

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado.

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

MAMANI MERMA, Daniela Amparo,

DOCENTE DE ÁREA

Mg. GUILLINTA TIPIANA, Elizabeth Areceli

PUERTO MALDONADO

2021

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO

Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado.

Línea de Investigación

Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje

Designación del Jurado - R.D. N°

Nombres y Apellidos

Presidente

Nombres y Apellidos

Secretario

Nombres y Apellidos

Vocal

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios por brindarme fortaleza y salud para llevar a cabo cada uno de mis sueños. También a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi motor en todo momento.

DANIELA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para combatir las adversidades que se presentaron durante este proyecto.

A los Directivos y Docentes Formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, quienes volcaron en mí sus conocimientos y que, con su paciencia y sabiduría, se esforzaron por ayudarme a consolidar mi formación profesional de igual manera a la Mg. Elizabeth Areceli, Guillinta Tipiana porque nos ayudó en la construcción de nuestra tesis

Finalmente un sincero agradecimiento a mis padres quien me dieron su apoyo incondicional tanto económico como moral para cumplir y seguir con mis objetivos de la culminación de la carrera profesional.

DANIELA

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Daniela Amparo, Mamani Merma con DNI N° 70667109 estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata”.

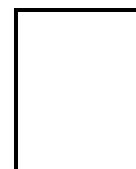
Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumimos, las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, diciembre del 2021

Daniela Amparo, Mamani Merma DNI
N° 70667109



CONTENIDOS

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARACIÓN JURADA	5
CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRAC	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. <i>Problema General</i>	18
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	18
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	19
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	19
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	19
1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	19
1.4.1. <i>Hipótesis General</i>	19
1.4.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1 <i>Justificación Normativa</i>	20
1.5.2. <i>Justificación Pedagógica</i>	20
1.5.3. <i>Justificación Metodológica</i>	20
1.6. VARIABLES DE ESTUDIO	21
1.6.1. <i>Variable 1: Atención</i>	21

1.6.2. Variable2: Comprensión lectora	21
1.6.3. Operacionalización de las Variables.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	23
2.1.1. <i>Ámbito Internacional</i>	23
2.1.2. <i>Ámbito Nacional</i>	25
2.1.3. <i>Ámbito local</i>	28
2.2. BASES TEÓRICAS.....	29
2.2.1. <i>Concepciones sobre la Atención</i>	29
2.2.2. <i>Características de la atención</i>	30
2.2.3. <i>Tipos de atención</i>	31
2.2.4. <i>Factores de atención</i>	31
2.2.5. <i>Niveles de atención</i>	31
2.2.6. <i>Índice de control de impulsividad</i>	32
2.2.7. <i>Concepciones sobre la comprensión lectora</i>	32
2.2.8. <i>Niveles de la comprensión lectora</i>	33
2.2.9. <i>Momentos de la lectura</i>	34
2.2.10. <i>Estrategias de los momentos de la lectura</i>	35
2.2.11. <i>Formas de evaluación</i>	36
2.2.12. <i>Actividades para el aprendizaje de la comprensión lectora</i>	36
2.2.13. <i>Tipos de materiales educativos</i>	37
2.1. MARCO CONCEPTUAL	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1.1. <i>Tipo de estudio</i>	39
3.1.2. <i>Nivel de la Investigación</i>	39

3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.3.1.	<i>Población</i>	41
3.3.2.	<i>Muestra</i>	41
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.4.1.	<i>Técnicas</i>	42
3.4.2.	<i>Instrumentos</i>	42
3.5.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	44
3.5.1.	<i>La Validez</i>	44
3.5.2.	<i>La Confiabilidad</i>	45
3.6.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.7.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	46
3.7.1.	<i>Procesamiento de la Información</i>	46
3.7.2.	<i>Análisis de Datos</i>	47
	CAPÍTULO IV	48
	RESULTADOS Y DISCUSIONES	48
4.1.	RESULTADOS.....	48
4.1.1.	<i>Análisis descriptivos</i>	48
4.1.1.	<i>Prueba de Hipótesis General</i>	54
4.1.2.	<i>Planteamiento de hipótesis específicas:</i>	55
4.2.	DISCUSIONES DE RESULTADOS	60
	CAPÍTULO V.....	62
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1.	CONCLUSIONES	62
5.2.	RECOMENDACIONES.....	63
	REFERENCIA	64
	ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	41
Tabla 2 Muestra de estudio.....	42
Tabla 3 Ficha Técnica: Instrumento de Atención.....	43
Tabla 4 Ficha Técnica: Instrumento de Comprensión lectora	44
Tabla 5 Expertos que validaron los instrumentos.....	45
Tabla 6 Medidas descriptivas de las variables atención. y comprensión lectora....	48
Tabla 7 Medidas de frecuencia de la variable Atención.....	49
Tabla 8 Medidas de frecuencia de la variable Comprensión lectora.	50
Tabla 9 Medidas de frecuencia de la dimensión Nivel literal.	51
Tabla 10 Medidas de frecuencia de la dimensión Nivel inferencial.....	52
Tabla 11 Medidas de frecuencia de la dimensión Nivel criterial	52
Tabla 12 Medidas de prueba de normalidad de las variables	54
Tabla 13 Medidas de correlación de las variables	55
Tabla 14 Medidas de correlación de Atención y la dimensión N. literal	56
Tabla 15 Medidas de correlación de Atención y la dimensión N. inferencial.....	57
Tabla 16 Medidas de correlación de Atención y la dimensión N. Criterial.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable1: Atención	49
Figura 2 Variable 2: Comprensión lectora	50
Figura 3 Dimensión literal.....	51
Figura 4 Dimensión inferencial	52
Figura 5 Dimensión criterial.....	53

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata. El tipo de investigación que se aplicó fue no experimental, nivel descriptivo, diseño de investigación correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 123 y la muestra conformada por 93 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”. Los instrumentos de información que se aplicó fue un Test de Caras-R que evalúa la Atención y una prueba escrita sobre la comprensión lectora. Para la validación y confiabilidad de la prueba escrita, el método que se utilizó fue la validación por jueces, para la obtención de los resultados se utilizó el coeficiente V Aiken, obteniéndose el coeficiente de 1. Para la obtención de la confiabilidad se aplicó el método de Kr20, la cual el coeficiente de confiabilidad que se obtuvo fue de: 0,82 siendo una magnitud de “Muy Fuerte”. También se realizó una prueba de hipótesis general y específicas donde se utilizó la Rho de Spearman. Finalmente se llegó a los siguientes resultados que de acuerdo con nuestro objetivo existe relación positiva débil entre las variables atención y comprensión lectora alcanzando un índice de 0.044.

PALABRAS CLAVES: Atención y comprensión lectora

ABSTRAC

The general objective of this thesis was to establish the relationship that exists between attention and reading comprehension in students of the first grade of primary education of the Regular Basic Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes" of the Tambopata district. The type of research that was applied was non-experimental, descriptive level, correlational research design and cross-sectional. The population was made up of 123 and the sample made up of 93 primary school students from the "Nuestra Señora de las Mercedes" Educational Institution. The information instruments that were applied were a Test de Caras-R on Attention and a written test on reading comprehension. For the validation and reliability of the written test, the method used was validation by judges, to obtain the results the coefficient V Aiken was used, obtaining the coefficient of 1. To obtain reliability, the method was applied of Kr20, which the reliability coefficient that was obtained was: 0.82 being a magnitude of "Very Strong". A general and specific hypothesis test was also performed where Spearman's Rho was used. Finally, the following results were reached that, according to our objective, there is a weak positive relationship between the variables of attention and reading comprehension, reaching an index of 0.044.

KEY WORDS: Attention and reading comprehension

INTRODUCCIÓN

En tal sentido señores miembros del honorable jurado les presento el trabajo de investigación titulado: Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado con la finalidad de establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado

En cumplimiento del Reglamento de Títulos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” para obtener el título profesional de profesora de Educación Primaria.

De esta manera, la Tesis queda organizada en V capítulos, las cuales se presenta a continuación:

Capítulo I. Se presenta el planteamiento y descripción del problema; la formulación del problema, objetivo e hipótesis generales y específicos menciona la justificación normativa, pedagógica y metodológica que hace posible el presente estudio y, por último, se describen las variables de estudio que gira el desarrollo de la presente investigación.

En el capítulo II. Se lleva a cabo un estudio de diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local y, se considera las bases teóricas y marcos conceptuales que sirven de sustento para la investigación.

En el capítulo III. Se describe la metodología empleada en la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procesamiento de la recolección de la información y las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV. Se exponen los resultados descriptivos, inferenciales y criterios de la investigación a través de cuadros y gráficos estadísticos.

En el capítulo V. Se presenta la discusión de los resultados, describiendo, interpretando y contrastando los datos obtenidos con las bases teóricas, los antecedentes y la

propia investigación. Además, se incluye las conclusiones y recomendaciones a las que arribo al concluir la investigación.

Para terminar, espero que la presente investigación pueda servir de aporte teórico a la implementación y fortalecimiento de la estrategia de la Atención y comprensión lectora en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Puerto Maldonado.

DANIELA

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La atención “es un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (Puente 1998 citado en Bustamante et al. 2017, p.23). En ese sentido, la atención realiza un papel importante en las personas, es decir, la atención varía de acuerdo a la formación, el desarrollo, el estado de salud, el medio ambiente y el estado de ánimo ya sean estos niños o adultos.

La comprensión lectora es “la interacción que un lector establece con un texto, es decir, como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado” (Hernández y Quintero 2001 citado en Bustamante et al. 2017, p.35). Es decir, que existe un proceso que relaciona la nueva información obtenida con la antigua para al final obtener un aprendizaje nuevo, dicho proceso se desarrolla de forma distinta en cada lector, porque cada individuo desarrolla esquemas diferentes, utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

A nivel mundial existe problemas en el aprendizaje de los estudiantes relacionados con el nivel de atención, la labor del docente cada vez es más complicada, en vista que, los niños de hoy son más despiertos, su necesidad de querer saberlo todo, hace que sea imposible mantener su atención durante un periodo de tiempo considerable para el aprendizaje, se distraen con mayor facilidad, no escuchan instrucciones de la maestra; y esto está afectando en la comprensión lectora de los estudiantes. En la evaluación del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) 2018, Estados Unidos ocupó el puesto 13 de un total de 79, alcanzando un puntaje de 505 en comprensión lectora y nuestro país ocupó el puesto

64, logrando un puntaje de 401 en comprensión lectora. En ese sentido, podemos decir, que nuestro país está muy bajo entre los países de Latinoamérica en el nivel de comprensión lectora. (PISA, 2018)

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación ejecutada por el Ministerio de Educación que cuyo propósito es dar a conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes de todo el país. La última evaluación se realizó en el 2019, los estudiantes que fueron evaluados son del 2 y 4to grado de primaria en el ámbito de la lectura y cuyo resultado a nivel nacional del segundo grado se observa que el 37,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, en el nivel de proceso el 58,6% y en el nivel de inicio el 3,8%. En tal sentido podemos observar que los estudiantes tienen dificultad para responder preguntas complejas.

Por otro lado, la región de Madre de Dios ocupa el puesto 18 de 24 departamentos obteniendo una media promedio de 549 y ubicándose en el nivel de inicio con un 4,5%, en el nivel de proceso 69,8% y en el nivel satisfactorio con 25,6%. (Ministerio de Educación 2019).

Las instituciones educativas de la localidad de Puerto Maldonado no son ajenas a esta realidad, durante las prácticas preprofesionales se ha observado que los estudiantes evidencias cansancio, fastidio y/o aburrimiento, prestan atención por obligación y/o exigencia de la docente y no por voluntad propia, lo que les dificulta realizar una buena comprensión lectora por la falta de atención.

Las causas que origina este problema son diversas, una de ellas, podría señalarse al inadecuado uso de estrategias metodológicas y didácticas para fortalecer la atención, así como, para desarrollar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes, también es considerable tomar en cuenta a que los textos muchas veces no son del agrado del estudiante o que éstos son muy complejos para su edad. Trayendo como consecuencia, una escasa atención y un nivel no óptimo en comprensión lectora, lo que se ve reflejado en todas las áreas curriculares.

A nivel nacional se han encontrado estudios sobre el nivel de atención y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de IV y V ciclo, pero aún no se ha realizado estudios con estas variables en el III ciclo, lo que me motiva a iniciar esta investigación para

cerrar la brecha y construir un nuevo conocimiento sobre este tema de crucial importancia para la educación de los niños de nuestra región.

En tal sentido, el objetivo de este proyecto de investigación es establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata. La utilidad de este estudio radica en que los resultados serán sustentados y contrastados con las teorías existentes y con los resultados realizados por otros investigadores, para convertirse en una nueva fuente de investigación para futuras investigaciones.

