideas de las actividades que se realizan en clases? 11) ¿En el espacio virtual que realizas tus clases te motiva cuando tus compañeros y tu profesor(a) mantienen una buena comunicación?</p> | |
| | | <p>DIMENSIÓN 2: Actividades de aprendizaje: “Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes, desarrollan el pensamiento complejo y sistémico, consistente y coherente, deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica. Además, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos</p> | <p>1.1. Organización de los procesos pedagógicos</p> | <p>12) ¿En las clases virtuales tu profesor les da a conocer el propósito de la actividad que realizan en las clases? 13) ¿Tu profesor(a) realiza preguntas al inicio de las clases y tú respondes con tus propias palabras sin ningún problema? 14) ¿Tu profesor(a) te presenta ejemplos de la vida diaria y esto te ayuda a reforzar tu aprendizaje? 15) ¿Tu profesor(a) te presenta ejemplos de la vida diaria y esto te ayudan a reforzar tu aprendizaje?</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | contextos. La actividad de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser acordada con los estudiantes, e incluso (si las posibilidades lo permiten) los estudiantes pueden plantear de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío". (MINEDU, 2021,p.46) | | 16) ¿Tu profesor(a) cuando realiza las clases utiliza, ejemplos de tu comunidad? | |
| | | | 1.2. Experiencias de aprendizaje: reales | 17) ¿Tu profesor(a) utiliza materiales como: (videos, libros, canciones, juegos) para que puedas entender las tareas que realizas? 18) ¿Tu profesor(a) te guía y orienta como resolver las actividades de aprendizaje? | |
| | | | 1.3. Planificación de las experiencias de aprendizaje | 19) ¿Tu profesor(a) te ayuda a resolver tus tareas cuando no puedes realizarlas? 20) ¿Tu profesor(a) te indica cómo va a evaluar en las clases tu participación y tus evidencias? 21) ¿Los temas tratados en clase son interesante y te motivan a desarrollarla? | |
| | | DIMENSIÓN 3: Medios de comunicación: Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que viven a diario. Por lo tanto, serán diferentes durante esta etapa de emergencia, pues de la modalidad presencial se pasará a la virtual. Para ello, cada grupo de trabajo de la I. E. o RED educativa debe buscar las formas de colaboración y comunicación que le sean más efectivas para remplazar la comunicación directa por una comunicación virtual o mediada por la tecnología puede resultar un reto para acompañar a las y los estudiantes, pues no hay un contacto directo. Aunque también es necesario reconocer que las generaciones más jóvenes con acceso a la tecnología han aprendido a manejar y compartir | 3.1. Canales e instrumentos de interpretación | 22) ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del WhatsApp para desarrollas las clases? 23) ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Google Meet para desarrollas las clases? | |
| | | | 3.2. Comunicación virtual. | 24) ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Zoom para desarrollas las clases? 25) ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Classroom para desarrollas las clases? 26) ¿Los medios de comunicación que utiliza tu profesor(a) te ayudan a interactuar con tus compañeros? | |
| | | | 3.3. Herramientas digitales | 27) ¿Los medios de comunicación que utiliza tu profesor(a) te ayudan a expresar tus ideas y emociones? 28) ¿Tu profesor(a) utiliza mensajes de WhatsApp para comunicarse contigo y con tus padres o apoderado? | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | de manera efectiva mensajes, emociones y sentimientos a través de redes sociales [...] Por ello, la selección de los medios de comunicación será fundamental para generar una buena interacción, el establecimiento de una relación de confianza y la posibilidad de generar un mayor impacto con nuestras intervenciones. (MINEDU 2020, p.9) | | 29) ¿Los medios de comunicación que utilizas para desarrollar tus clases virtuales, es fácil de utilizar? 30) ¿Tienes alguna dificultad con los equipos tecnológicos (celular, Tablet, computadora, laptop) que utilizas en tus clases virtuales? | |
|--|--|--|--|--|--|