Así, ante lo expuesto, este estudio pretende responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y comprensión lectora criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

OE2: Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

OE3: Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

1.4. Formulación de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

1.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

HE2: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

HE3: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación Normativa

El proyecto de investigación se respalda en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N°011-2012-ED. Asimismo, se sustenta en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la carrera pública de sus docentes. Aprobado por el Decreto supremo N° 010-2017- MINEDU y su Reglamento de la Ley, que indica que todos los egresados deben de realizar un trabajo de investigación y sustentarlo y que este repercuta en su formación inicial docente; y los aspectos considerados en el Reglamento Institucional y en el uso correcto de las normas APA.

1.5.2. Justificación Pedagógica

Asimismo, este proyecto de investigación es muy importante porque buscará relacionar la bibliografía existente sobre el tema en estudio con la información recogida de las fuentes primarias, con el objetivo de establecer la relación que existe entre las variables de la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de una institución educativa del nivel de educación primaria de EBR, cuyo resultados de la presente investigación serán para corroborar los estudios basados en teorías, de las cuales nos serán útiles para poder profundizar más el estudio de la relación que existe o puede existir entre las variables de atención y comprensión lectora, cuyo propósito será contribuir en la construcción de un nuevo conocimiento teórico

1.5.3. Justificación Metodológica

A nivel metodológico, para la variable 1 se aplicará el test CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias la misma que fue validado por L.L. Thurstone y M. Yela, la misma que permitirá reafirmar la validez de esta prueba en un nuevo contexto. Mientras que para la segunda variable se diseñará una prueba que medirá el nivel de comprensión lectora, la misma que pasará por el proceso de validación y confiabilidad antes de ser aplicados a la nueva realidad.

El valor de los instrumentos será para evaluar de forma amplia y rápida los procesos complejos del desarrollo y aprendizaje en función de la edad de los estudiantes del primer grado de la Educación Primaria.

1.6. Variables de Estudio

1.6.1. Variable 1: Atención

Definición Conceptual. La atención “está implicada en la lectura y en todo aprendizaje y que ello se logra gracias a la capacidad de una persona de atender selectivamente. Por ende, la atención está inmersa en todo aprendizaje y logro que se desea alcanzar”. (Berko y Berstein 1999 citado en Gonzales 2019, p.32)

Definición Operacional. La variable será analizada mediante la aplicación de un Test de Caras-R versión 2012 a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” y en el cual es convertido en puntuaciones típicas para luego ser ubicado dentro de un rango diagnóstico que oscila entre muy bajo a muy alto: Muy bajo (1), Bajo (2), Medio bajo (3), Medio (4,5,6), Medio alto (7), Alto (8) y Muy alto (9).

1.6.2. Variable2: Comprensión lectora

Definición Conceptual. La comprensión lectora de un texto es manejada por las personas relacionándose la información que tienen en la memoria y la nueva dada por el texto. (Defior 1996 citado en Gonzales 2019, p.25)

Definición Operacional. La variable será analizada mediante la aplicación de una prueba escrita a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, los niveles y escalas son medidos por: Inicio (0-10), En proceso (11-13), Logro esperado (14-17) y Logro destacado (18-20).

1.6.3. Operacionalización de las Variables

Operacionalización variable Atención

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Dimensión 1: Atención Sostenida y Selectiva	Centrar la atención en ciertos estímulos de la prueba o ambiente.	El test está conformado por 60 elementos gráficos, cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras.	1 = A 2 = E 3 = A-E 4 = ICI	Muy Bajo = 1 Bajo = 2 Medio Bajo = 3 Medio = 4-5-6 Medio Alto = 7 Alto = 8 Muy Alto = 9
	Ignorar aquellos estímulos cuya información no es importante para el proceso atencional.			
Dimensión 2: Índice de control de impulsividad	Mantener la atención durante la atención durante periodos de tiempo que se consideran relativamente amplios, aun cuando la tarea sea compleja.			

Operacionalización variable Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Dimensión 1: Nivel Literal	Reconoce o identifica personajes principales y secundarios.	1, 2, 3, 4.	1 = Inicio 2 = En proceso 3 = Satisfactorio 4 = Logro destacado	Inicio = (0-10) Proceso = (11-13) Satisfactorio = (14-17) Logro destacado = (18-20)
Dimensión 2: Nivel inferencial	Supone de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	5, 6, 7.		
Dimensión 3: Nivel criterial	Formulación de una opinión.	8, 9, 10.		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Ámbito Internacional

La revisión de la literatura existente permitió identificar los siguientes antecedentes de estudio relacionado con el tema de investigación que se realizaron en los países de Ecuador y España como son:

Lucín (2017) en su trabajo de investigación titulado “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Néstor Campuzano", Período Lectivo 2017 – 2018”, tuvo como objetivo general analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación requirió de varios tipos de investigación: Investigación documental, Investigación de campo y Investigación descriptiva y con enfoque cuantitativo y cualitativo. La población estuvo conformada por 36 estudiantes y 6 docentes y la muestra por 18 estudiantes y 6 docentes. El estudio determinó que existe dificultad en deducir algo que de pronto no está explícito en texto leído. Llegaron a concluir que el 4to grado algunos niños se han quedado en el nivel literal de comprensión lectora y según algunos docentes manifestaron tener estudiantes con bajo rendimiento académico; de igual manera consideran que la comprensión lectora es un factor que influye en el rendimiento académico por estar ligado al aprendizaje, el mismo que requiere de la atención, motivación, dedicación de los estudiantes 4to grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”.

Chillogalli (2018) en su trabajo de investigación titulado “Nivel de atención y comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Egb de la Escuela Fiscal "Manuel Abad" de la ciudad de Quito”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el

nivel de la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año. El nivel de la investigación fue descriptivo y con diseño de enfoque cuantitativo y cualitativo. La población de estudio estuvo conformada por 930 estudiantes con una muestra representativa de 111 estudiantes de 3er año. El estudio determinó que la comprensión lectora de los estudiantes en su mayoría está en un nivel bajo en comprensión lectora son 62 estudiantes que corresponde al 42% de la población, un nivel moderadamente bajo es el 31% de estudiantes, un nivel dentro de la normalidad es el 26% de la población y otro grupo en un nivel muy bajo es el 1% de la población. Llegaron a concluir que la relación que existe entre la variable el nivel de atención y la variable la comprensión lectora es una correlación positiva fuerte de 0,92 y significativa entre el puntaje total de los niveles de atención y la comprensión lectora, que al ser un signo positivo indicaría que, a un mejor nivel de atención, mejor nivel de comprensión lectora existe una intensidad de relación entre las dos variables.

Lema y Reino (2020) en su trabajo de investigación titulado “Déficit de atención y la comprensión lectora en la Unidad Educativa “Riobamba”, periodo abril – agosto 2019”, tuvieron como objetivo general determinar la relación entre el déficit de atención y la comprensión lectora en los estudiantes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, por su nivel y alcance fue descriptivo y correlacional. La población y muestra de estudio estuvo conformada por de 111 estudiantes (50 varones y 61 mujeres). Los resultados del estudio de la variable de déficit de atención se evidenciaron que 43 estudiantes que corresponde al (38,73%) se encuentran en un nivel de atención bajo, 40 estudiantes que constituye un (36,03%) poseen un nivel de atención alto y 28 estudiantes que representa el (25,22%) determinan un nivel de atención medio. Los resultados de la variable de comprensión lectora se evidenciaron que los 43 estudiantes que corresponde al (76,31%) aciertan en la pregunta 1, 40 estudiantes que corresponde al (86,34%) aciertan en la pregunta 5, 28 estudiantes que corresponde al (74,28) aciertan en la pregunta 2. Llegaron a concluir que los estudiantes poseen un nivel bajo de atención con un porcentaje del 38,73%, lo que implica un bajo control del proceso básico de la atención y la no recopilación de información adecuada para un buen desempeño académico.

Guano (2016) en su trabajo de investigación titulada “Los niveles de atención y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”, tuvieron como objetivo general determinar la relación de los

niveles de atención con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año. El método de la investigación fue descriptivo y con enfoque cuantitativo y cualitativo. La población y muestra del estudio estuvo conformada por 62 estudiantes y 4 docentes. El estudio determinó que de los 62 estudiantes que corresponden al 100 %; el 79 % (49 estudiantes) manifestó que cuando prestan atención a las enseñanzas de la maestra sus calificaciones si son buenas, el 19% (12 estudiantes) manifestó que cuando presta atención solo a veces sus calificaciones son buenas, y el 2% manifestó que cuando presta atención nunca sus calificaciones son buenas y del total de encuestados de los 4 docentes del segundo año, el 75% (3 docentes) responden que sus estudiantes nunca permanecen tranquilos durante el desarrollo de actividades y el 25% corresponde a estudiantes que a veces permanecen tranquilos durante el desarrollo de actividades. Llegaron a concluir que el rendimiento académico de la mayoría de las estudiantes del segundo año de Educación General Básica es bajo, puesto que los estudiantes se distraen con mucha facilidad, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y dicho rendimiento se ve reflejado en la elaboración de tareas, pruebas o evaluaciones, trabajos individuales y grupales, etc.

Las investigaciones mostradas fueron de varios tipos de investigación como: Investigación documental, de campo, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Los estudios encontrados fueron acerca de la comprensión lectora, los niveles de atención, rendimiento académico y déficit de atención, los temas mencionados guardan relación con las variables de estudio que es el nivel de atención y comprensión lectora.

2.1.2. Ámbito Nacional

En Arequipa y Lima, se encontraron 5 estudios relacionados con la presente investigación encontrando lo siguiente:

Rodríguez (2018) en su trabajo de investigación titulado “Relación del nivel de atención y comprensión lectora en niños del sexto grado de la I.E. Nro. 50038 San Jerónimo – Cusco”, tuvieron como objetivo general determinar la relación entre el nivel de atención y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. La metodología de la investigación fue descriptiva correlacional y el tipo de estudio es correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 142 estudiantes. El estudio determinó una correlación directa y fuerte todas ellas superando “r” de Pearson el 0,9; lo que amerita la reflexión de la importancia del desarrollo de la atención de los estudiantes. Llegaron a concluir que el nivel de atención a

partir del Test de Atención de Toulouse fue heterogéneo en las cuatro secciones en los estudiantes del 6to grado, el nivel de la comprensión lectora a partir de la prueba de comprensión lectora es heterogéneo en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E Alejandro Velasco Astete Nro. 50038 de San Jerónimo-Cusco-2017.

Bustamante et al. (2017) en su trabajo de investigación titulada “La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán Ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte-Lima Metropolitana en el 2015”, tuvieron como objetivo general determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes. El tipo de la investigación fue descriptivo y correlacional, el diseño utilizado fue el diseño no experimental, de corte transversal. La población y muestra de estudio estuvo conformada 90 estudiantes. El estudio determinó al 95% de confianza que existe relación directa y significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Llegaron a concluir que existe relación directa y significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 1236 Alfonso Barrantes Lingán Ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte – Lima Metropolitana en el 2015. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.766 correlación positiva considerable).

Duran (2019) en su trabajo de investigación titulada “Relación entre el déficit de atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao”, tuvieron como objetivo general determinar la relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, de tipo de investigación es básico y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 210 y la muestra por 80 estudiantes. El estudio determinó que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción en relación con la comprensión lectora que oscila entre los niveles bajo y medio. Llegaron a concluir que existe relación significativa entre el déficit de atención y comprensión lectora, a nivel total y por las dimensiones: Literal, inferencial y criterial; en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao.

Arroyo (2017) en su trabajo de investigación titulada “Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 20 de Abril, Los Olivos 2017”, tuvieron como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación básica, de diseño no experimental, correlacional causal. La población de estudio estuvo conformada por 460 y la muestra fue de 80 estudiantes. El estudio afirmó que el 65 % de los estudiantes presentan un uso poco adecuado en las estrategias de lectura, asimismo el 42.5% de los estudiantes presentan un uso moderadamente bajo en los niveles de comprensión lectora; siendo los resultados descriptivos afirman que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes depende del 64.1% de las estrategias de lectura. Llegaron a concluir que el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria depende del 64.1% de las estrategias de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3040 20 de abril, Los Olivos, 2017.

Tenazoa (2016) en su trabajo de investigación titulado “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del distrito de Comas, Lima, 2015”, tuvieron como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. El tipo de investigación fue cuantitativa, con nivel aplicada, con método descriptivo simple, con diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 260 estudiantes y la muestra por 200 estudiantes del segundo grado. El estudio concluyó que el 77.50% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, el 12.00%, en el nivel alto y el 10.50% en el nivel bajo en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria. Llegaron a concluir que existe un nivel medio del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria del Distrito de Comas.