| Variables (Definición conceptual) | Variables (Definición operacional) | Dimensiones | Indicadores | Ítems / Índices | Valor final |
|--|---|--|--|---|--|
| VARIABLE 2: Logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación. Son logro de aprendizaje esperado al final de cada ciclo, en relación con una competencia, capacidades, desempeños, conocimientos y valores. (Prado 2020, p.30) A través del Estrategia educativa curricular de educación primaria, precisó que el área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de | VARIABLE 2: El logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación se define como resultados alcanzados por el estudiante en sus aprendizajes al final de cada ciclo, teniendo en cuenta las dos competencias establecidos en | DIMENSIÓN 1: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU,2016, p. 72 | Capacidad: Obtiene información del texto escrito Desempeño: 1.1. Identifica con facilidad la información relevante del texto escrito. | Texto A 1. ¿Por qué el león, no se comió a la libre? a) Porque la liebre se escapó. b) Porque la liebre era muy pequeña. c) Porque escucho ruidos y tuvo miedo de comerlo. d) Porque estaba dormido el ciervo Texto B 11. ¿Cuál es la idea principal de esta fábula? a) El campesino que perdió su poncho b) El Sol que lanza sus rayos c) La discusión entre el Viento y el Sol. d) El viento que se creía fuerte | 1- C: Inicio 2- B: Proceso 3- A: Satisfactorio 4- AD: Logrado destacado |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (MINEDU, 2016, p.72)</p> | <p>currículo nacional como es lee diversos tipos de textos en lengua materna y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> | | <p>Capacidad: Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Desempeño:</p> <p>1.2. Deduce con facilidad el tema del texto escrito.</p> | <p>Texto A</p> <p>2. Según el texto ¿por qué la liebre se escapó rápidamente?</p> <p>a) Porque escucho un ruido b) Porque escucho los ruidos de la persecución c) Para escaparse del ciervo d) Para evitar que el ciervo lo coma.</p> <p>Texto B</p> <p>12. Según el texto ¿Quién empezó el reto?</p> <p>a) El sol b) El viento c) El árbol d) El anciano</p> | |
| | | | <p>1.3. Relaciona con facilidad el tema con los sub temas a partir de una información relevante</p> | <p>Texto A</p> <p>3. ¿Según el texto ¿Por qué el león persiguió al ciervo?</p> <p>a) Porque era muy grande el ciervo. b) Porque el ciervo era grande y se lo quería comer. c) Porque la liebre estaba dormida. d) Porque el ciervo era amigo de la liebre.</p> <p>Texto B</p> <p>13. ¿Por qué el anciano se sacó el poncho?</p> <p>a) Le pesaba mucho. b) Le dio mucho calor c) Le molestaba la lana. d) No le gustaba su poncho</p> | |
| | | | <p>Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> | <p>Texto A</p> <p>4. ¿De qué trata principalmente el texto?</p> <p>a) El león y la liebre</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Desempeños 1.4. Identifica con claridad el significado de las palabras según el texto.</p> | <p>b) La liebre y el ciervo. c) La liebre que se quedó dormida. d) El león y sus amigos. Texto B 14. ¿De qué discutían el sol y el viento? a) Para saber quién era el más fuerte b) Para saber quién era el más débil. c) Para saber quién era el más alegre. d) Para saber quién era el más juguetero</p> | |
| | | | <p>1.5. Deduce el contenido del texto escrito.</p> | <p>Texto A 5. ¿Según el texto ¿Quiénes son los principales personajes de la fábula? a) El árbol y la liebre b) El león, la liebre y el ciervo c) El ciervo y el león d) La liebre y el ciervo Texto B 15. ¿Según el texto ¿Cómo ganó la apuesta el Sol? a) Dirigiendo sus rayos sobre el campesino. b) Deteniendo al viento. c) Dirigiendo sus rayos sobre los árboles d) Dirigiendo sus rayos sobre los cerros</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>DIMENSIÓN 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe (MINEDU,2016, p.77)</p> | <p>Capacidad: Adecúa el texto a la situación comunicativa Desempeño 2.1. Escribe textos de forma coherente, ordenando ideas en torno a un tema para ampliar su información</p> | <p style="text-align: center;">Texto A</p> <p>6. ¿Según el texto ¿Por qué el león no logro alcázar al ciervo?</p> <p>a) Porque el ciervo corría muy veloz b) Porque el ciervo era más fuerte c) Porque el ciervo se ocultó d) Porque el ciervo era grande</p> <p style="text-align: center;">Texto B</p> <p>16. Completa la frase: Salió el sol y sonrió plácidamente sobre el.....</p> <p>a) Viento b) Cerro c) Anciano d) Hombre</p> | |
| | | | <p>Capacidad: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Desempeño 2.2. Identifica la coherencia del texto</p> | <p style="text-align: center;">Texto A</p> <p>7. ¿Cuál de las siguientes frases es correcta?</p> <p>a) Los ruidos de la persecución despertaron al león. b) La liebre se despertó por los ruidos de la persecución. c) Los ruidos de la persecución despertaron al ciervo. d) El ciervo se despertó por los ruidos de la persecución</p> <p style="text-align: center;">Texto B</p> <p>17. ¿Cuál de las siguientes frases es correcto?</p> <p>a) El viento se calmó y se declaró vencido. b) El viento por fin se calmó y se declaró ganador. c) El sol por fin se declaró vencido. d) El viento se calmó y se declaró ganador.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | |
| | | | <p>2.3. Identifica la escritura correcta de las palabras en un texto escrito</p> | <p style="text-align: center;">Texto A</p> <p>8. ¿Qué hizo el león cuando vio al ciervo?</p> <p>a) Se quedó observando al ciervo. b) Despertó a la liebre para perseguir al ciervo. c) Dejo al ciervo para perseguir a la liebre. d) Dejo a la liebre para perseguir al ciervo.</p> <p style="text-align: center;">Texto B</p> <p>18. ¿Según el texto ¿Cuál de la siguiente frase es correcto?</p> <p>a) El sol empezó a ocultarse. b) El viento se ocultó detrás de la nube c) El sol se ocultó tras una nube y comenzó a soplar el viento. d) El sol empezó a resplandecer fuertemente</p> |
| | | | <p>Capacidad: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Desempeño Incorpora algunos recursos textuales para fortalecer los textos.</p> | <p style="text-align: center;">Texto A</p> <p>9. Según el texto completa la frase “un león encontró a una liebre que”</p> <p>a) Observaba a un ciervo b) Dormía tranquilamente c) Corría junto al ciervo d) Soñaba con un león</p> <p style="text-align: center;">Texto B</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>19. ¿Según el texto ¿Qué hacía el anciano cuando el viento empezaba a soplar con fuerza?</p> <p>a) El anciano más se envolvía en la capa</p> <p>b) El anciano se empezó a sacar la capa</p> <p>c) El anciano se escondió</p> <p>d) El anciano empezó a gritar al viento</p> | |
| | | | <p>Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p> <p>Desempeño 9. Explica el efecto de su texto en los lectores</p> | <p style="text-align: center;">Texto A</p> <p>10. ¿Qué tipo de texto es la fábula el león y la liebre?</p> <p>a) Descriptivo</p> <p>b) Narrativo</p> <p>c) Argumentativo</p> <p>d) Expositivo</p> <p style="text-align: center;">Texto B</p> <p>20. ¿Según el texto ¿Qué le mostró el sol al viento?</p> <p>a) Que con amor todo es posible</p> <p>b) Que con la fuerza todo es posible</p> <p>c) Que debemos competir siempre</p> <p>d) Que debemos apostar siempre</p> | |

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

Instrumentos de recojo de información sobre de la Estrategia “Aprendo en casa” de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa básica regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”

Finalidad: Estimado estudiante, queremos conocer cómo ha sido tu participación en clases con la Estrategia “Aprendo en casa”, para ello te pedimos que puedas responder con sinceridad y total libertad las siguientes preguntas.

Indicaciones: Te recordamos que dispones de 40 minutos para resolver y marcar con un aspa (X) la respuesta que crees que corresponde.

Ten en cuenta que significa cada respuesta que das.

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |

| N.º | Ítems | Escala | | |
|---|---|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Dimensión 1: Estrategia pedagógica a distancia | | | | |
| 1 | ¿Tu profesor(a) antes de iniciar la actividad de aprendizaje da las instrucciones adecuadas? | | | |
| 2 | ¿Tu profesor(a) antes de iniciar la clase te hace preguntas o te presenta imágenes relacionadas a la actividad a realizar? | | | |
| 3 | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales realiza preguntas que te hace pensar y actuar creativamente? | | | |
| 4 | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te explica la actividad que vas a realizar? | | | |
| 5 | ¿Tu profesor(a) en las clases virtual te permite intercambiar ideas entre tus demás compañeros/as? | | | |
| 6 | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te trasmite actitudes de respeto y entusiasmo? | | | |
| 7 | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te deja actividades para realizar en corto tiempo? | | | |
| 8 | ¿Tu profesor(a) al término de la clase virtuales aclara las dudas que se presentaron durante el desarrollo de la actividad? | | | |
| 9 | ¿Las imágenes utilizadas por tu profesor(a) te motiva a producir textos? | | | |
| 10 | ¿Los videos presentados por tu profesor(a) te ayudan aclarar tus ideas de las actividades que se realizan en clases? | | | |
| 11 | ¿En el espacio virtual que realizas tus clases te motiva cuando tus compañeros y tu profesor(a) mantienen una buena comunicación? | | | |
| Dimensión 2: Actividades de aprendizajes. | | | | |
| 12 | ¿En las clases virtuales tu profesor les da a conocer el propósito de la actividad que realizan en las clases? | | | |
| 13 | ¿Tu profesor(a) realiza preguntas al inicio de las clases y tú respondes con tus propias palabras sin ningún problema? | | | |
| 14 | ¿Tu profesor(a) representa ejemplos de la vida diaria y esto te ayuda a reforzar tu aprendizaje?? | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 15 | ¿Tu profesor(a) te presento ejemplos de la vida diaria y esto te ayudan a reforzar tu aprendizaje? | | | |
| 16 | ¿Tu profesor(a) cuando realiza las clases utiliza, ejemplos de tu comunidad? | | | |
| 17 | ¿Tu profesor(a) utiliza materiales como: (videos, libros, canciones, juegos) para que puedas entender las tareas que realizas? | | | |
| 18 | ¿Tu profesor(a) te guía y orienta como resolver las actividades de aprendizaje? | | | |
| 19 | ¿Tu profesor(a) te ayuda a resolver tus tareas cuando no puedes realizarlas? | | | |
| 20 | ¿Tu profesor(a) te indica cómo va a evaluar en las clases tu participación y tus evidencias? | | | |
| 21 | ¿Los temas tratados en clase son interesante y te motivan a desarrollarla? | | | |
| Dimensión 3: Medios de Comunicación | | | | |
| 22 | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del WhatsApp para desarrollas las clases? | | | |
| 23 | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Google Meet para desarrollas las clases? | | | |
| 24 | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Zoom para desarrollas las clases? | | | |
| 25 | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Classroom para desarrollas las clases? | | | |
| 26 | ¿Los medios de comunicación que utiliza tu profesor(a) te ayudan a interactuar con tus compañeros? | | | |
| 27 | ¿Los medios de comunicación que utiliza tu profesor(a) te ayudan a expresar tus ideas y emociones? | | | |
| 28 | ¿Tu profesor(a) utiliza mensajes de WhatsApp para comunicarse contigo y con tus padres o apoderado? | | | |
| 29 | ¿Los medios de comunicación que utilizas para desarrollar tus clases virtuales, es fácil de utilizar? | | | |
| 30 | ¿Tienes alguna dificultad con los equipos tecnológicos (celular, Tablet, computadora, laptop) que utilizas en tus clases virtuales? | | | |