Los estudios encontrados fueron acerca de la comprensión lectora, los niveles de atención, rendimiento académico y déficit de atención, los temas mencionados guardan relación con las variables de estudio.

Los temas de estudios encontrados fueron acerca de la relación del nivel de atención, comprensión lectora, la atención y estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora lo temas mencionados guardan relación con nuestras variables de estudio que es el nivel de atención y comprensión lectora.

2.1.3. **Ámbito local**

En el proceso de búsqueda se recopiló 2 estudios, los mismos que se realizaron en el departamento de Madre de Dios y presentamos a continuación:

Selis y Acurio (2020) en su trabajo de investigación denominado “Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018”, tuvieron como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. El tipo de la investigación fue básica de naturaleza descriptiva-correlacional y el diseño es de tipo no experimental de corte transversal. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes. El estudio determinó que las estrategias de aprendizaje tienen relación positiva y una correlación moderada con los niveles de comprensión lectora ($r = 0.521$) entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, con un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$. Llegaron a concluir que existe una relación positiva y una correlación alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,809 y $p = .000 < 0,05$.

Cruz y Torres (2020) en su trabajo de investigación denominado “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Emblemática Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2019”, tuvieron como objetivo general determinar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado. El tipo de la investigación fue descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional y con diseño de estudio es descriptiva correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes y la muestra por 35 estudiantes. El estudio determinó que se puede evidenciar que 40% de “los estudiantes de sexto grado manifiestan que la comprensión lectora se realiza siempre, mientras que el 28,57% afirman que a veces, por lo tanto, el 17,17% que se realiza constantemente, el 11,43% afirman que rara vez se realiza, mientras que el 2,8% manifiestan que la comprensión lectora nunca se realiza. Llegaron a concluir que existe relación directa,

fuerte y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Emblemática Santa Rosa de Puerto Maldonado”, 2019.

Los temas de estudios encontrados fueron acerca de las estrategias de aprendizaje, niveles de comprensión lectora, aprendizaje en el área de comunicación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Concepciones sobre la Atención

La atención “es un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (Puente 1998 citado en Bustamante et al. 2017, p.23). En ese entender, La atención es el proceso selectivo de la información necesaria, también tiene proceso de focalización perceptiva, es decir que requiere un funcionamiento adecuado y control de los estímulos del entorno.

Asimismo, Sovero (2017) precisa que la atención “es el proceso cognoscitivo más básico, procesamiento de información, y es fundamental para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación se lleven a cabo” (p.78). Es decir que la atención ejecuta diversas operaciones las cuales nos permite ser más flexibles a lo que suceda en nuestro alrededor.

Para Bustamante et al. (2017) definen la atención como un “proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación con las demandas externas” (p.25). En ese caso podemos decir que el proceso cognitivo controla, selecciona determinados estímulos o actividades y estas se hacen precisas y claras.

Asimismo, Kahneman (1997) citado en Añaños (1999) define que la atención “implica la existencia de un control y elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad.”. (p. 11). Por lo tanto, decimos que la atención orienta y controla el organismo de acuerdo a un determinado objetivo, es decir que tiene un control permanente sobre el desarrollo que sigue.

También explicamos que es el transcurso mental básico con procesamiento de información, y es primordial para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación puedan ponerse en funcionamiento. Asimismo, se ha relacionado la atención con el aprendizaje, esto debido a su papel preponderante como punto de inicio de la cognición y como requisito para lograr un óptimo aprendizaje. También se puede afirmar que la atención permite mejorar el conocimiento del individuo para ello se requiere voluntad y esfuerzo. De los conocimientos básicos, gracias a la atención se logra un nuevo conocimiento claro llamado percepción.

Finalmente, la atención varía de persona a persona, de acuerdo con la edad, el desarrollo y la formación. Varía de sexo a sexo, de medio ambiente, del estado de salud, de la fatiga muscular y mental, de los impulsos del carácter, de los anhelos realizados o frustrados, del estado de ánimo, etc.

2.2.2. Características de la atención

Para Sotil (2009), citado en Gonzales (2019) señala que las características o atributos más importantes de la atención son la amplitud y la intensidad o tono atencional:

Amplitud. Tiene que ver tanto con la cantidad de información que se puede atender al mismo tiempo como con el número de tareas que se pueden llevar a cabo de manera simultánea. (p.20). Asimismo, Castro y Zuñiga, (2020) señalan que “es la cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y las tareas que podemos realizar de forma simultánea”. (p.16)

Por lo tanto, decimos que la amplitud de la atención está relacionada con la capacidad para atender a uno o varios estímulos.

Intensidad o tono atencional. Tiene que ver con la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea. Está relacionada de manera directa con el nivel de alerta y vigilancia. Pero también puede sufrir fluctuaciones o altibajos, estas modificaciones o cambios pueden ser breves o asimismo largos. (p.21). Por otro lado, Castro y Zuñiga, (2020) dan a entender que “es la cantidad de recursos atencionales que se presentan a un estímulo dado”. (p.16)

Por último, la atención puede ser superficial o profunda ya que no siempre es la misma porque se produce cambios, algunas veces podremos estar más atentos y otras menos en las mismas circunstancias.

2.2.3. Tipos de atención.

Luria (1986) citado en Gonzales (2019) menciona que existen dos tipos de atención: Atención involuntaria y atención voluntaria.

Atención involuntaria. “El sujeto no es consciente, no tiene ningún objetivo por parte de él. Está presente un estímulo intenso, relevante o nuevo para la persona”. (p.21). Decimos que el sujeto dirige su atención a algún estímulo sin tener voluntad de ello. También esto se relaciona con la detección de estímulos potencialmente relevantes, pero no atendidos previamente.

Atención voluntaria. “Es la concentración de manera consciente, aunque no sea de interés de la persona. Participan la concentración y el control, de manera voluntaria, seleccionando cada uno de los estímulos sin que tengan relación unos con otros.” (p.21). Es decir, está dirigida por la voluntad, cuando da iniciativa el estudiante y no tan solo la atracción del objeto, esto requiere fuerza de voluntad para alcanzar a cierto estímulo.

2.2.4. Factores de atención

Rosselló (1997) citado en Gonzales (2019) determina dos grupos de factores: Externos e Internos.

Externos. Son condiciones inherentes a los estímulos que afectan y captan la atención de una persona, determinados por: El tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad, la complejidad.

Internos. Aquellos factores que están referidos a características particulares de la persona. Relacionados a cómo es dicha persona, teniendo en cuenta la motivación y los afectos. (p.22)

Finalmente, los factores externos e internos están referidos a los estímulos y que cada uno actúan de manera interdependiente.

2.2.5. Niveles de atención

En los niveles de atención encontramos la sostenida y selectiva.

Sostenida y selectiva. La atención sostenida “son mecanismos por los cuales “el sujeto es capaz de mantener el foco de atención y permanecer alerta delante de los estímulos

durante períodos de tiempo más o menos largos”. (Añaños 1999, p. 17). Este tipo de atención reclama una mayor capacidad de alerta del individuo, pero para ello el individuo debe mantener la activación en mayor o menor grado la que debido al tiempo prolongado puede menoscabar en detrimento del logro de la calidad de la respuesta frente a una tarea.

La atención selectiva “son mecanismos por los cuales “el organismo atiende de forma selectiva a un estímulo o a algún aspecto de este estímulo, de forma preferente a los otros estímulos”. (Añaños 1999, p.14)

En conclusión, este tipo de atención está relacionada con aquella capacidad que poseen los individuos para centrarse en un solo estímulo y bloquear los distractores que puedan perjudicar su tarea.

2.2.6. Índice de control de impulsividad

Este índice expresa el nivel de control de la impulsividad del sujeto a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo. (Thurstone y Yela)

2.2.7. Concepciones sobre la comprensión lectora

“La comprensión lectora es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto” (Catalá et al., 2008 citados en Bustamante et al. 2017, p.35). Es decir, en cuanto más conocimientos tenga el individuo, más herramientas tendrás para comprender el texto y así obtener nuevos conocimientos.

Según Ministerio de Educación (2009) citados en Bustamante et al., (2017) señalan que:

La comprensión lectora requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto (p. 35).

Para Hernández y Quintero (2001) la comprensión lectora se refiere a: “La interacción que un lector establece con un texto, es decir, como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado” (p. 17).

Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, porque cada individuo desarrolla esquemas diferentes, utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En conclusión, la comprensión lectora está definida como la capacidad, interacción, proceso del individuo (lector) tiene para poder interpretar los textos y construir nuevos conocimientos.

2.2.8. Niveles de la comprensión lectora

Según Catalá et al., (2008) citados en Bustamante et al., (2017) existe tres tipos de niveles: Nivel literal, inferencial y criterial.

Nivel literal. Señalan que “es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquella sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas.” (p. 38). Asimismo, decimos que en la comprensión literal se describe los párrafos de la lectura, se identifica a los personajes principales y secundarios, el argumento de la obra, también se responde a la formulación de los ítems de manera directa y tácita.

Los mismos autores también señalan las tareas de este nivel y son: Reconocimiento de detalles. Reconocimiento de ideas principales. Reconocimiento de secuencias. Realizar comparaciones. Reconocimiento de causa y efecto (p.38)

En ese entender decimos que la comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente presenta la figura en el texto.

Nivel inferencial. Nos mencionan que “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporcionan la lectura.” (p. 40)

Por lo tanto, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto quiere decir que cuando el lector lee el texto y piensa se dará cuenta la relación o que el contenido es implícito.

Los mismos autores también señalan las tareas de este nivel y son: Deducción de los detalles. Deducción de las ideas principales. Deducción de una secuencia. Deducción de comparaciones. Deducción de relaciones causa y efecto.

Nivel Criterial. Señalan que “implica una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.” (Catalá et al., 2008 citados en Bustamante et al., 2017 p.41). En tal sentido el nivel criterial es aquella que permite juzgar y valorar el texto leído, dar puntos de vista sobre las actuaciones de los personajes. También en este nivel podremos observar que el estudiante aprende a predecir los resultados, deducir la enseñanza y mensajes del texto, proponer títulos, además de elaborar resúmenes, entre otros.

Finalmente decimos que si el estudiante no cumple una de las tareas de cada nivel se podrá observar y decir en qué nivel se encuentra dicho estudiante.

2.2.9. Momentos de la lectura

María Tereza Bofarull (2001) citado en Gamboa (2017) menciona que “enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo que requiere una intervención de: Antes, Durante y Después, también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender”. (p.11)

Antes de la lectura. Es el momento inicial o evaluación diagnóstica. En esta etapa es importante conocer la actitud emocional que presenta el lector, su interés y motivación. (p.11)

Los estudiantes deben tener en cuenta lo siguiente: ¿Por qué voy a leer?, ¿Qué sé de este texto? Activar el conocimiento previo, ¿De qué trata el texto?, ¿Qué me dice su estructura? Formular hipótesis y hacer predicciones sobre su contenido y la forma del texto.

Por otro lado Solé (2001) citado en Gamboa (2017) nos menciona que es “el establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura” (p.11).

En esta etapa se hace uso de otros elementos sustantivos como: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, con el material ya conocido, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no solamente del docente.

Durante la lectura. En este momento se utilizan una serie de estrategias que corresponden a una evaluación formativa. Entre estas están las inferencias, las 12 cuales se comprueban y revisan en el proceso. Otras estrategias son las señales del texto para construir significados. (p.11)

Los estudiantes deben tener en cuenta lo siguiente: Formular hipótesis y predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, hacer anotaciones, subrayar lo relevante e importante, releer las partes confusas, deducir el significado de las palabras nuevas ayudados por el contexto, consultar el diccionario, entre otros.

Solé (2001) citado en Gamboa (2017) menciona que “existen elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social”.

También es importante que los estudiantes realicen un reconocimiento del contenido general del texto, se intercambia opiniones y conocimientos sobre el texto.

Después de la lectura. Están en consonancia con una evaluación sumativa, algunas actividades que se pueden ejecutar son los siguientes: Sintetizar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales, identificar ideas principales, comprensión literal, interpretativa y profunda. (p.12)

En esta etapa los estudiantes deben tener en cuenta lo siguiente: Hacer resúmenes, formular y responder preguntas relacionadas con los tres niveles de la comprensión lectora, procesar y ordenar la información en organizadores visuales, gráficos, mapas, planos, esquemas y cuadros sinópticos.

Por lo tanto este momento sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Finalmente la interacción y uso del lenguaje está vigente cuando se propone a los estudiantes realizar, resúmenes, comentarios aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, entre otros.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé, es importante mencionar que en el proceso de la lectura, realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y para finalmente comprenderlo.

2.2.10. Estrategias de los momentos de la lectura

Solé (2001) citado en Gamboa (2017) clasifica estrategias para los momentos de la lectura: Antes, durante y después del proceso de comprensión lectora.

Antes de la lectura. Las estrategias de lectura son los siguientes: Activación del conocimiento previo, elaboración de predicciones, elaboración de preguntas.

Y las estrategias autorreguladoras es el establecimiento del propósito y la planeación de la actuación.

Durante la lectura. Las estrategias de lectura son los siguientes: Determinación de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas), relectura parcial o global del texto.

Las estrategias autorreguladoras es el monitoreo y supervisión.

Después de la lectura. Las estrategias en esta etapa es la identificación de la idea principal, elaboración del resumen y formulación, constatación de preguntas.

Y como estrategia autorreguladoras es la evaluación.

2.2.11. Formas de evaluación

MINEDU (2016) establece tres tipos de evaluación según la instancia en que se realice:

Formativa. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismo y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por esto debe ser oportuna y asertiva.

Sumativa. Su propósito es la constatación del aprendizaje alcanzando. Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias. Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante, que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.

Diagnóstica. Permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes y en base a esto ajustar la planificación adecuándola a las necesidades identificadas. (p.10)

2.2.12. Actividades para el aprendizaje de la comprensión lectora

Anticipación de palabras. Antes de la lectura de un texto, se da a conocer el título y se pide a los alumnos que propongan una lista de palabras que podrían encontrarse en el texto. Luego, harán una creación con las palabras que hayan adivinado. Es útil para activar la experiencia previa de los estudiantes.

Continuar la historia. Se lee un cuento hasta el final y los alumnos continúan con la historia, agregando acciones, escenarios o personajes. Por ejemplo, podrían imaginar que María, una niña de solo 8 años observaba que las personas maltrataban a los animalitos y ella dijo que cuando sea grande trabajaré mucho y ahorraré para poder hacer un albergue, después de 20 años María logró cumplir su sueño y ahora los animalitos viven una vida sin golpes. Finalmente María hizo una marcha junto con su familia y amigos contra la violencia de los animalitos.

Cambiar el final del cuento. Se lee una parte de un cuento, sin dar a conocer el final. Los alumnos imaginarán cómo termina. Este ejercicio permite afirmar la idea de que la originalidad está en la forma cómo se enfoca un asunto y no en algo absolutamente nuevo. Por ejemplo, podrían imaginar que María empieza a dar en adopción a los perritos personas malas y ella no sabía de eso.

Cambiar el perfil de los personajes. Los alumnos otorgan características opuestas a las que tienen los personajes de un cuento o una novela. María puede ser de niña una tonta por querer tener a todos los animalitos sin saber si lograría ese sueño.

2.2.13. Tipos de materiales educativos

Existe variedades de materiales para que los estudiantes sean participe o tomen interés el texto que se va a leer o que ellos mismos lean. Entre ello consideramos las máscaras para dramatizar los cuentos, títeres, cuentacuentos (audio o video), recursos didácticos de Ministerio de Educación, láminas de cuentos y tarjeta de secuencia de un cuento.

2.2.14. Beneficios de la comprensión lectora

Entre todos los beneficios se considera importante es la adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo, el desarrollo de la personalidad y socialización, la mejora de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario, el fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad, la capacidad de participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender y evaluar la información escrita y el aumento de la motivación lectora.

2.1. Marco Conceptual

Atención. Es la capacidad que tienen los seres humanos para que sean conscientes de todo lo que está a su alrededor. (Puente, 1998 citado en Bustamante et al., 2017).

Atención involuntaria. Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales. (Luria, 1986 citado en Gonzales 2019).

Atención voluntaria. Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre. (Luria, 1986 citado en Gonzales 2019).

Atención sostenida. Cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. (Añaños 1999)

Atención selectiva. Se relaciona con el esfuerzo de mantener la actividad mental durante un periodo de tiempo y es una exigencia en la mayoría de las acciones que el sujeto emprende. (Añaños 1999).

Comprensión lectora. La interacción que un lector establece con un texto, es decir, como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado. (Catalá et al., 2008 citados en Bustamante et al. 2017,)

Factores de atención externos. Son condiciones inherentes a los estímulos que afectan y captan la atención de una persona, como: el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad, la complejidad. (Rosselló, 1997 citado en Gonzales, 2019)

Factores de atención internos. Aquellos factores que están referidos a características particulares de la persona. Relacionados a cómo es dicha persona, teniendo en cuenta la motivación y los afectos. (Rosselló, 1997 citado en Gonzales, 2019)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Arias (2006) señala que el marco metodológico “incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación” (p.110). En otras palabras, es el “cómo y/o procedimientos” que se realizarán en el estudio para responder al problema planteado.

3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

3.1.1. Tipo de estudio

De acuerdo con Hernández et al., (2014) la investigación no experimental “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p.152). Asimismo, señalan que los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154). Al mismo tiempo para Hernández et al. (2010) citado en Arias (2006) señalan que la investigación de tipo descriptivo es “los estudios correlacionales son un tipo de investigación descriptiva que intenta determinar el grado de relación existente entre las variables” (p.26).

Dado que el objetivo del estudio será determinar la relación que existe entre la atención y comprensión lectora de los estudiantes, se recurrirá al diseño de investigación no experimental, de corte transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se procederá a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer la forma en que la atención se relaciona con la de comprensión lectora.

3.1.2. Nivel de la Investigación

Arias (2006) señala que “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). De esta forma, el mismo autor

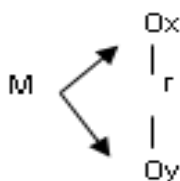
refiere que según el nivel, la investigación será descriptivo correlacional. Asimismo, señala que la investigación descriptivo correlacional “determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p.25).

En tal sentido, esta investigación utilizó este nivel porque primero se medirán las variables de estudio y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimará el grado de correlación que existe entre la atención y comprensión lectora

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es correlacional; los estudios correlacionales “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.” (Hernández et al. 2014, p.93). En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado.

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

- **O1:** Observación de la variable 1: Atención
- **O2:** Observación de la variable 2: Comprensión lectora
- **M:** Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.
- **r:** Es la relación que se establece entre las dos variables.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Para Arias (2006) la población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (p.82).

La población está constituida por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios.

Como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudio

Nº	Grado y sección	Población de estudiantes
1	Primero A	31
2	Primero B	31
3	Primero C	30
4	Primero D	31
Total		123

3.3.2. Muestra

Arias (2006) define la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

La muestra es probabilística, según Arias (2006) señala que “es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (p.83).

Se usará el muestreo probabilístico estratificado, según Arias (2006) consiste en dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes, es decir, estratos homogéneos en su interior. Posteriormente se hace la escogencia al azar en cada estrato” Asimismo señala que el muestreo al azar es el “procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados” (p.84).

El tamaño de la muestra está conformado por 93 estudiantes del primer grado y la muestra por proporción será de 23 estudiantes para el primer grado sección A y C, 24 estudiantes para el primer grado sección B y D.

Para la asignación de los tamaños muestrales a los diferentes estratos en el muestreo aleatorio estratificado se utilizará el procedimiento de asignación proporcional.

La selección de los elementos de cada estrato se obtendrá de manera sistemática.

Para obtener del tamaño de la muestra por proporción se utilizó la fórmula de la muestra finita en las cuales se obtuvo un nivel de confianza al 95% y con un margen de error de 5%.

Tabla 2

Muestra de estudio

Nº	Grado y sección	Población de estudiantes	Proporción %	Muestra por proporción
1	Primero A	31	25%	23
2	Primero B	31	25%	24
3	Primero C	30	25%	23
4	Primero D	31	25%	24
Total		123	100%	93

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) son “las distintas formas o maneras de obtener la información. Ejemplo: La observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), etc.”

Según Arias (2006) define que la encuesta es “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. Este mismo autor señala que la encuesta escrita es “la que se realiza mediante un cuestionario y será tratada más adelante”. (p.72)

La recolección de datos que se utilizó fue la técnica de la encuesta escrita (cuestionario).

3.4.2. Instrumentos

De acuerdo con Arias (2012) un instrumento de recolección de datos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: Fichas, formatos de cuestionario, guía de entrevista, lista de cotejo, escalas de actitudes u opinión, grabador, cámara fotográfica o de video, etc.”. (p. 111)

Según Hernández et al., (2010) el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (p.217)

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizó para la primera variable de atención es un Test de CARAS-R, dicho instrumento consta de 60 elementos gráficos, cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, ojos, cejas y pelo representados con trazos elementales. Dos de las caras son iguales y la tarea consiste en determinar cuál es la diferente y tacharla. La evaluación será por nivel y escala de valoración que son: (1) Muy bajo, (2) Bajo, (3) Medio bajo, (4-5-6) Medio, (7) Medio alto, (8) Alto y (9) Muy alto. Cuyo baremo son percentiles y Eneatipos (1-9).

Tabla 3

Ficha Técnica: Instrumento de Atención

Características	
Autor del instrumento	L.L. Thurstone y M. Yela (2012).
Procedencia	Madrid- España.
Aplicación	Estudiantes del primer grado de primaria de la Institución educativa pública de Educación Básica Regular de la ciudad de Puerto Maldonado.
Tipificación	Escala actitudinal.
Uso	Psicopedagógico
Estructura	Está conformada por 60 elementos gráficos, cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, ojos, cejas y pelo representados con trazos elementales. Dos de las caras son iguales y la tarea consiste en determinar cuál es la diferente y tacharla.
Administración	El instrumento es administrado en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 5 minutos.
Calificación y Puntuación	La calificación es manual y la puntuación oscila entre 100 (Puntuación Mayor) y 60 (Puntuación Menor).
Gradiente	(9) Muy alto, (8) Alto, (7) Medio alto, (4-5-6) Medio, (3) Medio bajo, (2) Bajo y (1) Muy bajo.
Niveles y Escalas	Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por el autor del instrumento a través de la puntuación de máximo y mínimo (Thurstone y Yela 2012). El baremo en percentiles y Eneatipos (1-9) por curso escolar: Perú de: 1° a 6° de grado de primaria.
Validez	Se ha calculado la correlación múltiple de esta prueba con todas las que formaban la batería de estudio en la investigación citada y de la que se han obtenido estos datos y presentaba un coeficiente de $R=0,813$. (Thurstone & Yela 2011 cita Yela, 1967)
Confiabilidad	Los autores obtuvieron un coeficiente test-re test de 0,60 y un coeficiente de dos mitades entre 0.94 y 0.97. (Thurstone & Yela, 2011)

El instrumento para la segunda variable de comprensión lectora fue un cuestionario, dicho instrumento consta de 30 preguntas que serán divididos en 3 dimensiones que es el

nivel literal, inferencial y criterial y la primera dimensión consta de 4 preguntas, la segunda y la tercera de 3 preguntas, se va a evaluar por el nivel y escala de valoración que son: Inicio (0-10), proceso (11-13), satisfactorio (14-17) y logro destacado (18-20).

Tabla 4

Ficha Técnica: Instrumento de Comprensión lectora

Características	
Autor del instrumento	Daniela Amparo Mamani Merma (2021). Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora del Rosario.
Procedencia	Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
Aplicación	Estudiantes del primer grado de primaria de la Institución educativa pública de Educación Básica Regular de la ciudad de Puerto Maldonado.
Tipificación	Escala actitudinal.
Uso	Pedagógico
Estructura	Está conformada por 10 ítems y mide 3 dimensiones: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Criterial.
Administración	El instrumento es administrado en forma individual, el tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.
Calificación y Puntuación	La calificación es manual y la puntuación oscila entre 20 (Puntuación Mayor) y 00 (Puntuación Menor).
Gradiente	(4) Logro destacado, (3) Satisfactorio, (2) En proceso y (1) En inicio.
Niveles y Escalas	Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por la autora del instrumento a través de la puntuación de mínimo y máximo (Mamani, 2021). El baremo total fue: Logro destacado (18-20), Satisfactorio (14-17), En proceso (11-13) y En inicio (0-10).
Validez	El método que se aplicó fue la validación por Jueces. Para la obtención de los resultados de la validez se utilizó el coeficiente V Aiken, obteniéndose el coeficiente de 1 porque fue asignada la valoración de dicotómicas. (Aiken, 1980)
Confiabilidad	Para la obtención de la confiabilidad se aplicó el método de Kr20. La cual el coeficiente de confiabilidad que se obtuvo fue de: 0,81 siendo una magnitud de “Muy Fuerte”. (Sierra, 2001).