Anexo 4: Instrumento de recojo de información

Instrumentos de recojo de información sobre los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”

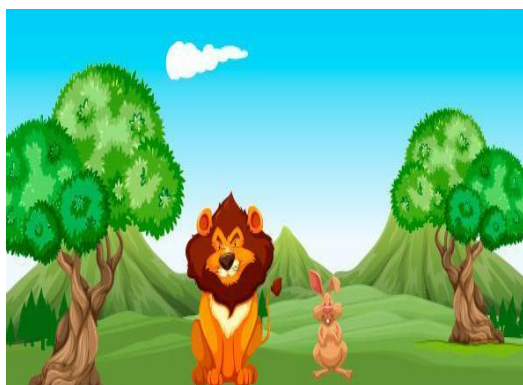
Finalidad: Estimado estudiante, la presente prueba escrita es para conocer cómo ha sido tu logro de aprendizaje en el área de comunicación, para ello te pedimos que puedas responder con sinceridad y total libertad las siguientes preguntas.

Indicaciones: Marca con un aspa (X) la respuesta que crees correcta. Solo debes marcar una respuesta por cada una pregunta. Disponible 60 minutos, cada pregunta vale 1 punto.

Lee con atención el siguiente texto “A”

FÁBULA DEL LEÓN Y LA LIEBRE

Un León encontró a una liebre que dormía tranquilamente. Se acercó con cuidado con intención de comérsela, pero cuando estaba a punto de devorarla, vio pasar a un ciervo. Dejó entonces a la liebre para perseguir al ciervo. La liebre se despertó por los ruidos de la persecución, y no esperando más, se escapó rápidamente. Mientras tanto el león, que no pudo dar alcance al ciervo, regresó a comerse la liebre, pero se encontró con que se había escapado. Entonces pensó el león: -Bien me lo merezco, pues teniendo ya una presa en mis manos, la dejé para ir tras la esperanza de obtener una mayor.



María Fernanda Elías

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué el león, no se comió a la liebre?
 - a) Porque la liebre se escapó.
 - b) Porque la liebre era muy pequeña.
 - c) Porque escucho ruidos y tuvo miedo de comerlo.
 - d) Porque estaba dormido el ciervo
2. Según el texto ¿por qué la liebre se escapó rápidamente?
 - e) Porque escucho un ruido
 - f) Porque escucho los ruidos de la persecución
 - g) Para escaparse del ciervo
 - h) Para evitar que el ciervo lo coma.
3. Según el texto ¿Por qué el león persiguió al ciervo?
 - e) Porque era muy grande el ciervo.
 - f) Porque el ciervo era grande y se lo quería comer.
 - g) Porque la liebre estaba dormida.
 - h) Porque el ciervo era amigo de la liebre.

- 4. ¿De qué trata principalmente el texto?**
- e) El león y la liebre
 - f) La liebre y el ciervo.
 - g) La liebre que se quedó dormida.
 - h) El león y sus amigos.
- 5. Según el texto ¿Quiénes son los principales personajes de la fábula?**
- e) El árbol y la liebre
 - f) El león, la liebre y el ciervo
 - g) El ciervo y el león
 - h) La liebre y el ciervo
- 6. Según el texto ¿Por qué el león no logro alcázar al ciervo?**
- e) Porque el ciervo corría muy veloz
 - f) Porque el ciervo era más fuerte
 - g) Porque el ciervo se ocultó
 - h) Porque el ciervo era grande
- 7. ¿Cuál de las siguientes frases es correcta?**
- e) Los ruidos de la persecución despertaron al león.
 - f) La liebre se despertó por los ruidos de la persecución.
 - g) Los ruidos de la persecución despertaron al ciervo.
 - h) El ciervo se despertó por los ruidos de la persecución.
- 8. ¿Qué hizo el león cuando vio al ciervo?**
- e) Se quedó observando al ciervo.
 - f) Despertó a la liebre para perseguir al ciervo.
 - g) Dejo al ciervo para perseguir a la liebre.
 - h) Dejo a la liebre para perseguir al ciervo.
- 9. Según el texto completa la frase “un león encontró a una liebre que”**
- e) Observaba a un ciervo
 - f) Dormía tranquilamente
 - g) Corría junto al ciervo
 - h) Soñaba con un león
- 10. ¿Qué tipo de texto es la fábula el león y la liebre?**
- e) Descriptivo
 - f) Narrativo
 - g) Argumentativo
 - h) Expositivo

Lee con atención el texto “B”

EL SOL Y EL VIENTO

El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte. El viento decía: ¿Ves aquel anciano envuelto en



una capa? Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú. Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento, cada vez con más



fuerza, hasta ser casi un ciclón, pero cuanto más soplaba tanto más se envolvía el anciano en la capa. Por fin el viento se calmó y se declaró vencido. Y entonces salió el sol y sonrió plácidamente sobre el anciano.

No pasó mucho tiempo hasta que el anciano, acalorado por la tibieza del sol, se quitó la capa. El sol mostró al viento que la suavidad y los abrazos son una caricia que nos ayuda a despojarnos de lo innecesario.

Esopo (600 a. C.)