3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

3.5.1. La Validez

Hernández, et al. (2003) señala que “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200). Por otro lado, Bernal (2010) indica que es “el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos”. (p.247) En tal sentido, para mayor efectividad y medir lo que me he propuesto, el instrumento ha pasado por un proceso de validez de contenido, que se determinó mediante el juicio de expertos, para saber si la variable a medir tiene un contenido exhaustivo; es decir, si los ítems (indicadores) que componen cada variable son pertinentes

y suficientes. Dicho instrumento está compuesta por diez preguntas de la cual pertenece a la segunda variable que es comprensión lectora y para cuya validez se utilizó la v-Aiken, la cual fue revisado por tres expertos especialistas internos de la I.E.S.P.P. “Nuestra Señora del Rosario” que son los siguientes: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo, Mg. Felipa Ricalde Huillca y Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales, de igual manera fue revisado por expertos fuera de dicha Institución, cuyos docentes pertenecen a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y que son: Dr. Eusebio Salas Tincusi y Mg. Lidia Carrasco Figueroa. Luego de haber sido aprobado y firmado por los expertos mencionados, se procedió a vaciar la información a la base de datos del Excel para la validez general del contenido, se utilizó el coeficiente V Aiken, donde se obtuvo un promedio de 1.00 ubicándose como “Válido” para la aplicación.

Tabla 5

Expertos que validaron los instrumentos

Experto	Grado Académico	Resultados
Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo	Magister	Aplicable
Mg. Felipa Huillca Mg. Ricalde	Magister	Aplicable
Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales	Magister	Aplicable
Dr. Eusebio Salas Tincusi	Doctor	Aplicable
Mg. Lidia Carrasco Figueroa	Magister	Aplicable

3.5.2. La Confiabilidad

Para Hernández, et al., (2014) señala que “la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p.200). Asimismo, refiere que “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas” (p.200).

Para la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto en la I.E.B.R “Señor de los Milagro” donde se aplicó de forma presencial a 13 estudiantes del primer grado de primaria, luego de haber culminado la aplicación se procedió a hacer la revisión manual. Para la obtención de la confiabilidad se utilizó el coeficiente del Kr20. La cual el coeficiente de confiabilidad que se obtuvo fue de 0.81 siendo una magnitud de “Muy fuerte” (Sierra, 2001 citado en Corral 2009, p. 243).

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos

Bernal (2010) sostiene que la recolección de datos es “un proceso que implica una serie de pasos”. Asimismo, el autor señala que “son necesarios para responder a los objetivos y probar la hipótesis de la investigación”. (p. 194)

Luego de culminar el proceso de validez y confiabilidad se realizó el plan de recojo de información y dicho plan de recolección de datos se programó en dos etapas, la primera es la etapa de planificación y la segunda la etapa de ejecución, a continuación, describiremos cada etapa.

Etapa de la planificación: En dicha etapa primero se solicitó el oficio al director de la I.E.S.P.P “Nuestra Señora del Rosario” para la facilitación de ingreso y la aplicación de los instrumentos de recojo de la información de los estudiantes de la I.E.B.R. “Nuestra Señora de las Mercedes”. Luego se procedió a la entrega del oficio a la Institución Educativa. Después se realizó la coordinación con el Director, Sub directora y docente encargado del primer grado de primaria para la aplicación del instrumento. A continuación, se coordinó y al mismo tiempo se les presentó el plan de trabajo de campo, los instrumentos a ejecutar y la carta de consentimiento informado para la subdirectora y docentes del primer grado, también se realizó una citación a los padres de familia en que días y en que horario darían la prueba ya que sería de forma presencial.

Etapa de ejecución: Es esta etapa se realizó un cronograma de aplicación en las cuales no se realizó como tal, hubo algunas modificaciones, por ende, la aplicación empezó a partir del 26 de Octubre, para la ejecución se coordinó que será 15 estudiantes por sección y por día, es decir cada sección aplicó el test y la prueba en dos días.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.7.1. Procesamiento de la Información

Para Bernal (2010) señala que el procesamiento de la información consiste en procesar “los datos que son obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis de la investigación”. (p. 198). Por otro lado Arias (2012) refiere que las técnicas de procesamiento son donde “se describen las distintas operaciones

a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso.” (111)

Se empleó el programa de Excel y el software estadístico SPSS (Versión 22) lo cual permitirá utilizar pruebas descriptivas, distribución de frecuencias, gráficos de barras y el análisis de correlación. Para ello, se elaboró la matriz de tabulación, pero antes fue el vaciado de la información en la base de datos del Excel, se realizará la depuración y la codificación de los instrumentos.

3.7.2. Análisis de Datos

Arias (2012) señala que el análisis de datos se define en “ las técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para describir lo que revelan los datos recolectados”. (p.111)

Nivel descriptivo, se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficas de barras para el análisis de la media aritmética y la desviación estándar en ambas variables de estudio.

Nivel inferencial, para evaluar la relación entre las variables medidas: Atención y comprensión lectora, se utilizó el estadístico no paramétrico de Spearman. La interpretación de los datos se realizará mediante el criterio del valor p.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de aplicar a la muestra el instrumento validado. Una vez recabada la información se procedió a realizar el análisis de datos, para lo cual se hizo la distribución de frecuencias y porcentajes presentados en gráficos de barras y figuras, en los mismos se aprecia los valores absolutos y la relación porcentual por variables y dimensiones.

4.1.1. Análisis descriptivos

En esta sección se presentarán los resultados estadísticos descriptivos de tendencia central y de dispersión de las variables Atención y comprensión lectora

Resultados descriptivos de la muestra de las variables comprensión lectora y atención.

En la siguiente tabla se presenta los estadísticos descriptivos de tendencia central y de dispersión de las variables Atención y comprensión lectora.

Tabla 6

Medidas descriptivas de las variables atención. y comprensión lectora

	V1 Atención	V2 Comprensión lectora
Media	38,00	16,43
Desv. Desviación	16,586	2,975
Varianza	275,097	8,849
Rango	56	14
Mínimo	2	6
Máximo	58	20

Análisis e Interpretación:

En la tabla 8, se observa los resultados de las medidas de tendencia central y de desviación, donde la variable atención obtuvo como media promedio 38,00 puntos, con desviación

estándar de 16,586, varianza de 275,097 y con un rango $r=56$; para la variable comprensión lectora se obtuvo una media promedio 16,43 puntos, con desviación estándar de 2,975, varianza de 8,849 y con un rango $r=14$. En conclusión, de acuerdo con los resultados encontrados se observa que la variable atención presenta un mayor puntaje variabilidad y dispersión con respecto a su media promedio, que la variable comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable Atención:

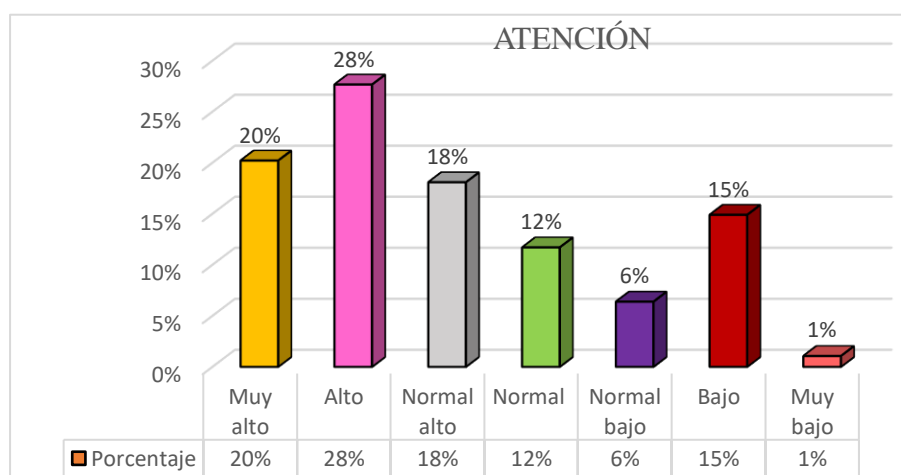
Tabla 7

Medidas de frecuencia de la variable Atención

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy alto	19	19	20%	20%
Alto	26	45	28%	48%
Normal alto	17	62	18%	66%
Normal	11	73	12%	78%
Normal bajo	6	79	6%	84%
Bajo	14	93	15%	99%
Muy bajo	1	94	1%	100%
	94		100%	

Figura 1

Variable1: Atención



Análisis e Interpretación:

En la tabla 7 y figura 1, se observa que el 20% de 19 estudiantes se encuentran en un nivel muy alto, el 28% de 26 estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 18% de 17 estudiantes se encuentran en un nivel normal alto, el 12% de 11 estudiantes se encuentran en un nivel normal, el 6% de 6 estudiantes se encuentran en un nivel normal bajo, el 15% de

15 estudiantes se encuentran en un nivel bajo y el 1% de 1 estudiante encuestado se encuentra en un nivel muy bajo.

En conclusión, los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado, en atención la mayoría se encuentran en un nivel Alto y Muy alto, por lo tanto podemos decir que reciben o tienen apoyo de sus familiares y docentes, lo que refleja que las familias y docentes tienen un compromiso para brindar su apoyo a los estudiantes.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable Comprensión lectora y sus dimensiones.

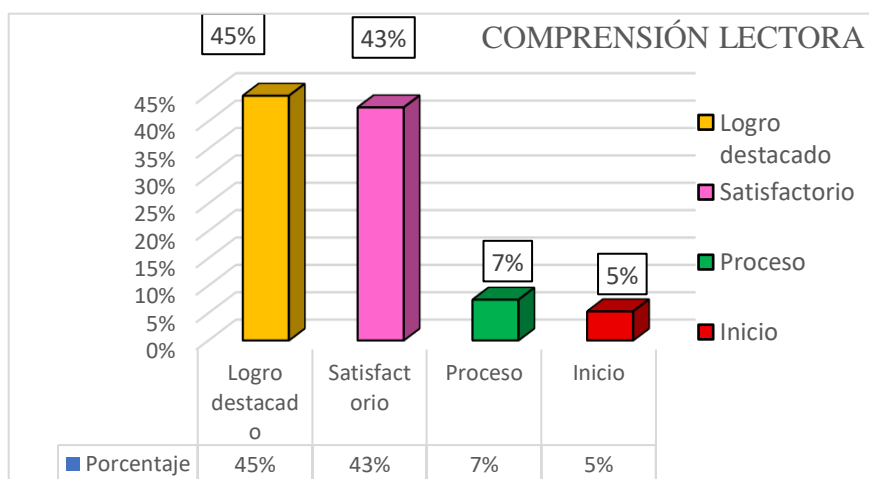
Tabla 8

Medidas de frecuencia de la variable Comprensión lectora.

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	42	42	45%	45%
Satisfactorio	40	82	43%	87%
Proceso	7	89	7%	95%
Inicio	5	94	5%	100%
	94		100%	

Figura 2

Variable 2: Comprensión lectora



Análisis e Interpretación:

En la tabla 8 y figura 2, se observa que el 45% de 42 estudiantes se encuentran en un nivel logro destacado, el 43% de 40 estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio, el

7% de 7 estudiantes se encuentran en un nivel proceso y el 5% de 5 estudiantes se encuentran en un nivel inicio.

En conclusión, los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” en comprensión lectora se encuentran en el nivel de logro destacado, se observa que es a causa de apoyo por parte de los padres de familia y docentes de la Institución Educativa.

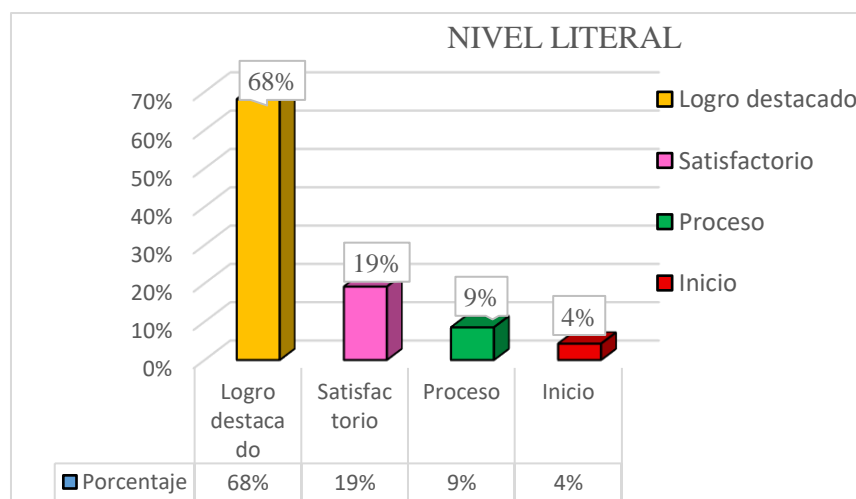
Tabla 9

Medidas de frecuencia de la dimensión Nivel literal.

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	64	64	68%	68%
Satisfactorio	18	82	19%	87%
Proceso	8	90	9%	96%
Inicio	4	94	4%	100%
	94		100%	

Figura 3

Dimensión literal



Análisis e Interpretación:

En la tabla 9 y figura 3, se observa que el 68% de 64 estudiantes se encuentran en un nivel logro destacado, el 19% de 18 estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio, el 9% de 8 estudiantes se encuentran en un nivel proceso y el 4% de 4 estudiantes se encuentran en un nivel inicio.

En conclusión, el 68% de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” tuvieron efecto positivo, logrando un nivel de logro

destacado, por ello podemos indicar que reconocen los personajes principales y secundarios, por otro lado podemos observar que el 4% se encuentra en un nivel de inicio lo que quiere decir que les falta practicar y/o fortalecer la identificación o reconocimiento de los personajes principales y secundarios.

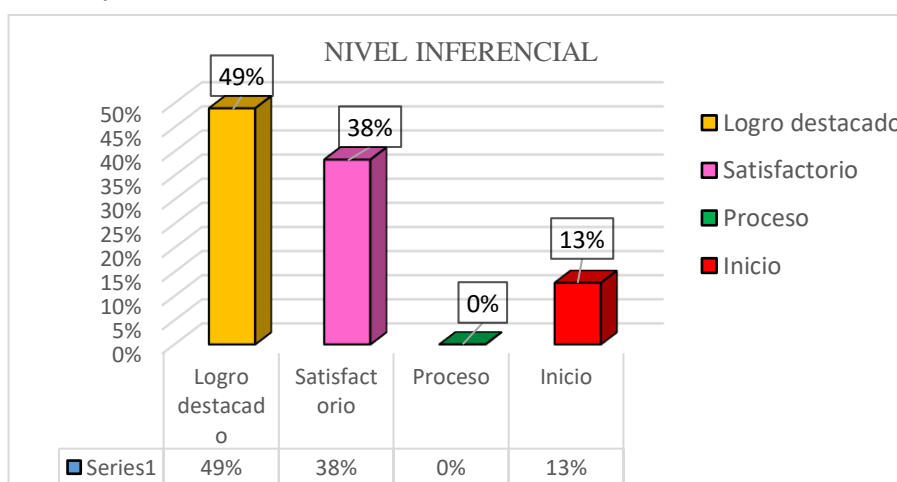
Tabla 10

Medidas de frecuencia de la dimensión Nivel inferencial

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	46	46	49%	49%
Satisfactorio	36	82	38%	87%
Proceso	0	82	0%	87%
Inicio	12	94	13%	100%
	94		100%	

Figura 4

Dimensión inferencial



Análisis e Interpretación:

En la tabla 10 y figura 4, se observa que el 49% de 46 estudiantes se encuentran en un nivel logro destacado, el 38% de 36 estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio y el 13% de 12 estudiantes se encuentran en un nivel inicio.

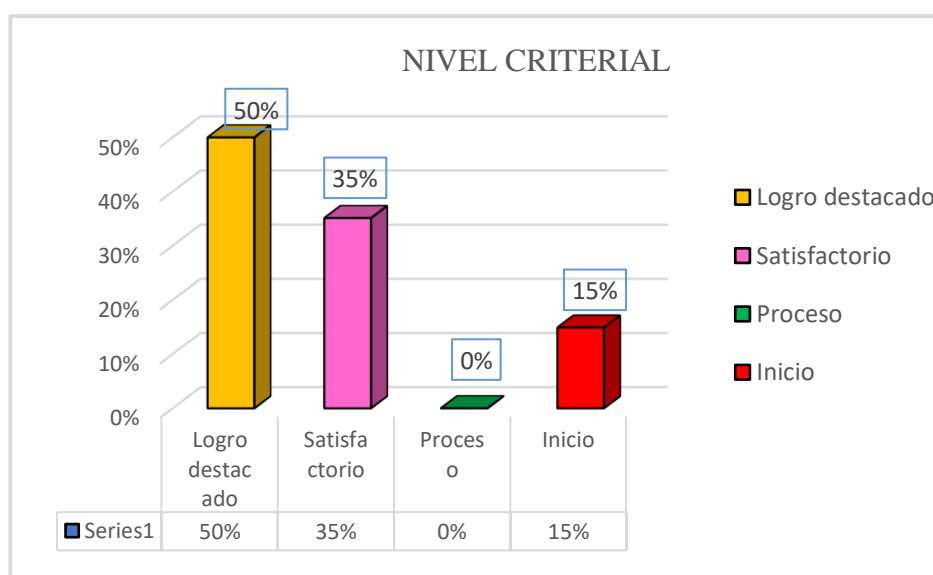
En conclusión, el 49% de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” tuvieron efecto positivo, alcanzando un nivel de logro destacado, por ello podemos indicar que suponen de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, por otro lado podemos observar que el 13% se encuentra en un nivel de inicio lo que quiere decir que les falta fortalecer la suposición de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.

Tabla 11*Medidas de frecuencia de la dimensión Nivel criterial*

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	47	47	50%	50%
Satisfactorio	33	80	35%	85%
Proceso	0	80	0%	85%
Inicio	14	94	15%	100%
	94		100%	

Figura 5

Dimensión criterial

**Análisis e Interpretación:**

En la tabla 11 y figura 5, se observa que el 50% de 47 estudiantes se encuentran en un nivel logro destacado, el 38% de 33 estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio y el 15% de 14 estudiantes se encuentran en un nivel inicio.

En conclusión, el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” tuvieron resultados positivos, logrando el nivel de logro destacado, porque se puede evidenciar que pueden hacer formulación de una opinión, por otro lado se observa que el 15% se encuentra en un nivel de inicio lo que quiere decir que les falta fortalecer la formulación de su opinión propia.

Resultados de prueba de normalidad de las variables Atención y Comprensión lectora

Tabla 12

Medidas de prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Atención	,159	94	,000	,894	94	,000
V2 Comprensión lectora	,177	94	,000	,902	94	,000

Decisión: El nivel de significancia que se obtuvo fue menor de 0.05 por ello se toma la decisión de usar las pruebas no paramétricas. Por tanto, en esta investigación se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

4.1. Pruebas de hipótesis.

4.1.1. Prueba de Hipótesis General.

En este numeral probaremos la hipótesis: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

Para lo cual recurrimos a la estadística inferencial y al software SPSS. v. 22, obteniendo para el análisis de la correlación entre estas dos variables los resultados que se muestran en los cuadros siguientes:

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

H0: No Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

a) Nivel de confianza:

95%, $\alpha=0,05$.

b) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 13*Medidas de correlación de las variables*

		V1 Atención	V2 Comprensión lectora
Rho de Spearman	V1	1,000	,208*
	Coeficiente de correlación	.	,044
	Sig. (bilateral)	94	94
V2	Coeficiente de correlación	,208*	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	94	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del P valor: 0,044

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si P es menor que 0,05.

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si P es mayor que 0,05.

c) Toma de Decisión:

Como el valor de $p = 0,044$ es inferior al nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

d) Interpretación:

En conclusión, existe un nivel de confianza al 95% y se puede afirmar que, si existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata, con cuyo coeficiente de relación de $Rho = 0,208$, lo que indica una correlación positiva débil.

4.1.2. Planteamiento de hipótesis específicas:***Hipótesis Estadísticas 1:***

H1: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

Ho: No Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

a) Nivel de confianza:

99%, $\alpha=0,01$.

b) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 14

Medidas de correlación de Atención y la dimensión N. literal

			V1 Atención	D1 Nivel literal
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	D1	Coeficiente de correlación	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lectura del P valor: 0,000

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si P es menos que 0,05.

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si P es mayor que 0,05.

c) Toma de Decisión:

Como el valor de $p= 0,000$ es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

d) Interpretación:

En conclusión, existe un nivel de confianza al 99% y se puede afirmar que, si existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata, con cuyo coeficiente de relación de $Rho= 0,383$, lo que indica una correlación positiva media.

Hipótesis Estadísticas 2:

H1: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

Ho: No Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

a) Nivel de confianza:

99%, $\alpha=0,01$.

b) Estadístico de prueba: Rho de Spearman**Tabla 15**

Medidas de correlación de Atención y la dimensión N. inferencial

		V1 Atención	D2 Nivel inferencial
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,240*
		N	94
D2	D2	Coeficiente de correlación	-,240*
		Sig. (bilateral)	,020
		N	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del P valor: 0,020

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si P es menos que 0,05.

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si P es mayor que 0,05.

a) Toma de Decisión:

Como el valor de $p=0,020$ es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

b) Interpretación:

En conclusión, existe un nivel de confianza al 95% y se puede afirmar que, si existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata, con cuyo coeficiente de relación de Rho= -0,240, lo que indica una correlación negativa débil.

Hipótesis Estadísticas 3:

H1: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora Criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

Ho: No Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora Criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

a) Nivel de confianza:

99%, $\alpha=0,01$.

b) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 16

Medidas de correlación de Atención y la dimensión N. Criterial.

		V1 Atención	D3 Nivel Criterial
Rho de Spearman	V1	1,000	-,225*
	Coeficiente de correlación	.	,029
	Sig. (bilateral)	94	94
D3	D3	-,225*	1,000
	Coeficiente de correlación	,029	.
	Sig. (bilateral)	94	94
N		94	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del P valor: 0,044

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si P es menos que 0,05.

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si P es mayor que 0,05.

c) Toma de Decisión:

Como el valor de $p = 0,029$ es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata.

d) Interpretación:

En conclusión, CON ~~existe~~ un nivel de confianza al 95% ~~y~~ se puede afirmar que, si existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata, con cuyo coeficiente de relación de $Rho = -0,225$, lo que indica una correlación negativa débil.

4.2. Discusión de Resultados

Según el objetivo general, Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata y de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 13, se observa un nivel de significancia del 95% y un Rho de Spearman de 0,208 se afirma que existe una relación significativa entre la atención y comprensión lectora. Los resultados se asemejan con Ychipas (2018) en su tesis titulado “Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria- San Martín de Porres, 2017” tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria. Los resultados de coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0,691, llegando a concluir que existe una correlación positiva media entre la atención y comprensión lectora. Por lo tanto podemos decir que ambas investigación llegaron a los mismos resultados.

Según el objetivo específico 1, Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata y de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 14, se observa un nivel de significancia del 99% y un Rho de Spearman de 0,383 se afirma que existe una relación significativa entre la atención y comprensión lectora literal. Los resultados se asemejan con Fabian (2020) en su tesis titulado “Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N°39- El Agustino” tuvo como objetivo Existe relación significativa entre la atención selectiva y la comprensión literal de los estudiantes de segundo grado. Los resultados de coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0,200 y con nivel de significancia del 95% llegando a concluir que existe una correlación significativa entre la atención selectiva y comprensión lectora literal. Por lo tanto podemos decir que ambas investigación llegaron a los mismos resultados.

Según el objetivo específico 2, Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata y de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 15, se observa un nivel de

significancia del 95% y un Rho de Spearman de 0,240 se afirma que existe una relación significativa entre la atención y comprensión lectora inferencial. Los resultados se asemejan con Fabian (2020) en su tesis titulado “Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N°39- El Agustino” tuvo como objetivo Existe relación significativa entre la atención selectiva y la comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado. Los resultados de coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0,139 y con nivel de significancia del 95% llegando a concluir que existe una correlación significativa entre la atención selectiva y comprensión lectora literal. Por lo tanto podemos decir que ambas investigación llegaron a los mismos resultados.

Según el objetivo específico 3, Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Tambopata y de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 16, se observa un nivel de significancia del 95% y un Rho de Spearman de -0,225 se afirma que existe una relación significativa entre la atención y comprensión lectora criterial. Los resultados se asemejan con Fabian (2020) en su tesis titulado “Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N°39- El Agustino” tuvo como objetivo Existe relación significativa entre la atención selectiva y la comprensión literal de los estudiantes de segundo grado. Los resultados de coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0,146 y con nivel de significancia del 95% llegando a concluir que existe una correlación significativa entre la atención selectiva y comprensión lectora criterial. Por lo tanto podemos decir que ambas investigación llegaron a los mismos resultados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Existe relación positiva débil entre las variables atención y comprensión lectora alcanzando una significancia de 0,44 y con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado, en atención la mayoría se encuentran en un nivel Alto y Muy alto, por lo tanto podemos decir que reciben o tienen apoyo de sus familiares y docentes, lo que refleja que las familias y docentes tienen un compromiso para brindar su apoyo a los estudiantes. Así mismo, se observa en comprensión lectora se encuentran en el nivel de logro destacado, esta es por apoyo de los padres de familia y docentes de la Institución Educativa.