Responde las siguientes preguntas:

11. ¿Cuál es la idea principal de esta fábula?
 - e) El campesino que perdió su poncho
 - f) El Sol que lanza sus rayos
 - g) La discusión entre el Viento y el Sol.
 - h) El viento que se creía fuerte
12. Según el texto ¿Quién empezó el reto?
 - e) El sol
 - f) El viento
 - g) El árbol
 - h) El anciano
13. ¿Por qué el anciano se sacó el poncho?
 - e) Le pesaba mucho.
 - f) Le dio mucho calor
 - g) Le molestaba la lana.
 - h) No le gustaba su poncho
14. ¿De qué discutían el sol y el viento?
 - e) Para saber quién era el más fuerte
 - f) Para saber quién era el más débil.
 - g) Para saber quién era el más alegre.
 - h) Para saber quién era el más juguetón
15. Según el texto ¿Cómo ganó la apuesta el Sol?
 - e) Dirigiendo sus rayos sobre el campesino.
 - f) Deteniendo al viento.
 - g) Dirigiendo sus rayos sobre los árboles

- h) Dirigiendo sus rayos sobre los cerros
- 16. Completa la frase: Salió el sol y sonrió plácidamente sobre el.....**
- e) Viento
 - f) Cerro
 - g) Anciano
 - d) Hombre
- 17. ¿Cuál de las siguientes frases es correcto?**
- e) El viento se calmó y se declaró vencido.
 - f) El viento por fin se calmó y se declaró ganador.
 - g) El sol por fin se declaró vencido.
 - h) El viento se calmó y se declaró ganador.
- 18. Según el texto ¿Cuál de la siguiente frase es correcto?**
- a) El sol empezó a ocultarse.
 - b) El viento se ocultó detrás de la nube
 - c) El sol se ocultó tras una nube y comenzó a soplar el viento.
 - d) El sol empezó a resplandecer fuertemente
- 19. Según el texto ¿Qué hacía el anciano cuando el viento empezaba a soplar con fuerza?**
- e) El anciano más se envolvía en la capa
 - f) El anciano se empezó a sacar la capa
 - g) El anciano se escondió
 - h) El anciano empezó a gritar al viento
- 20. Según el texto ¿Qué le mostró el sol al viento?**
- e) Que con amor todo es posible
 - f) Que con la fuerza todo es posible
 - g) Que debemos competir siempre
 - h) Que debemos apostar siempre

Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos

| RESUMEN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMA APRENDO EN CASA. | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| DIMENSIONES | CRITERIOS | | | | PROMEDIO V Aiken (V) |
| | REDACCIÓN V Aiken (V) | CLARIDAD V Aiken (V) | COHERENCIA V Aiken (V) | PERTINENCIA V Aiken (V) | |
| Dimensión 1: Estrategia pedagógica a distancia. | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Dimensión 2: Actividad de aprendizaje. | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Dimensión 3: Medios de comunicación | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| PROMEDIO | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| P < 0,05 | | | | | |

| RESUMEN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS PRUEBA ESCRITA SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| DIMENSIONES | CRITERIOS | | | | PROMEDIO V Aiken (V) |
| | REDACCIÓN V Aiken (V) | CLARIDAD V Aiken (V) | COHERENCIA V Aiken (V) | PERTINENCIA V Aiken (V) | |
| Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| PROMEDIO | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| P < 0,05 | | | | | |

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido | 22 | 100,0 |
| Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | 22 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,941 | 30 |

Anexo 5: Ficha de validación de instrumentos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO) ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE I PROGRAMA APRENDO EN CASA

TÍTULO: Programa Aprendo en casa y los logros de aprendizaje en las competencias del área de comunicación

AUTORA: Yudi Salas Soncco – Mayra Elizabeth Silva Tito

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

| VARIABLE I PROGRAMA APRENDO EN CASA | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|--------------------------|----|---|
| Indicadores | Dimensiones / Ítems | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
| | | Redacción ¹ | | Claridad ² | | Coherencia ³ | | Pertinencia ⁴ | | |
| | DIMENSIÓN 1: Estrategia pedagógica a Distancia: | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Facilitación y dinamización del aprendizaje | ¿Tu profesor (a) antes de iniciar la actividad de aprendizaje da las instrucciones adecuadas? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) antes de iniciar la clase te hace preguntas o te presenta imágenes relacionadas a la actividad a realizar? | X | | X | | X | | X | | |
| Enseñanza aprendizaje a distancia | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales realiza preguntas que te hace pensar y actuar creativamente? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te explica la actividad que vas a realizar? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) en las clases virtual te permite intercambiar ideas entre tus demás compañeros/as? | X | | X | | X | | X | | |
| Interactuar con los estudiantes | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te transmite actitudes de respeto y entusiasmo? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) en las clases virtuales te deja actividades para realizar en corto tiempo? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) al término de la clase virtuales aclara las dudas que se presentaron durante el desarrollo de la actividad? | X | | X | | X | | X | | |

Mg. Elizabeth Areceli Guillinto Tiplana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| Interés y la motivación de los estudiantes | ¿Las imágenes utilizadas por tu profesor(a) te motiva a producir textos? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Los videos presentados por tu profesor(a) te ayudan aclarar tus ideas de las actividades que se realizan en clases? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿En el espacio virtual que realizas tus clases te motiva cuando tus compañeros y tu profesor(a) mantienen una buena comunicación? | X | | X | | X | | X | | |
| Indicadores | DIMENSIÓN 2: Actividad de Aprendizaje | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Observaciones |
| Organización de los procesos pedagógicos | ¿En las clases virtuales tu profesor les da a conocer el propósito de la actividad que realizan en las clases? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) realiza preguntas al inicio de las clases y tú respondes con tus propias palabras sin ningún problema? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) representa ejemplos de la vida diaria y esto te ayuda a reforzar tu aprendizaje? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) te presente ejemplos de la vida diaria y esto te ayudan a reforzar tu aprendizaje? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) cuando realiza las clases utiliza, ejemplos de tu comunidad? | X | | X | | X | | X | | |
| Experiencias de aprendizaje: reales | ¿Tu profesor(a) utiliza materiales como: (videos, libros, canciones, juegos) para que puedas entender las tareas que realizas? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) te guía y orienta como resolver las actividades de aprendizaje? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) te ayuda a resolver tus tareas cuando no puedes realizarlas? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) te indica cómo va evaluar en las clases tu participación y tus evidencias? | X | | X | | X | | X | | |

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| Indicadores | DIMENSIÓN 3: Medios de comunicación: | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Observaciones |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| Planificación de las experiencias de aprendizaje | ¿Los temas tratados en clase son interesante y te motivan a desarrollarla? | X | | X | | X | | X | | |
| Canales e instrumentos de interpretación | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del WhatsApp para desarrollas las clases? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Google meet para desarrollas las clases? | X | | X | | X | | X | | |
| Comunicación virtual. | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del zoom para desarrollas las clases? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) utiliza la herramienta del Classroom para desarrollas las clases? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Los medios de comunicación que utiliza tu profesor(a) te ayudan a interactuar con tus compañeros? | X | | X | | X | | X | | |
| Herramientas digitales | ¿Los medios de comunicación que utiliza tu profesor(a) te ayudan a expresar tus ideas y emociones? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tu profesor(a) utiliza mensajes de WhatsApp para comunicarse contigo y con tus padres o apoderado? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Los medios de comunicación que utilizas para desarrollar tus clases virtuales, es fácil de utilizar? | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Tienes alguna dificultad con los equipos tecnológicos (celular, Tablet, computadora, laptop) que utilizas en tus clases virtuales? | X | | X | | X | | X | | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| ASPECTOS GENERALES | SI | NO | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario | X | | |
| Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación | X | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | X | | |
| Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | X | | |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD | SI | NO | Observaciones |
| Aplicable | X | | |
| Aplicable después de corregir | | | |
| No aplicable | | | |

| DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------------|-----------------|--|
| Apellidos y Nombres | DNI N° | Especialidad | Grado Académico | Institución donde labora |
| Villarruel Díaz, Jeremy | 04822754 | Educ. Primaria | Magister | I.E. S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario" |

Puerto Maldonado, de junio de 2021.

Jeremy Villarruel Díaz
 Mg. Jeremy Villarruel Díaz
 DOCENTE EDUC. PRIMARIA
 I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

LEYENDA:

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

TÍTULO: Programa "Aprendo en casa" y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald" de la localidad de Puerto Maldonado.
INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

| VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS COMPTENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|--------------------------|----|---|
| | Dimensiones / Ítems | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
| | | Redacción ¹ | | Claridad ² | | Coherencia ³ | | Pertinencia ⁴ | | |
| Indicadores | DIMENSIÓN 1: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Capacidad Obtiene información del texto escrito Desempeño: Identifica con facilidad la información relevante del texto escrito | TEXTO A <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">FÁBULA DEL LEÓN Y LA LIEBRE</p> <p>Un León encontró a una liebre que dormía tranquilamente. Se acercó con cuidado con intención de comérsela, pero cuando estaba a punto de devorarla, vio pasar a un ciervo. Dejó entonces a la liebre para perseguir al ciervo. La liebre se despertó por los ruidos de la persecución, y no esperando más, se escapó rápidamente. Mientras tanto el León, que no pudo dar alcance al ciervo, regresó a comerse la liebre, pero se encontró con que se había escapado. Entonces pensó el León: «Buen me lo merezco, pues teniendo ya una presa en mis manos, la dejé para ir tras la esperanza de obtener una mayor.</p> <p style="text-align: right;">María Fernanda Elías</p>  </div> | X | | X | | X | | X | | |