Segundo: Existe relación positiva media entre la variable atención y la dimensión nivel literal alcanzando una significancia de 0.000, con un nivel de confianza del 99%. En conclusión, el 68% de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” tuvieron efecto positivo, logrando un nivel de logro destacado, por ello podemos indicar que reconocen los personajes principales y secundarios, por otro lado podemos observar que el 4% se encuentra en un nivel de inicio lo que quiere decir que les falta practicar y/o fortalecer la identificación o reconocimiento de los personajes principales y secundarios.

Tercero: Existe relación negativa débil entre la variable atención y la dimensión nivel inferencial alcanzando una significancia de 0.20, con un nivel de confianza del 95%. En conclusión, el 49% de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” tuvieron efecto positivo, alcanzando un nivel de logro destacado, por ello podemos indicar que suponen de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, por

otro lado podemos observar que el 13% se encuentra en un nivel de inicio lo que quiere decir que les falta fortalecer la suposición de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.

Cuarto: Existe relación negativa débil entre la variable atención y la dimensión nivel Criterial alcanzando una significancia de 0,029, con un nivel de confianza del 95%. En conclusión, el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” tuvieron resultados positivos, logrando el nivel de logro destacado, porque se puede evidenciar que pueden hacer formulación de una opinión, por otro lado se observa que el 15% se encuentra en un nivel de inicio lo que quiere decir que les falta fortalecer la formulación de su opinión propia.

5.2. Recomendaciones

Primero: A los directivos de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” realizar talleres o charlas dirigido a los docentes sobre como estimular la atención y comprensión lectora en los estudiantes.

Segundo: A los docentes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” a partir de estos resultados, utilizar estrategias pedagógicas y didácticas que estimulen la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes.

Tercero: A los docentes de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” realizar charlas dirigidas a los padres de familia y que estén enfocadas a cómo incrementar la comprensión lectora en sus hijos.

Cuarto: A los directivos jerárquicos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” que realicen capacitaciones, talleres a los estudiantes del nivel primario sobre estrategias pedagógicas y didácticas antes de la realización de las practicas profesionales, para el fortalecimiento de la atención y comprensión lectora de los estudiantes.

Quinto: Se sugiere a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” que a partir del presente trabajo, se realicen investigaciones aplicadas relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica del nivel primario.

REFERENCIA

- Añaños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción*. Barcelona.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación – Introducción a la investigación Científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arroyo, D. (2017). *Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°304020 de Abril, Los Olivos 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8916>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Bustamante, D., Ruiz, I., & Palomino, C. (2017). "*La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte-Lima Metropolitana en el 2015*". Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional", Pedagogía y cultura física, Lima-Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1197>
- Castro, T., & Zuñiga, M. (2020). *Atención selectiva en la comprensión lectora de niños y niñas escolares*. Universidad Central del Ecuador , Quito.
- Chillogalli, M. (29 de 09 de 2018). *Nivel de atención y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela fiscal "Manuel ABAD" de la ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de filosofía, Quito. doi:<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>


- Cruz, B., & Torres, V. (2020). *"Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Emblemática Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2019"*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios, Puerto Maldonado. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/566>
- Duran, M. (2019). *Relación entre el déficit de atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Manuel Seoane Corrales" de Mi Perú-Callao*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Alma Máter del Magisterio Nacional, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4087>
- Gamboa, M. (2017). *"DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE SOLÉ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1249 VITARTE UGEL N° 06"*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Gonzales, D. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito de Barranco*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Guano, R. (2016). *"Los niveles de atención y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, provincia de Tungurahua"*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19350>
- Hernández, A., & Quintero, A. (2020). *Comprensión y composición escrita- Estrategias de aprendizaje*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). Colonia desarrollo Santa Fe, México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Lema, N., & Reino, F. (2020). *"Déficit de atención y la comprensión lectora en la unidad educativa "Riobamba", periodo Abril-Agosto 2019"*. Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familia, Universidad Nacional de Chimborazo, Ciencias de la educación, humanas y tecnologías, Riobamba-Ecuador . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6682>
- Lucín, A. (2017). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Néstor Campuzano", Período Lectivo 2017-2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1623>
- Manobanda, M. (2015). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del cuarto año del centro de Educación General Básica "República de Venezuela"*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua , Nicaragua, España. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/11992>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Basica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED*. Lima.
- Rodríguez, C. (2018). *"Relación del nivel de atención y comprensión lectora en niños del sexto grado de la I.E. nro. 50038 San Jerónimo-Cusco"*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6237>
- Selis, D., & Acurio, Y. (2020). *"Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018"*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios, Puerto Maldonado. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/568>
- Sovero, J. (2017). *Psicología de la percepción y atención*. Universidad Continental, Huancayo. Universidad Continental.

Tenazoa, K. (2016). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del distrito de Comas, Lima, 2015*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/2865>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata.</p>	<p>VARIABLE PREDICTORA (VE1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectividad de la atención ▪ Nivel de concentración ▪ Estabilidad y consistencia 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental-Transversal</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo-correlacional</p> 
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del primer grado de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Establecer la relación que existe entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata</p> <p>OE2: Establecer la atención y comprensión lectora inferencial en los estudiantes del</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE1: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora literal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata</p> <p>HE2: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora</p>	<p>VARIABLE CRITERIO (VE2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión lectora <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel literal ▪ Nivel inferencial ▪ Nivel crítico 	<p>POBLACIÓN: 123 estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.</p> <p>MUESTRA: 93</p> <p>- Selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calculo para una población finita ▪ Muestreo sistemático <p>- Tamaño: 93 estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Básica Regular</p>

<p>educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la atención y comprensión lectora criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata?</p>	<p>primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata.</p> <p>OE3: Establecer la atención y comprensión lectora criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata.</p>	<p>inferencial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata.</p> <p>HE3: Existe relación significativa y directa entre la atención y comprensión lectora criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Tambopata.</p>	<p>““Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Variable1: Atención Nombre: Test de Percepción de Diferencias o Test de CARAS-R. Variable2: Comprensión lectora Prueba escrita</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paquete estadístico SPSS versión 22 en español. ▪ Correlación r de Pearson
--	--	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado.					
VARIABLES (Definición conceptual)	VARIABLES (Definición operacional)	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / ÍNDICES	VALOR FINAL
<p>VARIABLE 1:</p> <p>Atención</p> <p>La atención “está implicada en la lectura y en todo aprendizaje y que ello se logra gracias a la capacidad de una persona de atender selectivamente. Por ende, la atención está inmersa en todo aprendizaje y logro que se desea alcanzar”. (Berko y Berstein 1999 citado en Gonzales 2019, p.32)</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Atención</p> <p>Es la eficacia del desempeño del estudiante al aplicarse el Test de Caras-R versión 2012, el cual es convertido en puntuaciones típicas para luego ser ubicado dentro de un rango diagnóstico que oscila entre muy bajo a muy alto.</p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p>Atención Sostenida y Selectiva</p> <p>La atención sostenida: Son mecanismos por los cuales “el sujeto es capaz de mantener el foco de atención y permanecer alerta delante de los estímulos durante períodos de tiempo más o menos largos”. (Añaños 1999, p. 17)</p> <p>La atención selectiva: Son mecanismos por los cuales “el organismo atiende de forma selectiva a un</p>	<p>1.1 <i>Centrar la atención en ciertos estímulos de la prueba o ambiente.</i></p> <p>1.2 <i>Ignorar aquellos estímulos cuya información no es importante para el proceso atencional.</i></p> <p>1.3 <i>Mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, aun cuando la tarea sea compleja.</i></p>	<p><i>Test de Percepción de Diferencias o Test de CARAS-R.</i></p> <p><i>Versión: 2012</i></p> <p><i>Autores: Thurstone y Yela.</i></p> <p><i>El test está conformado por 60 elementos gráficos, cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras.</i></p>	<p><i>Puntuaciones:</i></p> <p><i>A= 1-60</i></p> <p><i>E=1-60</i></p> <p><i>A-E=-60 -60</i></p> <p><i>ICI= -100 - 100</i></p> <p>Nivel de medición: Ordinal</p> <p>Categorías Diagnósticas:</p> <p>Muy Bajo = 1</p> <p>Bajo = 2</p> <p>Medio Bajo = 3</p> <p>Medio = 4-5-6</p> <p>Medio Alto = 7</p> <p>Alto = 8</p> <p>Muy Alto = 9</p>

		<p>estímulo o a algún aspecto de este estímulo, de forma preferente a los otros estímulos”. (Añaños 1999, p.14)</p> <p>DIMENSIÓN 2: Índice de control de impulsividad</p> <p>Este índice expresa el nivel de control de la impulsividad del sujeto a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo.</p> <p>(Thurstone y Yela)</p>																		
<p>VARIABLE 2: Comprensión lectora</p> <p>La comprensión lectora de un texto es manejada por las personas relacionándose la información que tiene</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>Es la importancia de la interacción entre el lector y el texto ya que a través de ella el lector se relaciona con la información que presenta el autor.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</p> <p>La comprensión literal como “El reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión</p>	<p><i>1.2. Reconoce o identifica los personajes principales y secundarios</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál de los tres animales se llama Tito? ¿Qué fruta odia comer Tito? ¿Quiénes son los amigos de Tito? Marca el cesto que siempre carga Tito para recoger sus nueces. 	<p>Valoración:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>EVALUACIÓN NUMÉRICA</th> <th>EVALUACIÓN NOMINAL</th> <th>VALORACIÓN LITERAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18- 20</td> <td>AD</td> <td>Logro destacado</td> </tr> <tr> <td>14- 17</td> <td>A</td> <td>Logro esperado</td> </tr> <tr> <td>11- 13</td> <td>B</td> <td>En proceso</td> </tr> <tr> <td>0- 10</td> <td>C</td> <td>En inicio</td> </tr> </tbody> </table>	EVALUACIÓN NUMÉRICA	EVALUACIÓN NOMINAL	VALORACIÓN LITERAL	18- 20	AD	Logro destacado	14- 17	A	Logro esperado	11- 13	B	En proceso	0- 10	C	En inicio
EVALUACIÓN NUMÉRICA	EVALUACIÓN NOMINAL	VALORACIÓN LITERAL																		
18- 20	AD	Logro destacado																		
14- 17	A	Logro esperado																		
11- 13	B	En proceso																		
0- 10	C	En inicio																		

<p>en la memoria y la nueva dada por el texto. (Defior 1996 citado en Gonzales 2019, p.25)</p> <p>La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Chávez 2017, p.28)</p>	<p>Es la construcción de nuevos conocimientos al interactuar con el texto.</p> <p>Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, porque cada individuo desarrolla esquemas diferentes, utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.</p>	<p>aquella sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas”. (Catalá, Catala, Molina & Monclús 2007, p.4)</p>			
		<p>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</p> <p>La comprensión inferencial o interpretativa “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporcionan la lectura”.</p> <p>(Catalá, Catala, Molina, & Monclús 2007, p.6)</p>	<p>2.2 <i>Supone de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir</i></p>	<p>5. ¿Dónde crees que le gusta vivir al mono Tito? 6. ¿Con que ingredientes preparó Tito la tarta? 7. ¿A quien le gusta pasear por el bosque y oler las flores?</p>	
		<p>DIMENSIÓN 3: Nivel crítico</p> <p>El nivel crítico o profundo implica “una formación de juicios propios, con respuestas de</p>	<p>3.3 <i>Formulación de una opinión</i></p>	<p>8. ¿Por qué crees que a Tito no le gusta comer plátanos? 9. ¿Por qué crees que le gusta oler las flores al mono Tito? 10. ¿Qué valores te enseña el texto leído?</p>	

		<p>carácter subjetivos, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias”.</p> <p>(Catalá, Catalá, Molina & Monclús 2007, p.7)</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

Instrumento para recoger información sobre la atención de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes”

Finalidad: Estimado estudiante, el presente test es para determinar tu nivel de atención. Por favor, observa cada fila con mucha atención.

Indicaciones: Marca con un aspa (X) la respuesta correcta, para ello solo dispones de 5 minutos.

CARAS-R

INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



¿Ves el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación, hay otra fila de caras. Míralas e identifica cual es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).



Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la dirección del pelo es diferente a las otras dos. A continuación, encontraras otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica de la prueba.