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>1. ¿Por qué el león, no se comió a la liebre?</p> <p>a) Porque la liebre se escapó. b) Porque la liebre era muy pequeña. c) Porque escucho ruidos y tuvo miedo de comerlo. d) Porque estaba dormido el ciervo</p> | | | | | | | | | | | |
| TEXTO B | | | | | | | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">EL SOL Y EL VIENTO</p> <p>El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte. El viento decía: ¿Ves aquel anciano envuelto en una capa? Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú. Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento, cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón, pero cuanto más soplabla tanto más se envolvía el anciano en la capa. Por fin el viento se calmó y se declaró vencido. Y entonces salió el sol y sonrió plácidamente sobre el anciano. No pasó mucho tiempo hasta que el anciano, acalorado por la tibieza del sol, se quitó la capa. El sol mostró al viento que la suavidad y los abrazos son una caricia que nos ayuda a despojarnos de lo innecesario.</p> <p style="text-align: right;">Esopo (600 a. C.)</p> </div> | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. ¿Cuál es la idea principal de esta fábula?</p> <p>a) El campesino que perdió su poncho b) El Sol que lanza sus rayos c) La discusión entre el Viento y el Sol. d) El viento que se creía fuerte</p> | X | X | X | X | | | | | | | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| <p>Capacidad Infiere e interpreta información del texto Desempeño: Deduce con facilidad el tema del texto escrito. Relaciona con facilidad el tema con los sub temas a partir de una información relevante</p> | <p style="text-align: center;">TEXTO A</p> <p>3. ¿Según el texto ¿por qué la liebre se escapó rápidamente?</p> <p>a) Porque escucho un ruido b) Porque escucho los ruidos de la persecución c) Para escaparse del ciervo d) Para evitar que el ciervo lo coma.</p> | X | X | X | X | | | | |
| | <p>4. ¿Según el texto ¿Por qué el león persiguió al ciervo?</p> <p>a) Porque era muy grande el ciervo. b) Porque el ciervo era grande y se lo quería comer. c) Porque la liebre estaba dormida. d) Porque el ciervo era amigo de la liebre.</p> | X | X | X | X | | | | |
| | <p style="text-align: center;">TEXTO B</p> <p>5. ¿Según el texto ¿Quién empezó el reto?</p> <p>a) El sol b) El viento c) El árbol d) El anciano</p> | X | X | X | X | | | | |
| | <p>6. ¿Por qué el anciano se sacó el poncho?</p> <p>a) Le pesaba mucho. b) Le dio mucho calor c) Le molestaba la lana. d) No le gustaba su poncho</p> | X | X | X | X | | | | |
| <p>Capacidad Reflexiona y</p> | <p style="text-align: center;">TEXTO A</p> <p>7. ¿De qué trata principalmente el texto?</p> | | | | | | | | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Desempeños: Explica con claridad el significado de las palabras según el texto. Reflexiona sobre el contenido del texto escrito que lees. | a) El león y la liebre b) La liebre y el ciervo. c) La liebre que se quedó dormida. d) El león y sus amigos. | X | | X | | X | | X | | |
| | 8. Según el texto ¿Quiénes son los principales personajes de la fábula? a) El árbol y la liebre b) El león, la liebre y el ciervo c) El ciervo y el león d) La liebre y el ciervo | X | | X | | X | | X | | |
| | TEXTO B 9. De qué discutían el sol y el viento? a) Para saber quién era el más fuerte b) Para saber quién era el más débil. c) Para saber quién era el más alegre. Para saber quién era el más juguetón | X | | X | | X | | X | | |
| | 10. Según el texto ¿Cómo ganó la apuesta el Sol? a) Dirigiendo sus rayos sobre el campesino. b) Deteniendo al viento. c) Dirigiendo sus rayos sobre los arboles d) Dirigiendo sus rayos sobre los cerros | X | | X | | X | | X | | |
| Indicadores | DIMENSIÓN 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Observaciones |
| Capacidad | TEXTO A 11. Según el texto ¿Por qué el león no logro alcázar al ciervo? a) Porque el ciervo corría muy veloz | X | | X | | X | | X | | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>Desempeño Escribe textos de forma coherente, ordenando ideas en torno a un tema para ampliar tu información</p> | <p>b) Porque el ciervo era más fuerte c) Porque el ciervo se oculto d) Porque el ciervo era grande</p> | | | | | | | | |
| | <p>TEXTO B 12. Completa la frase: Salí el sol y sonríó plácidamente sobre el..... a) Viento b) Cerro c) Anciano d) Hombre</p> | X | | X | | X | | X | |
| <p>Capacidad Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Desempeño Escribe un texto teniendo en cuenta la coherencia</p> <p>Utiliza recursos ortográficos al momento de escribir un texto</p> | <p>TEXTO A 13. ¿Cuál de las siguientes frases es correcta? a) Los ruidos de la persecución despertaron al león. b) La liebre se despertó por los ruidos de la persecución. c) Los ruidos de la persecución despertaron al ciervo. d) El ciervo se despertó por los ruidos de la persecución.</p> | X | | X | | X | | X | |
| | <p>14. ¿Qué hizo el león cuando vio al ciervo? a) Se quedó observando al ciervo. b) Despertó a la liebre para perseguir al ciervo. c) Dejo al ciervo para perseguir a la liebre. d) Dejo a la liebre para perseguir al ciervo.</p> | X | | X | | X | | X | |
| | <p>TEXTO B 15. ¿Cuál de las siguientes frases es correcto?</p> | | | | | | | | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | a) El viento se calmó y se declaró vencido. b) El viento por fin se calmó y se declaró ganador. c) El sol por fin se declaró vencido. d) El viento se calmó y se declaró ganador. | X | | X | | X | | X | |
| | 16. Según el texto ¿Cuál de la siguiente frase es correcto? a) El sol empezó a ocultarse. b) El viento se ocultó detrás de la nube c) El sol se ocultó tras una nube y comenzó a soplar el viento. d) El sol empezó a resplandecer fuertemente | X | | X | | X | | X | |
| Capacidad Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Desempeño Incorpora algunos recursos textuales para fortalecer los textos. | TEXTO A 17. Según el texto completa la frase "un león encontró a una liebre que....." a) Observaba a un ciervo b) Dormía tranquilamente c) Corría junto al ciervo d) Soñaba con un león | X | | X | | X | | X | |
| | TEXTO B 18. Según el texto ¿Qué hacía el anciano cuando el viento empezaba a soplar con fuerza? a) El anciano más se envolvía en la capa b) El anciano se empezó a sacar la capa c) El anciano se escondió d) El anciano empezó a gritar al viento | X | | X | | X | | X | |
| Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | TEXTO A 19. ¿Qué tipo de texto es la fábula el león y la liebre? a) Descriptivo b) Narrativo | X | | X | | X | | X | |