Cuando se te indique, vuelve la hoja y comienza la prueba. En cada grupo de tres caras marca con una cruz

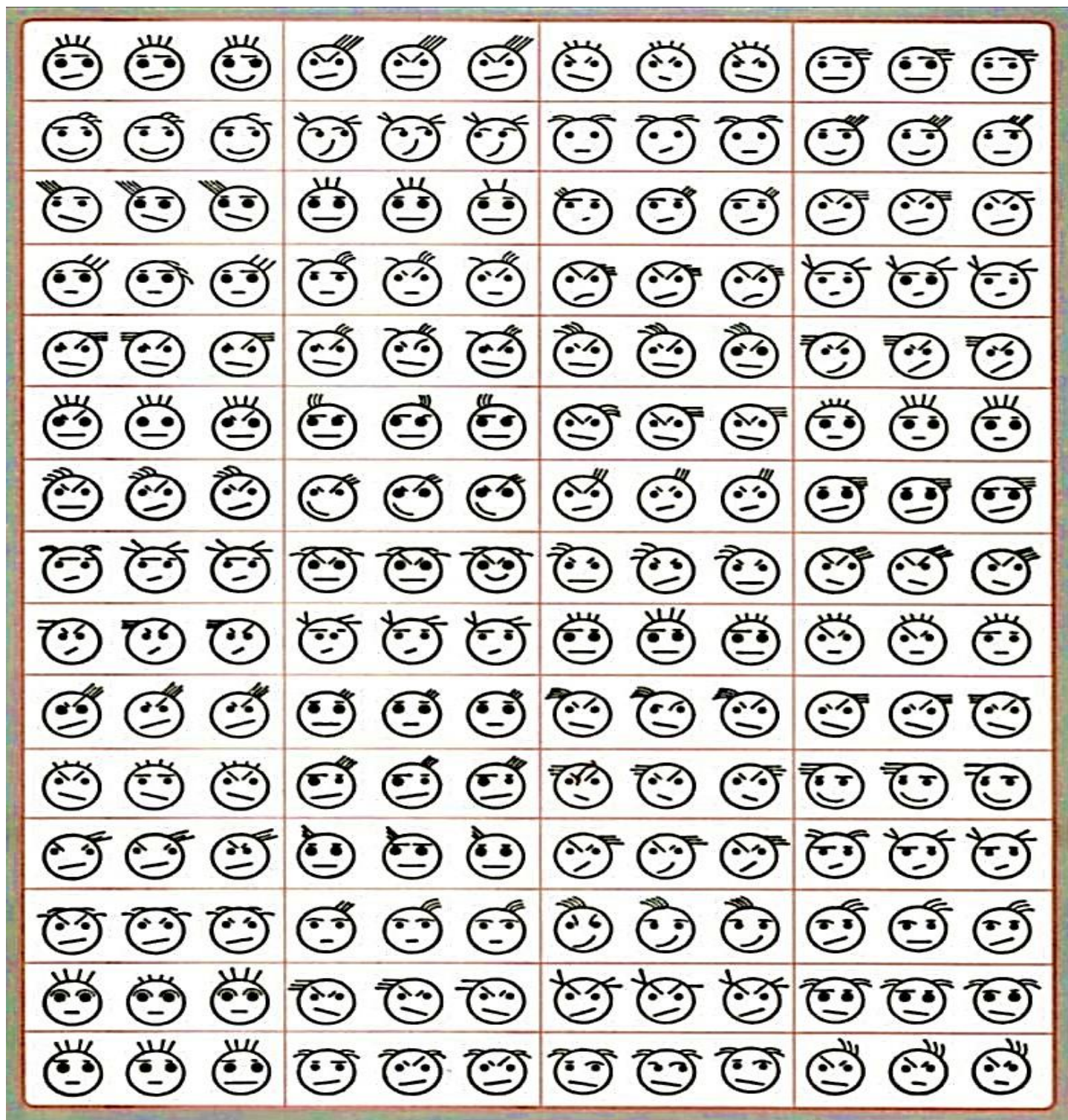
(X) la que es diferente, tal y como se ha explicado. Puedes trabajar por filas o por columnas, según prefieras. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer errores.

CARAS-R

Dispones de TRES MINUTOS

ESPERA LA SEÑAL DE COMIENZO

RECUERDA QUE DEBES MARCAR CON UNA CRUZ (X) LA CARA QUE ES DIFERENTE. A LAS OTRAS DOS EN CADA GRUPO DE TRES CARAS.



Instrumento para recoger información sobre la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes”

Indicaciones: Con ayuda de tu profesor (a) responde las siguientes preguntas.

EL MONO TITO



Tito no es un mono cualquiera. A Tito no le gusta trepar por los árboles



y odia comer plátanos. Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores



y recoger las nueces que se caen de los árboles.



Siempre va cargado con una cesta

hecha con ramitas y cuando tiene más de



treinta nueces, elabora una deliciosa tarta

de frutos secos y mermelada de mango



Como Tito es generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla

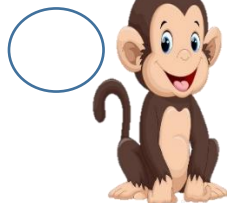
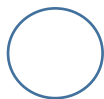


y el puerco espín

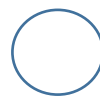
Autor: Mundo Primaria.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los tres animales se llama Tito? Marca la respuesta correcta.



2. Según el texto ¿Qué fruta odia comer Tito? Marca la respuesta correcta.



3. ¿Quiénes son los amigos de Tito? Marca la respuesta correcta.



a) La ardilla y el conejo.

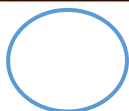


b) El puerco espín y la ardilla.

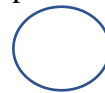
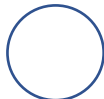
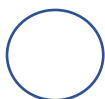


c) El puerco espín y el conejo.

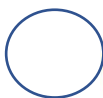
4. Marca el cesto que siempre carga Tito para recoger sus nueces.



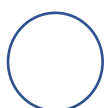
5. ¿Dónde crees que le gusta vivir al mono Tito? Marca la respuesta correcta.



6. ¿Con qué ingredientes preparó Tito la tarta? Marca la respuesta correcta.



7. Según el texto ¿A quién le gusta pasear por el bosque y oler las flores? Marca la respuesta correcta.



8. ¿Por qué crees que a Tito no le gusta comer plátanos? Marca la respuesta correcta.



A) Porque le gusta comer manzanas.

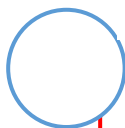


B) Porque le gusta comer nueces.

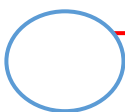


C) Porque le gusta comer tarta de nueces.

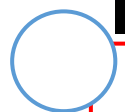
9. ¿Por qué crees que le gusta oler las flores al mono Tito? Marca la respuesta correcta.



Porque son
que...



Porque tienen
espinas



Porque están
marchitas

10. ¿Qué valores te enseña el texto leído?



A) Ser respetuoso.



B) Ser generoso.



C) Ser amistoso.

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

**RESUMEN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS
CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO REMOTO**

DIMENSIONES	CRITERIOS				PROMEDIO V Aiken (V)
	REDACCIÓN V Aiken (V)	CLARIDAD V Aiken (V)	COHERENCIA V Aiken (V)	PERTINENCIA V Aiken (V)	
Dimensión 1: Nivel literal	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2: Nivel inferencial	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 3: Nivel criterial	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

P < 0,05

Fiabilidad

➔ **Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	94	98,9
	Excluido ^a	1	1,1
	Total	95	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	4

Fichas de Validación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Nuestra Señora de las Mercedes" de la localidad de Puerto Maldonado.

AUTORA: Daniela Amparo Mamani Merma.

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE 2: Comprensión lectora										
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Reconoce o identifica los personajes principales y secundarios	1. ¿Cuál de los tres animales se llama Tito? a) La ardilla b) El mono c) El puerco espin	X		X		X		X		
	2. Según el texto ¿Qué fruta odia comer Tito? a) Plátano b) Nuez c) Mango	X		X		X		X		
	3. ¿Quiénes son los amigos de Tito? a) La ardilla y el conejo. b) El puerco espin y la ardilla. c) El puerco espin y el conejo.	X		X		X		X		
	4. Marca el cesto que siempre carga Tito para recoger sus nueces. a) El cesto para medias. b) El cesto de plástico c) El cesto de ramitas	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Supone de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir	5. Según el texto ¿Dónde crees que le gusta vivir al mono Tito? a) La playa b) La ciudad c) El campo	X		X		X		X		
	6. ¿Con qué ingredientes preparó Tito la tarta? a) Plátano y flor b) Flor y mango c) Nuez y mango	X		X		X		X		
	7. Según el texto ¿A quién le gusta pasear por el bosque y oler las flores? a) La ardilla. b) El puerco espin. c) El mono.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Emite juicios valorativos sobre el texto leído y realiza formulación de una opinión.	8. ¿Por qué crees que a Tito no le gusta comer plátanos? a) Porque le gusta comer manzanas. b) Porque le gusta comer nueces. c) Porque le gusta comer tarta de nueces.	X		X		X		X		
	9. ¿Por qué crees que le gusta oler las flores al mono Tito? a) Porque son agradables. b) Porque tienen espinas. c) Porque están marchitas.	X		X		X		X		
	10. ¿Qué valores te enseña el texto leído? a) Ser respetuoso. b) Ser generoso. c) Ser amistoso.	X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los items permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	<input checked="" type="checkbox"/>		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	SI	NO	Observaciones
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
SALAS TINCUSI Eusebio	23974870	EDUCACIÓN	DOCTOR	UNAMAD

Puerto Maldonado.....¹⁴ de julio de 2021.



Firma y post firma

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Eusebio Salas Tincusi
 DNI : 23974870
 ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN
 GRADO : DOCTOR
 INSTITUCIÓN : UNAMAD

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide la “**Comprensión lectora**” elaborado por la estudiante Daniela Amparo Mamani Merma de la carrera de Educación Primaria del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”, quien está realizando un trabajo de investigación titulado “Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la localidad de Puerto Maldonado”. Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación:

Puerto Maldonado, 14 de julio de 2021.



Firma y Pos firma del Experto

OFICIO PRUEBA PILOTO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 9 de julio de 2021.

CARTA 045 – 2021

SEÑORA

Dr. Victor Hugo Díaz Pereira
 Director General del IESPP. "NSR"

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO OFICIO PARA APLICAR LA PRUEBA PILOTO

Por medio del presente me dirijo a Usted, para hacer de su conocimiento que la estudiante Daniela Amparo Mamani Merma del IX Ciclo de la Carrera de Educación Primaria del IRSPP "Nuestra Señora del Rosario" que, habiendo culminado el proceso de validación de los instrumentos del proyecto titulado: "Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Nuestra Señora de las Mercedes" de la localidad de Puerto Maldonado" y, con el objeto de continuar con el proceso de confiabilidad de los mismos, solicito a su despacho emitir un oficio a la Institución Educativa "Señor de los Milagros" la de la localidad de Puerto Maldonado", para aplicar la **PRUEBA PILOTO**, la misma que se aplicará a 13 estudiantes del primer grado del nivel primaria. Se adjunta copia del instrumento para su conocimiento. El mismo que se enviara a los docentes a través del Whatsapp institucional.

Agradecida por su gentil atención y las facilidades que el caso amerita, me suscribo de Usted, reiterándole mis saludos y estima personal.

Atentamente.

[Firma manuscrita]
 JESS DE UNIDAD EDUCATIVA
 "Nuestra Señora del Rosario"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
 "GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS"

Puerto Maldonado, 14 de Julio del 2021.

OFICIO N° 088- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP "NSR" - D.

Señor: Lic. Eusebio SALAS TINCUSI.
 DIRECTOR DE LA I.E.B.R. "SEÑOR DE LOS MILAGROS".

Ciudad.-

Asunto: Solicito apoyo para la aplicación de la prueba piloto.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que la estudiante Daniela Amparo, **MAMANI MERMA**; del IX Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, ha culminado el proceso de validación de los instrumentos del proyecto titulado " **Atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Nuestra Señora de las Mercedes" de la Localidad de Puerto Maldonado**". Y con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad de los mismos, solicito a su despacho el **Apoyo para la Aplicación de la Prueba Piloto**, la misma que se aplicara a **13 estudiantes de primer grado del nivel primario**. Se adjunta copia del instrumento. Así mismo se enviará a los docentes a través del Whatsapp institucional.

Acción dado visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la **Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO**.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente

C.c
 Archivo
 FE & R/DIG
 Cuent/Sec



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
 DIRECTOR GENERAL



21 JUL. 2021

AV. FITZCARRALD CORA 1428 - TELF. 573151 Correo Electrónico isp-nsr@yahoo.com

PUERTO MALDONADO - MADRE DE DIOS