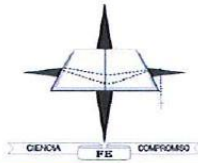


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R. D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | a) El viento se calmó y se declaró vencido. b) El viento por fin se calmó y se declaró ganador. c) El sol por fin se declaró vencido. d) El viento se calmó y se declaró ganador. | X | | X | | X | | X | |
| | 16. Según el texto ¿Cuál de la siguiente frase es correcto? a) El sol empezó a ocultarse. b) El viento se ocultó detrás de la nube c) El sol se ocultó tras una nube y comenzó a soplar el viento. d) El sol empezó a resplandecer fuertemente | X | | X | | X | | X | |
| Capacidad Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Desempeño Incorpora algunos recursos textuales para fortalecer los textos. | TEXTO A 17. Según el texto completa la frase "un león encontró a una liebre que....." a) Observaba a un ciervo b) Dormía tranquilamente c) Corría junto al ciervo d) Soñaba con un león | X | | X | | X | | X | |
| | TEXTO B 18. Según el texto ¿Qué hacía el anciano cuando el viento empezaba a soplar con fuerza? a) El anciano más se envolvía en la capa b) El anciano se empezó a sacar la capa c) El anciano se escondió d) El anciano empezó a gritar al viento | X | | X | | X | | X | |
| Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | TEXTO A 19. ¿Qué tipo de texto es la fábula el león y la liebre? a) Descriptivo b) Narrativo | X | | X | | X | | X | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Desempeño Explica el efecto de su texto en los lectores | c) Argumentativo d) Expositivo | | | | | | | | | |
| | TEXTOS 20. Según el texto ¿Qué le mostro el sol al viento? a) Que con amor todo es posible b) Que con la fuerza todo es posible c) Que debemos competir siempre d) Que debemos apostar siempre | X | X | X | X | | | | | |

| ASPECTOS GENERALES | SI | NO | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita | X | | |
| Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación | X | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | X | | |
| Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | X | | |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD | SI | NO | Observaciones |
| Aplicable | X | | |
| Aplicable después de corregir | | | |
| No aplicable | | | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

| DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------------|-----------------|---|
| Apellidos y Nombres | DNI N° | Especialidad | Grado Académico | Institución donde labora |
| Villarruel Díaz, Jeremy | 04822754 | Educ. Primaria | Magister | I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario" |

Puerto Maldonado..22.. de junio de 2021.


 Mg. Jeremy Villarruel Díaz
 DOCENTE EDUC. PRIMARIA
 I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tiplana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. Nº 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: "PROGRAMA APRENDO EN CASA"

| | |
|--------------------------|---|
| NOMBRE DEL EXPERTO | <u>Thommy Villarruel Díaz</u> |
| DNI | <u>04822754</u> |
| ESPECIALIDAD | <u>Educ. Primaria</u> |
| GRADO ACADEMICO | <u>Magister</u> |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | <u>IESPP "Nuestra Señora del Rosario"</u> |

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el "Programa Aprendo en Casa" elaborado por las estudiantes Yudi Salas Soncco Y Mayra Elizabeth Silva Ttito, de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Programa Aprendo en Casa y el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 22 de junio de 2021.

Mg. Tommy Villarruel Díaz
 Firma y Post Firma de
 DOCENTE EDUC. PRIMARIA
 I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tiplana

Anexo 5: Oficio de prueba piloto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985



BICENTENARIO
PERÚ 2021

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
"GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS"

Puerto Maldonado, 12 de Julio del 2021.

OFICIO N° 086- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP "NSR" - D.

Señor: Lic. Cesar Santiago **FERNANDEZ SOTO**.
DIRECTOR DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

Ciudad.-

Asunto: Solicito apoyo para la aplicación de la prueba piloto.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que las estudiantes Yudi **SALAS SONCCO** y Mayra Elizabeth **SILVA TTITO**; del IX Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, ha culminado el proceso de validación de los instrumentos del proyecto titulado "Programa aprendo en Casa y el Logro de aprendizaje en las competencias del Área de Comunicación de los Estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la IEBR "Carlos Fermín Fitzcarrald de la Localidad de Puerto Maldonado". Y con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad de los mismos, solicito a su despacho el Apoyo para la Aplicación de la Prueba Piloto, la misma que se aplicara a **20 estudiantes del IV ciclo (10 de 3ro y 10 de 4to grado)**. Se adjunta copia del instrumento en línea (Encuesta y Prueba escrita), para su conocimiento.

Acción dado visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la **Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO**.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Dr. Victor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

C.c.
Archivo
I.E.S.P.P.DG
CachySec



AV. FITZCARRALD CORA. 1428 - TELF. 573151 Correo Electrónico isp-nsr@yahoo.com

PUERTO MALDONADO - MADRE DE DIOS

12 JUL. 2021

10:35 am